

La importancia del perfil de los docentes

M. en C. Sergio Enrique YarzaAcuña

Programa Académico de la Licenciatura en Matemáticas

Área de Ciencias Básicas e Ingenierías

De manera recurrente en la Universidad Autónoma de Nayarit se encuentran con casos de profesores que no son especialistas en las unidades de aprendizaje que imparten o que en sí quisieran poseer conocimientos superiores a los que se cubren en las mismas.

Por ejemplo, existen profesores que sólo tienen el grado de licenciatura y sin embargo imparten unidades de aprendizaje de los últimos semestres, siendo que sus conocimientos comprobados no van mucho más allá que los que imparten.

Este tipo de situaciones son problemáticas porque nos hablan de que el docente tiene una visión chata de los conocimientos que está impartiendo, lo cual puede provenir de dos razones: no ha tenido actualización al respecto de los temas que abarca la Unidad de Aprendizaje en cuestión, o bien, no le interesa ahondar en esos conocimientos. En ambos casos, los resultados no son satisfactorios, porque, en el primero de ellos, los estudiantes están recibiendo información no actualizada sobre su profesión, y en el segundo de ellos, se les transmite un escaso interés sobre los conocimientos impartidos.

En particular, en la Lic. en Matemáticas, existen pocos profesores con el perfil de matemáticos en la plantilla docente. Varios de ellos son ingenieros, y otros son Licenciados en Matemática Educativa egresados de la misma Licenciatura. La mayor parte de ellos tienen posgrados, pero los han hecho principalmente en Educación, ni siquiera en Matemática Educativa o Educación Matemática.

Evidentemente, la Matemática Educativa es un área muy necesaria en todo el país, sobre todo tomando en cuenta el bajo nivel educativo preponderante, pero el área de Matemáticas como tal es fundamental en el desarrollo científico y tecnológico de cualquier país o región, razón por la cual en estos momentos son pocas las universidades hermanas que no ofertan esta Licenciatura.

La abundancia reciente de los posgrados en Educación y sus múltiples opciones para cursarlos (presenciales, semipresenciales, en línea), han incrementado los indicadores de la Universidad en el sentido de que cada vez tenemos más Maestros y Doctores, pero disciplinariamente es poco lo que aportan en las aulas, dado que los profesores en lugar de reforzar el perfil que los colocó en un Programa Académico particular, refuerzan la parte didáctica, que no es algo malo en absoluto, pero que incrementa un problema de fondo que es la corta visión que tiene el docente de la Unidad de Aprendizaje que imparte.

Considerando esto, es mi opinión personal que para lograr la acreditación de los Programas Académicos en general, y en particular, el de la Lic. en Matemáticas,

es necesaria la actualización disciplinar de los docentes en áreas que incumban al propio Programa Académico y la incorporación de docentes con el perfil adecuado a dichos programas.

En mi opinión muy particular, en el Programa de Matemáticas hacen falta al menos dos docentes con el perfil de matemáticos para acercarnos más a la acreditación de la Licenciatura.