

## DESCENTRALIZACION DE LOS SERVICIOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAN

### (IV GOBIERNO Y NORMATIVIDAD)

La Secretaría de Educación Pública (SEP) publicó en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el decreto de reforma de su ley general, en la que se estipula la obligatoriedad del Estado de brindar educación hasta el nivel medio superior.

El acuerdo establece reformas a los artículos tercero, cuarto, noveno, 37, 65 y 66, y adiciones al 12 y 13 de dicha legislación.

El artículo 3 establece la obligatoriedad del Estado de prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

El artículo 4 señala que es obligación de los padres hacer cursar a sus hijos la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

El artículo 9 dispone que además de impartir educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, el Estado promoverá y atenderá “directamente, mediante sus organismos descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien, por cualquier otro medio, todos los tipos y modalidades educativos”, incluida la educación inicial, especial y superior, necesarios para el desarrollo de la nación.

Asimismo, refiere que apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal.

La adición del inciso IX Bis, al artículo 12, sobre las atribuciones exclusivas de la autoridad educativa federal, dice que a ésta le corresponde “coordinar un sistema de educación media superior a nivel nacional que establezca un marco curricular común para este tipo educativo, con respeto al federalismo, la autonomía universitaria y la diversidad educativa”.

En tanto, la adición del inciso VI Bis al artículo 13, sobre las atribuciones exclusivas a las autoridades educativas locales, señala que éstas deberán “participar en la integración y operación de un sistema nacional de educación media superior que establezca un marco curricular común para este tipo educativo, con respeto a la autonomía universitaria y la diversidad educativa”.

De acuerdo con el artículo 37, la educación media superior comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes.

Señala además que este tipo de educación se organizará, bajo el principio de respeto a la diversidad, a través de un sistema que establezca un marco curricular común a nivel

nacional y la revalidación y reconocimiento de estudios entre las opciones que ofrece este tipo educativo.

Considerando esta reforma, observamos que no consideraron evaluar primeramente la calidad, pertinencia y equidad de los servicios de la Educación Media Superior y cabe destacar que considero son aún muy precarios. El acelerado crecimiento de la demanda de ingreso ha llevado a que la planeación de este nivel no sea la correcta. La única preocupación es captar para justificar demanda.

Con ello, la evaluación se ha limitado, hasta ahora a los mecanismos de evaluación de los aspirantes a instituciones de carácter público deja mucho que desear, y de manera indirecta, a los resultados que obtienen los egresados del Nivel Medio Superior que logran ingresar al nivel superior.

No se cuenta con evaluaciones de los procesos educativos, ni de la eficiencia de su gestión académico-administrativa, desde el nivel nacional hasta la gestión en cada escuela.

Sin embargo es previsible que se implanten en corto plazo procesos de evaluación y planeación del Nivel Medio Superior.

La descentralización educativa ha sido una de las políticas más relevantes, para los cambios que se lleva en la educación básica. Asimismo la federalización de la educación superior constituye otra de las estrategias para transformar y lograr una mayor pertinencia de este nivel educativo, especialmente en su relación necesaria con sus entornos locales y regionales. Contrariamente en el caso del nivel medio superior aún no se perfilan con claridad las formas y las metas, pero tendrán que tomar un proceso de descentralización.

Así, la toma de decisiones de los objetivos y los grados de responsabilidad y autonomía que se le otorguen al Nivel Medio Superior y a sus planteles serán un elemento de singular importancia en desarrollos futuros. La disyuntiva radica en la elección, una desconcentración que solo permita ciertos márgenes de libertad en la toma de decisiones administrativas y de operación de los planteles agilizando los trámites, o una descentralización que transfiera responsabilidades administrativas y académicas directamente a los planteles.

Con este fundamento se considera necesario y urgente, la modificación de la organización administrativa, así como de la normatividad y reglamentos del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nayarit, ya que actualmente es imposible avanzar con una reforma en el nivel, porque no se cuenta con un área de especialización en el tema en cuestión.

Actualmente en el nivel medio superior de la UAN existen profesores con grado de Doctorado y Maestría, así como excelentes profesionistas con calidad Moral y compromiso con su universidad.

En ese sentido la propuesta para esta mesa de análisis, es la creación de un área de investigación propia del nivel medio superior conformado por docentes del nivel, en donde el producto de sus investigaciones recaiga única y exclusivamente en los nuevos planes y programas educativos acordes al marco curricular común, la estructura organizativa del nivel y todo lo relacionado a la normatividad y reglamentos que se deban considerar adecuados para la inclusión al sistema nacional de bachillerato.

Aunque para ello, primeramente se deben descentralizar los servicios del nivel Medio Superior del Superior, ya que estamos inmersos en procesos que solo le competen al Nivel Superior y se consideran algunas modificaciones o adecuaciones para empatar con el Nivel Medio Superior, me refiero a procesos administrativos como Inscripciones, Evaluaciones, Calendario Escolar. Se necesita que el Nivel tenga su propio sistema de control escolar, así como el poder para la expedición de certificados.

Los beneficios, la gestión directa ante las instancias educativas para acceder a las bolsas económicas para la resolución de la problemática del NMS.

Ing. José Luis Camacho Morelos

Profesor UAP07

Compostela Nayarit