



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

## ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD

### ProDES 3.3

## ProDES 3.3

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.	3
II. Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES.	4
III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES.	17
IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.	18
V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.	22
VI. Proyecto integral de la DES.	52
VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.	62
VIII. Conclusiones.	64

## I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES 3.3.

El proceso de la actualización del ProDES 3.2 de la DES de Salud que dio lugar al ProDES 3.3, fue el siguiente:

1. Se socializó y analizó -por los Colegiados de Profesores, Cuerpos Académicos, Coordinadores de Programas, Directores de Unidades Académicas y por el comité de planeación, programación y presupuestación de la UAN- la realimentación del PIFI 3.2 y la guía para formulación del PIFI 3.3 que entregó la Sub-secretaría de Educación Superior de la SEP a la Universidad.
2. Se realizó la autoevaluación académica, donde los colegiados, los integrantes de los CA<sup>1</sup>, PE<sup>2</sup> y la DES: Analizaron su evolución, situación y avance, apoyos recibidos y necesidades para resolver problemáticas, acuerdos y metas compromisos al 2006; así también, sus fortalezas y problemas.
3. Con el sustento de la autoevaluación, la identificación y priorización de fortalezas y problemas se actualizó la planeación, con los colegiados, CA, PE y la DES.
4. El comité PIFI de la DES estructuró el documento ProDES 3.3 y el proyecto integral; que se autoevaluó con los colegiados, CA, PE y la DES, en el sentido de fortalecer la capacidad académica, mejorar la competitividad e innovar la capacidad educativa.
5. Posterior a la evaluación de la consistencia interna del contenido, del ProDES 3.3 de la DES de Salud que realizó el Comité de Planeación, Programación y Presupuestación de la IES, se le hizo entrega de éste; para ser integrado al PIFI 3.3 de la UAN.

Participantes en el proceso:

Funcionarios	Cargo	Académicos integrantes de los CA de la Des <sup>3</sup>
1. M.C. María de la Luz Díaz Martínez	Coordinadora del Área de Ciencias de la Salud	1. Salud pública
2. M.C. Narda Yadira Aguilar Orozco	Directora de la Unidad Académica de Odontología	2. Odontología preventiva
3. M.C. María de Jesús Medina Sánchez	Directora de la Unidad académica de Enfermería	3. Biomedicina
4. G.O. Mario Pérez Nuño	Director de la Unidad Académica de Medicina	4. Educ., ejerc. profesional y merc. laboral de enfria.
5. QFB Elba G. Domínguez García	Directora de la Unidad Académica de CB e Ing.	5. Enfermería
6. M.O. Agustín Corona Zavala	Coordinador del PE de Cirujano Dentista	6. Epidemiología bucal
7. M.C. Maritza Espericueta Medina	Coordinadora del PE de Lic. En Enfermería	7. Salud del adulto mayor
8. D.C. José Francisco Zambrano Zaragoza	Coordinador del PE de Químico Farmacobiólogo, hoy Director de la U. Académica de C. Q. F. en proceso de creación	8. Bases biomoleculares en enfermedades crónicas-degenerativas
9 Méd. Roberto Tovar Gutiérrez	Coordinador del PE de Médico Cirujano	9. Salud comunitaria
		10. Salud bucal y educación
		11. Patología, medicina y cirugía estomatológica

<sup>1</sup> ANEXO I-001

<sup>2</sup> Anexo II

<sup>3</sup> ANEXO I-001

## II. Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES de Salud.

La DES de Salud como área académica y núcleo de las actividades académicas, integra las Unidades Académicas de Odontología, Enfermería, Medicina –así como la de Ciencias Químico-biológicas y Farmacéuticas en proceso de creación - y los PE que en ellas operan.

### Capacidad Académica.

El 65.2% de su planta académica son PTC –el 27.27% de los PTC del nivel superior de la UAN-, 2.4% más de lo previsto en las metas compromiso al 2006 y manteniéndose por arriba de estas metas -10.3% en el 2003, 1.8% en el 2004 y 3.7% en el 2005; aún cuando algunos académicos ya se han jubilado. Sin embargo, la institución enfrenta a corto y mediano plazo una gran número de jubilaciones, por lo que prevé un programa de formación y sustitución de PTCs en varias vertientes, entre ellas la detección y formación de talentos a través del programa “Delfin”, así también promoviendo entre los académicos que todavía no está en condiciones de retirarse los estudios de posgrado de acuerdo a los PE y CA en donde se desarrollan, y considerando las recomendaciones que los CIEES hicieron a los programas que les otorgaron el Nivel uno -Médico Cirujano y Licenciatura en Enfermería, <que con gran esfuerzo académico lo han logrado, con apoyos del PIFI en sus diferentes versiones: En el 3.0 al aprobarse una parte del ProDES de la DES de Salud y en los PROGES que transversalmente han apoyado a todas las áreas; así mismo, con apoyos institucionales, del patronato y recursos propio>. Programas que esperan acreditar al seguir sumando esfuerzos y apoyos, sobre todos del PIFI -, sin descuidar los del Nivel dos y tres, para ir cerrando brechas de calidad –que también trabajan para situarse en el Nivel I-. Otra forma es motivando a los académicos que ya han realizado los estudios de posgrado, para que obtengan el grado, bajo un programa específico. Además se encuentra en proceso de aprobación la reglamentación para el ingreso, permanencia y promoción de los académicos, donde se prevé la necesidad de perfiles que den respuesta a los programas educativos de calidad: deseables y preferentes, para fortalecer los CA, PE y la DES - que da pie a la necesidad de analizar el tipo de contratación que se requiere-.

De los PTC del área –que son el 27.27% del total de los PTC del nivel superior de la UAN- el 72.73% cuentan con posgrado -que significan el 35.5 % del total de PTC con posgrado de la UAN-, potencial que se requiere resignificar aún más, para potenciar la calidad y la productividad académica y científica. Suman ese 72.73%, 31.52 % con especialidad –de los cuales un gran número son de especialidades médicas, el 33.94 % de maestría y sólo el 7.27% con doctorado -de ahí la necesidad de académicos con grado preferente, para incrementar la producción científica-. Se a avanzado no al ritmo que se quiere, pero podemos decir que en estos momentos 11 académicos más cuentan con estudios de posgrado, sólo falta que obtengan el grado -10 de maestría y uno de doctorado-. Del 4.7% que se tenía de doctores, se ha incrementado el porcentaje en estos momentos a 7.27% -recordando además, que algunos que ya tenían grado se han jubilado-.

La universidad para incrementar el número de PTC con perfil PROMEP -que la DES sólo se tiene un 4.8%<sup>4</sup> y que son el 15.38% del total de los que se le reconocen a la UAN- mejorar el grado de desarrollo y consolidación de los CA –entre ellos los once CA en formación de la DES <uno de ellos en posibilidad de situarse en consolidación: de Biomedicina>, que recientemente se han reestructurado <igual que en el resto de DES de la UAN> en respuesta a la convocatoria<sup>5</sup> que la IES hizo con base al programa generado para tal fin- y fortalecer las LGAC, está tratando de vigorizar los programas de<sup>6</sup>: fortalecimiento de CA, de vinculación de CA –para incrementar las capacidades de los CA mediante la formación de redes temáticas e institucionales-, el de evaluación de PTC y CA; también el de capacitación para la

---

<sup>4</sup> ANEXO I- 002

<sup>5</sup> ANEXO I- 003

<sup>6</sup> ANEXO I- 004

investigación. Esto para apoyar a los CA, de las DES –entre ellas la de Salud- y tengan o aumenten los académicos adscritos al SIN –porque en éstas circunstancias en la DES, sólo uno está en proceso de evaluación para su ingreso al SIN<sup>7</sup> en agosto del 2006-.

### **Competitividad Académica.**

La DES de salud en estos momentos ofrece un total de 13 PE, de los 16 registrados –ver Anexo II-, de los cuales 5 son de licenciatura –uno de ellos la Lic. En Enfría. como curso complementario-, una maestría –dos que no se ofrecen actualmente por estar en proceso de revisión- y 7 especialidades –6 médicas que operan administrativamente bajo la responsabilidad del sector salud, apoyadas en un convenio nacional con las instituciones de educación superior. Y una más, que está por reestructurarse y no se ofrece-.

Los integrantes de los once CA –recién reestructurados- participan en unidades de aprendizaje de los programas de licenciatura y algunos en los de posgrado –de la DES-. Académicos del área, participan en CA de otras áreas –entre ellas las de CSH, de CBAP y CBI- y también profesores de otras áreas colaboran en los programas de salud. El 65.2% de PTC y el 34.8% de PTP del área de la salud dan respuesta a los programas educativos de licenciatura –sólo algunos de éstos participan en el Complementario de la Licenciatura <porque en este PE se contratan temporalmente y es autofinanciable>

Los PE de licenciatura de la DES –con excepción de la Lic. en Enfría. como curso complementario- han sido evaluados por los CIEES –como al resto de PE de Lic. de las otras áreas de la UAN- habiéndoseles otorgado a los PE de Médico Cirujano y Lic. en Enfermería el Nivel I <sup>8</sup> –50% de los PE de la UAN que se les otorgó este mismo Nivel -, por lo que están en condiciones de acreditarse a la brevedad –si se les sigue apoyando para dar respuesta a las necesidades que presentan y a las recomendaciones que los CIEES les hicieron entre otros en infraestructura-. Al PE de Cirujano Dentista se le otorgó el Nivel II y el Nivel III al de Químico Farmacobiólogo. Razón por lo que el 40% de los PE de licenciatura son considerados de calidad; atienden al 55% de los estudiantes de la DES, elevando así la matrícula de calidad. De ahí que lo que resta es, enfocar la planeación al cierre de brechas entre el resto de los PE de Lic. para que también logren la calidad.

Factores determinantes para el avance de la DES y de los PE ha sido el compromiso como el esfuerzo académico y el soporte financiero del PIFI –en sus diferentes versiones-, tanto de los ProDES del área apoyados, como en los ProGES –que han impactado en el área-; para el Marco de la Reforma Académica, los avances en la legislación universitaria, normatividad –que se sigue generando-, en infraestructura, conectividad y modernización de la comunicación y equipo de cómputo; de desarrollo del sistema bibliotecario, en la evaluación y rediseño de los programas académicos –con las características definidas en el modelo académico que se tiene-; en tutoría, para el proyecto de seguimiento de egresados y estudios sobre el mercado laboral, la reforma de la relación de la Universidad con la Sociedad; también en mobiliario escolar, equipo audiovisual, equipamiento de laboratorios y específicamente apoyos para servicios.

Sin embargo no se han cubierto todavía todas las necesidades, que den respuesta a una de las políticas educativas e institucionales centrales que es la “Calidad de los programas que se ofrecen, evidenciándola con la Acreditación de los PE”. Considerando que se requiere entre otras más,

---

<sup>7</sup> Dr. José Francisco Zambrano Zaragoza

<sup>8</sup> ANEXO I- 005

académicos habilitados, con capacitación didáctico pedagógica *-para mejorar los procesos educativos que posibiliten en el estudiante el desarrollo de competencias, la autogestión y el autoaprendizaje -*, para la tutoría y asesoría académica además la actualización disciplinar; apoyo al desarrollo de CA y desarrollo de LGAC; se necesita también mobiliario y equipamiento audiovisual moderno, como nuevas tecnologías *-tan cambiantes en este mundo globalizado-* para dar respuesta a las nuevas formas y metodologías para el aprendizaje significativo *-centrado en el estudiante, en la solución de problemas e investigación-*; así como espacios físicos que faciliten la inter-actuación *-entre Estudiantes-Académicos-CA-PE-Colegiados-*; que se apoye la Generación y Aplicación del Conocimiento *-como base para el sustento de los PE-*; que los estudiantes, CA y PE cuenten con bibliografía actualizada, publicaciones científicas y base de datos.

Por otra parte, para mejorar la atención integral de los estudiantes, se requiere apoyo del PIFI para fortalecer y ampliar la cobertura del programa institucional de tutoría y asesoría académica *-en el sentido de impactar en los índices de egreso, titulación y abatir la deserción-*. Sólo el 40% de los PTCs de la DES participan en la tutoría *-no así los 87.9% previstos para el 2006, como meta señalada en el 2003-*; situación que impide satisfacer las necesidades que requiere el Modelo Académico *-en donde la tutoría y asesoría académica son determinantes-*. Los espacios físicos y la infraestructura para la tutoría y asesoría son requerimientos indispensables. También la atención psicopedagógica a los estudiantes se ha tornado de vital importancia *-la DES demanda la ampliación de los servicios-*. Por otra parte, resultaría enriquecedor reforzar el programa de movilidad estudiantil *-que permite a los estudiantes experiencias de aprendizajes, en otros ambientes o entornos culturales-*.

Las características de los PE *-delineadas en el modelo académico-*, llevan a programar la actividad académica de estudiantes, académicos, CA, PE y colegiados de tal forma que tengan espacios para la reflexión, el análisis, la discusión, participación, trabajo colegiado, planeación y toma de decisiones. Se pretende posibilitar estas condiciones de forma equilibrada con la planeación *-para permitir el desarrollo de CA, de los PE, colegiados y de la DES-*. Se quiere mejora la productividad académica y científica *-por ende el incremento de académicos con perfil PROMEP reconocido y en el SNI; desarrollar LGAC que permitan a los CA mejora el grado de desarrollo, hacia la consolidación-*. Los PE de posgrado del área, la Secretaría de Investigación y Posgrado en coordinación con el Área de CS se organiza para dar paso a la autoevaluación y evaluación *-analizar la pertinencia de cada uno, reestructurarlos si es necesario y llevarlos a evidenciar su calidad-*.

### **Innovación Educativa.**

Los apoyos del PIFI a la universidad en sus diferentes versiones, los institucionales, los otorgados por el patronato y con recursos propios más el esfuerzo y compromiso de los colegiados, CA, PE y de la DES han tenido los siguientes impactos:

El 40% de los PE de la licenciatura en el Nivel I de CIESS *-que trabajan para someterse a la acreditación a corto plazo, si subsanan requerimientos de infraestructura, que los organismos acreditadores consideran parámetros de calidad-*; el 20 % en el Nivel II y en el Nivel I otro 20%; el 80% están reestructurados y actualizados *-faltando sólo la Lic. en Enfría. en modalidad de Curso complementario, que comenzará en breve a pasar por ese mismo proceso;* éstos se centran en la formación integral, el aprendizaje significativo y en el estudiante *-desarrollan en el estudiante competencias profesionales integradas-*; su estructura comparte un área de formación básica que permite la movilidad al interior de los PE *-con un TBU común a todos los programas de licenciatura de la universidad y un TBA común para los programas de licenciatura del área-*, además del área disciplinar profesionalizante *-que permite en el de QFB opciones terminales-*, cuenta también con un área de optativas libres.

El servicio social se encuentra integrado al currículum *-de los PE-*, así como la práctica profesional; los PE cuentan con elementos de flexibilidad *-y el sistema de créditos facilita la movilidad-*. Plantean la investigación como núcleo básico del trabajo académico y formativo. Se promueve el inglés como segundo idioma *-se fomenta éste, en la discusión de información científica en inglés y tienen como requisito de egreso los estudiantes obtener 300 puntos en el examen TOEFL-*. Se fomenta la cultura, el servicio, los espacios de discusión *-para mejorar la visión del campo profesional de salud, así como para coadyuvar en la resolución de problemas sociales-*, el trabajo colegiado y la conformación de redes de colaboración de CA<sup>9</sup>. La asesoría y tutoría individual y grupal son básicas<sup>10</sup>. Se presta atención psicopedagógica a los estudiantes *-donde se han detectados problemas que han sido derivados para atención específica-*. La universidad ha desarrollado un moderno sistema bibliotecario *-con títulos actualizados, base de datos y revista con capacidad para dar respuesta a CA, colegiados y PE de todas las áreas; ubicadas a una distancia corta muy accesible para todos los PE de la DES de Salud; con financiamiento del PIFI-*. Con apoyos específicos de los PIFI 1.0, 2.0 y 3.0 se mejoró la tecnología para el apoyo del proceso educativo, pero aún no es del todo suficiente; así como la infraestructura que se requiere, para dar respuesta al modelo académico que se ha delineado, impulsa y avanza en su operación; y para que el funcionamiento académico de servicios a estudiantes, CA, PE, colegiados y de la DES sea del todo óptimo y logre su consolidación.

Institucionalmente se impulsa la movilidad estudiantil de los PE de la DES con otras IES<sup>11</sup>. Desde 1996 se cuenta con el programa DELFIN<sup>12</sup> del verano de investigación científica, impulsado por la institución *-que contribuye a la creación de una cultura científico-tecnológica, a la formación de cuadros académicos de alto nivel y con ello la consolidación de la investigación y el fortalecimiento de los programas de posgrado. Asimismo, fortalece la cultura científica, a través de la divulgación del producto científico-tecnológico, mediante estancias de profesores y/o investigadores-*. Con este programa se pretende *-como se ha señalado anteriormente-* detectar e incorporar a talentos universitarios, para fortalecer los cuadros académicos *-de la DES-*.

### **Brechas al Interior de la DES**

Como se puntualizó, la DES tienen dos PE en Nivel 1<sup>13</sup>, uno en Nivel 2<sup>14</sup> y uno en Nivel 3<sup>15</sup> de los CIEES; razón ésta para se planteen estrategias y acciones para lograr que todos los PE de Lic. Alcancen el Nivel 1 *-considerando el Curso Complementario de Lic. en Enfría-*, y estén en condiciones de enfrentar la acreditación. Para mejorar los índices de desempeño *-de los PE-* y cerrar brechas de calidad se plantea como estrategia, ampliar la cobertura del programa de tutoría y asesoría académica *-proporcionada de forma individual y grupal;* que permite además, detectar de manera oportuna a los estudiantes con problemas *-para ser canalizados al Centro Psicopedagógico o a otros medios para su atención-*. Por eso el reto es aumentar el número de académicos con formación para la asesoría académica, porque es aún muy reducido; así también para la tutoría académica *-y dar respuesta al modelo académico-*. El porcentaje de los participantes se ven a continuación, como otros índices:

---

<sup>9</sup> Donde el CA de Salud Pública y el CA de Biomedicina desarrollan LGAC con otros CA de otras IES e interactúan en redes de colaboración

<sup>10</sup> Se tiene un programa institucional que debe fortalecerse, para que pueda ampliar su cobertura. ANEXO I-006

<sup>11</sup> ANEXO I-007

<sup>12</sup> ANEXO I-008

<sup>13</sup> PE de Médico Cirujano y el de la Lic. en Enfermería. Ver ANEXO I-005

<sup>14</sup> PE de Cirujano Dentista. Ver ANEXO I-005

<sup>15</sup> PE de Químico Farmacobiólogo. Ver ANEXO I-005

Cuadro No.1

Indicador	PE Cirujano Dentista		PE Lic. en Enfria.		PE Médico Cirujano		PE QFB		Des de Salud	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
PTCs que Imparten Tutoría	16	48%	16	38%	20	30.3%	15	48.38%	67	40.6%
Tasa de deserción							0.14			
Tasa de aprobación							0.7958			
Tasa de egreso	90		70.6		70		41		67.9	
Tasa de titulación	85		59.3		63		23		57.6	

Dada la necesidad de sustituir a los académicos que se jubilan, la DES plantea contratación *-para dar respuesta a los PE-* con maestría o preferentemente con doctorado *-aunque tenemos como debilidad, salarios poco atractivos-*, porque como podemos apreciar en la tabla siguiente: se requieren líderes para la investigación; para mejorar la productividad académica y científica, consolidar los CA y PE y tener más académicos con perfil PROMEP reconocido, e integrantes en el SIN.

Cuadro No.2

Profesores de Tiempo Completo con:	Cirujano Dentista		Licenciatura en Enfermería		Médico Cirujano		Químico Farmacobiólogo		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad	13	39.3	17	40.47	22	33.3	0	0	52	31.52
Maestría	12	36.3	11	26.1	20	30.3	13	42	56	33.94
<b>Doctorado</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>7.27</b>
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	0	0	2	4.76	3	5.6	3	10	8	4.8
Grado mínimo aceptable	12	36.3	11	26.1	20	30.3	13	42	56	33.94
Imparten tutoría	16	48.48	16	38.09	20	30.30	15	48.38	67	40.6

En el 2004 la experiencia académica laboral de los profesores se detectó en un promedio de 22 años; el 43.18% ellos de más de 25 años y el 42% de los formados en posgrado, también con una antigüedad de más de 25 años.

Recientemente en la universidad, se dio paso a la reestructuración *-de la totalidad-* de los CA. En el Área de Ciencias de la Salud, de los 12 registrados se dieron de baja 6 y de alta 5; quedando 6 reconocidos por PROMEP en formación *-de éstos, uno con características para evaluarse en consolidación-* y 5 propuestos por la IES *-en trámite para lograr su reconocimiento-*. Uno más, que por su LGAC se analiza si pasa al Área de CSH, pero que da respuesta a unidades de aprendizaje que se desarrollan en los PE del área. Integrados a éstos CA están 68 PTC, que corresponden al 41.2%; 6 con doctorado, 34 con maestría, 14 de especialidad y 18 con licenciatura; 7 con perfil PROMEP *-el otro académico del área con este perfil, está integrado a un CA de otra área por su LGAC, pero da respuesta a los PE del área-*. De la misma forma 4 académicos más del área participan en CA de áreas como la de CBAP y de CSH; sumándolos serían un 46.6% de PTC integrados a CA. Además colaboran con el programa académicos del área de CBI, que también pertenecen a CA.

Para mejorar el grado de desarrollo de estos CA, se requieren apoyos financieros *-del PIFI y otros-*, para su habilitación, capacitación y actualización; desarrollar LGAC *-que requieren de infraestructura, equipamiento y espacios para el trabajo colegiado-*; para que conformen y participen en redes de investigación *-con otros CA y CI-*, en foros, seminarios, congresos y para la difusión de su productividad *-académica y científica-*.

### **Integración y funcionamiento de la DES**

La UAN para cumplir sus fines y funciones determinó en su ley orgánica, que la estructura académica administrativa se sustenta en unidades académicas organizadas por áreas del conocimiento. El Área Académica de Ciencias de la Salud *-igual que las otras áreas-*, constituye un núcleo de las actividades Académicas de la Universidad *-es un espacio de integración de las actividades derivadas de las funciones sustantivas donde se integran las unidades académicas y los programas académicos, así como los de investigación y extensión de la cultura y los servicios-*. En la normatividad se establece el funcionamiento de Órganos de Gestión Académica, detonante del trabajo colegiado, de la integración y desarrollo del área; que se necesita continuar formalizando, fortaleciendo hasta lograr su consolidación.

Académicamente *-por la estructura de los PE perfilados en el modelo académico-* se comparten unidades de aprendizaje comunes en el área de formación básica *-con el TBU en todas las licenciaturas de la institución y con el Tronco Básico de Área con las opciones educativas del área de salud-*; los colegiados de académicos<sup>16</sup> interactúan en un espacio de análisis y discusión para el diseño, desarrollo, actualización y evaluación de las unidades de aprendizaje; los que al integrarse *-de manera organizada y participativa-* el análisis y la reflexión constante de su práctica docente coadyuva al mejoramiento de la calidad de los PE; así mismo sucede en el área de formación disciplinar, como en el área de optativas; con la intención además que así sea, cuando próximamente inicien los estudiantes su práctica profesional y el servicio social que se encuentran integrados al diseño curricular *-que se realizará bajo diferentes modalidades-*. Para facilitar, fortalecer y consolidar el desarrollo de estas fortalezas se requiere de espacios comunes *-aconicionados, con mobiliario, equipo, tecnología de punta-* donde se optimicen recursos, facilite la interacción, se permita la intercomunicación, la consulta, el desarrollo e intercambio de experiencias, se genere y difunda la productividad académica y de investigación de los actores involucrados *-estudiantes, académicos, CA, colegiados y de los NOGA-*.

El área comparte una misión, visión, políticas y líneas estratégicas de acción. Avanza en la planeación *-con objetivos de desarrollo comunes-* y funcionamiento conjunto; el sentido es lograr la integración del área *-cerrar brechas de calidad, mejorar la capacidad y competitividad académica como de la innovación educativa-*; el desarrollo de las LGAC de los CA del área *-que recién se han reestructurados-* y que son fundamento de PE. Se pretende que en los CA exista afinidad entre el perfil del académico, la LGAC que cultiva y las unidades de aprendizaje en las que desarrollan sus funciones de docencia.

Se tiene propósitos prioritarios comunes para el desarrollo del profesorado y estén en condiciones de dar respuesta a los PE *-del Modelo Académico de la UAN-*, llevar al Nivel I de los CIEES a los PE de Cirujano Dentista *-que tiene el II-* y de QFB *-de Nivel I-*; para acreditar a la Lic. en Enfria y al PE de Médico Cirujano *-que los CIEES de CS les otorgaron el Nivel I-*. Así, el área estaría en condiciones de garantizar la formación de los estudiantes en PE de calidad.

---

<sup>16</sup> Que trabajan en academia por unidad de aprendizaje

### Cumplimiento de las Metas Compromiso en la capacidad académica

Metas compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2005	Valor alcanzado 2005*	Meta 2006 *	Avance a junio 2006 *	Explicar las causas de las diferencias
Personal académico: PTC	208 / 60.29%	171 / 64%	223 / 62.82%	165 / 65.22%	El % se supera, sin embargo se ha presentado gran número de jubilaciones
<b>Número y % de PTC de la DES con:</b>					
Especialidad	35 / 16.8%	76 / 45%	39 / 17.49%	52 / 31.52%	Se incrementó la meta por las especialidades médicas, que en el medio laboral son las que se reconocen y aún son escasas las maestrías.
Maestría	91 / 43.75%	54 / 32%	88 / 39.46)	56 / 33.94%	Aún se encuentran como candidatos a obtener el grado de maestro en ciencias 44 docentes
Doctorado	8 (3.85%)	8 (5%)	11 / 4.93%	12 / 7.27%	La metas mínimas fueron cumplidas
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	63 / 30.2%	8 / 5%	67 (30.34%)	7 / 4.24%	La baja productividad académica, científica y de publicaciones arbitradas de los académicos les impide se les reconozca como perfil deseable
Adscritos al SNI o SNC	6 / 2.88%	0 / 0%	8 / 3.58%	0 / 0%	De la misma forma, la baja productividad académica, científica y de publicaciones arbitradas les impide a los académicos. se les reconozca como integrantes del SIN o SNC
Participación en el programa de tutorías	156 / 75.0%	69 / 40.5%	196 / 87.89%	66 / 40%	Aún cuando se han jubilado PTCs que participaban en tutoría, se ha utilizado la tutoría grupal e individual para ampliar la cobertura de estudiantes con tutorías en algunos PE
<b>Cuerpos académicos:</b>					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	1	0	1	0	Falta el fortalecimiento de las LGAC, de redes y publicaciones arbitradas.
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	1	0			Se esta evaluado un CA para que sea considerado en consolidación por la SEP. Falta fortalecimiento de las LGAC, Redes y Publicaciones
En formación. Especificar nombres de los CA en formación				11	Los CA se han reorganizado para fortalecer las LGAC en respuesta a una convocatoria institucional.

### Cumplimiento de las Metas Compromiso en la competitividad académica

Metas compromiso de competitividad académica de la DES	Meta 2005 *	Valor alcanzado 2005 *	Meta 2006 *	Avance a junio 2006 *	Explicar las causas de las diferencias
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	5	4	5		El Curso Complementario de Lic. está en proceso de reestructuración, y su enfoque igual que el resto de Lic. esta centrado en el aprendizaje y el estudiante.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	5	4	2		Los CIEES han demorado sus recomendaciones específicas, sin embargo se trabaja para avanzar y darles seguimiento a PE de QFB y Cirujano Dentista
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	0	0	2		Se esta trabajando considerando indicadores de organismos acreditadotes para enfrentar la acreditación de dos PE que están en nivel 1 de los CIEES* <sup>1</sup>
Número y porcentaje de PE de licenciatura de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1 / 20%	2 / 40%	2 / 40%	2 / 40%	El esfuerzo académico hizo posible superar la meta*
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura de buena calidad del total asociada a los PE evaluables		1400/ 62.33%		1509 / 59.66 %	El número de matrícula se incrementó
<b>Eficiencia Terminal</b>					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	N/A	N/A	N/A	N/A	No Aplica
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	N/A	N/A	N/A	N/A	No Aplica
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	70	76.94	71	N/D	El egreso mejoró***, se requiere reforzarlo con la asesoría y tutoría, y para cerrar brechas en el PE de QFB
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	0.65	61.32	65	N/D	La asesoría y tutoría como estrategia fomentó la titulación** falta fortalecerla en el PE de QFB y el Curso Complementario de Enfría.

\*Nivel 1, PE de Médico Cirujano y Licenciatura en Enfermería. Ver ANEXO I-005

\*\*En proceso la estrategia de asegurar el registro en profesiones

\*\*\* Ver anexo II

## Principales Fortalezas y Debilidades de la DES Identificadas

### F o r t a l e z a s

Import.	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica
1			Dos PE en nivel 1 de CIEES, en posibilidad de acreditarse a corto plazo		
2		El 72.7% de los PTC con posgrado del área, son un potencial a resignificar			
3					Plan de desarrollo institucional Como guía para la GA
4				Características de los PE de Lic. acordes al Modelo Académico de la UAN	
5	Objetivos comunes de desarrollo y trabajo colegiado bajo la coordinación de área				
6	Estructura de los PE, que permiten la interacción, espacios de discusión y análisis entre los estudiantes y académicos de los diferentes PE del área.				
7			Se ha mejorado la infraestructura de apoyo al aprendizaje		
8					Ha continuado el fortalecimiento de la capacitación de los académicos a través de la dirección de mejoramiento del profesorado.
9			Continúa el proceso de actualización de la normatividad universitaria		
10		62.5% de los académicos son PTC			

## Debilidades

Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica
1			Se requieren apoyos, para que los PE den seguimiento a las recomendaciones de los CIEES, mejoren su Nivel o logren la Acreditación.		
2		Los CA reestructurados, necesitan fortalecer y desarrollar sus LGAC			
3				Infraestructura y espacios físicos para responder a las exigencias curriculares y al enfoque centrado en el aprendizaje de los PE del área	
4		Se precisa habilitación para la productividad académica, la investigación y publicación científica			
5		Bajo No. de PTC con doctorado y poca producción científica			
6			Se requiere ampliar la cobertura de la asesoría y tutoría académica de apoyo a los estudiantes, para mejorar índices de calidad; así como, la atención psicopedagógica		
7				Mejorar índices de egreso y titulación en dos PE de las 5 Lic. para cerrar brechas de calidad	
8					Falta normatividad para la operación del nuevo modelo académico
9					Fortalecer la vinculación entre las áreas de formación de la estructura curricular de los PE
10	Es necesario terminar de formalizar los NOGAS, para continuar impulsando el desarrollo académico colegiadamente.				

### Síntesis de la autoevaluación de la DES del Área de Ciencias de la Salud en el periodo 2001-2006

Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2006

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del
		2001	2006			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	47.4	48	Del PDI 1999-2004 <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo académico innovador y flexible</li> </ul> Política central 2003 y 2005 <ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyar la instauración del modelo académico</li> </ul> Política central en el 2004 y 2005 <ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación sustentada</li> </ul> 2004 <ul style="list-style-type: none"> <li>Impulsar la formación, capacitación y actualización de académicos, nuevos cuadros y CA</li> </ul> 2004 y 2005 <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la participación y la cultura colegiada de académicos y CA en el diseño y desarrollo de proyectos, la planeación, actualización, gestión, evaluación, certificación, acreditación y toma de decisiones</li> <li>Promover la colaboración y apoyo entre CA del área, de otras áreas y de IES regional, nacional e internacional</li> </ul>	Generar y participar en los procesos, proyectos y la gestión de fuentes de financiamiento <b>-principalmente del PIFI en sus diferentes versiones-</b> para lograr: <ul style="list-style-type: none"> <li>Un Plan de desarrollo institucional participativo</li> <li>La Reforma Académica en el marco de la Reforma Universitaria, con un documento rector y un nuevo modelo académico aprobado en CGU en jul del 2002.</li> <li>Contar con la Nueva Ley Orgánica <i>-aprobada por el Congreso del Estado de Nayarit-</i> y un Estatuto de Gobierno</li> <li>La Organización académica-administrativa por área de conocimiento y la creación y fortalecimiento de la estructura académica con NOGA</li> <li>El trabajo colegiado para la planeación, operación evaluación y toma de decisiones; la participación de los docentes en academias, comités y comisiones</li> <li>La capacitación docente para el: Diseño, operación y evaluación de los PE por competencias profesionales integradas, bajo un sistema de créditos, centrados en el aprendizaje y en el estudiante, flexible; para la tutoría y asesoría académica; en didáctica para dar respuesta al nuevo modelo.</li> <li>La autoevaluación y la visita de verificación de los CIEES DE CS a los programas de Lic. en Enfría., Médico Cirujano, Cirujano Dentista y de QFB</li> <li>La reestructuración de los CA, por ser la base fundamental del modelo académico</li> <li>La interacción y formación de redes de académicos e investigadores para el desarrollo de LGAC</li> <li>El Apoyo a profesores para asistencia a cursos, seminarios y talleres, locales o externos, así como para su asistencia a foros y congresos a la presentación de ponencias relacionadas con sus avances de investigación</li> <li>El Desarrollo académico a través de la participación en programas de posgrado, con el apoyo principal de las becas PROMEP</li> <li>El Desarrollo de proyectos de investigación según la capacidad de los CA de traer recursos de las convocatorias externas</li> <li>Que integrantes del área formen parte del Consejo Coordinador Académico</li> </ul>	Trabajo colegido en los procesos para dar respuesta al modelo académico.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	12.1	3.2			Insuficiente productividad científica y publicaciones; aún hay sobrecarga docente.
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0	0			Sólo un PTC con doctorado en proceso para integrante del SNI. Poco atractivo de la oferta salarial institucional para contratar definitivamente a profesores de alto perfil.
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0			Dificultad para consolidar los CA a corto plazo, escasos líderes para la investigación.
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	0			Sólo el CA de biomedicina está en vías de concursar para calificar como CA en consolidación.
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	10.2	6			Los comités de diseño curricular están capacitados para el diseño, operación y evaluación de los PE y algunos académicos en el diseño operación y evaluación de las unidades de aprendizaje, en tutoría y asesoría académica; y en habilidades didácticas. La práctica docente y la relación pedagógica es diferente.
7	<p><b>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable: <b>La escasez de la productividad científica y la falta de publicaciones en revistas arbitradas de los PTC con posgrado -el 72.73% que dan respuesta a cuatro programas de Lic.- les dificulta ser acreedores al Perfil PROMEP</b></li> <li>Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI?: <b>Es también muy precaria la producción científica de los tan escasos PTC con doctorado; además de no ser atractiva la oferta salarial institucional, para contratar definitivamente a profesores de alto perfil, con liderazgo en investigación.</b></li> </ul>					
<p><b>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:</b>                      La actualización de los ProDES participativa e incluyente con objetivos comunes en sus diferentes versiones ha impactado en el mejoramiento de la Capacidad, y ésta última en la Competitividad Académica e Innovación Educativa como en la Integración del Área de CS.</p>						

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad. -De Lic.-	0	40%	<p>Del PDI 1999-2004, unas de sus políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo académico innovador y flexible.</li> <li>Relación universidad-sociedad-mercado de trabajo con pertinencia y calidad</li> </ul> <p>Desde el periodo 2001-2002 la política de ingreso de estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A partir de un examen único de habilidades y conocimientos básicos</li> </ul> <p>2003: Política central para mejorar la calidad de la educación superior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación y rediseño curricular de los programas académicos para lograr la acreditación, asegurarla y reestructurarlos de conformidad con el nuevo modelo</li> </ul> <p>2004</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procurar el desarrollo integral de los estudiantes</li> </ul> <p>2005</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización de los ProDES para mejorar la calidad de los programas educativos, atendiendo las recomendaciones de los CIEES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingreso de estudiantes a las Lic. a partir del examen EXCOBA</li> <li>Mejoramiento de las condiciones de equipamiento: por PIFI</li> <li>Mejoramiento de Infraestructura de cómputo: por PIFI</li> <li>Desarrollo Bibliotecario: por PIFI</li> <li>Estudios de seguimiento de egresados y estudios sobre el mercado laboral. Datos actualizados hasta 1998: Por PIFI</li> <li>Ejecución del nuevo modelo académico universitario desde agosto de 2003</li> <li>PE por área de conocimiento, conformados a partir de unidades de aprendizaje con una porción de aprendizajes básicos, comunes a todas las profesiones; otra parte constituida por el saber del área del conocimiento y una más optativa.</li> <li>Movilidad de estudiantes y profesores</li> <li>Se aprobaron en el 2003 las Bases Generales de Titulación que amplía el abanico de posibilidades de los egresados para titularse, entre estas opciones, entre ellas el EGEL de CENEVAL.</li> <li>Realización de algunos manuales de operación para laboratorios</li> <li>Patronato Administrador del Impuesto Especial del 10% para la Universidad, sostiene un programa modesto de becas, destinado no sólo a PTCs, sino a profesores por horas, estudiantes de alto rendimiento e incluso personal administrativo que por diversas razones se incorporan a posgrados locales, nacionales o extranjeros.</li> <li>Programa DELFIN</li> <li>Fortalecimiento del programa institucional de tutorías y acciones de asesoría académica</li> <li>Estimular y apoyar acciones de cooperación e intercambio con otras instituciones educativas</li> <li>Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, con la práctica deportiva utilizando la infraestructura deportiva de la UAN –</li> <li>Mesón de los deportes, pista olímpica, canchas de baloncesto, canchas de Fútbol Soccer, canchas de Fútbol Rápido, campos de Béisbol, gimnasio de usos múltiples</li> </ul>	<p>La Lic. en Enfría y el PE de Médico Cirujano, en el nivel I de CIEES, en condiciones de enfrenten la acreditación a corto plazo.</p> <p>Garantía educativa en la Lic. en Enfría y en el I programa de Médico Cirujano. El sistema de créditos igual que el resto de los PE de Lic. de la UAN permite la movilidad.</p> <p>Al ampliarse la cobertura de la tutoría la tasa de egreso y titulación de la Lic. en Enfría. de Médico Cirujano y Cirujano Dentista se incrementó a más de 70</p> <p>Al mejorar la tasa de egreso los PE de Lic. en Enfría., Médico Cirujano y Cirujano Dentista cubrieron parámetros exigidos por CIEES (Dos en el <i>Nivel I</i> y uno <i>Nivel II</i>)</p> <p>Se ha mejorado la tasa de titulación en tres PE, de las Lic. sólo nos falta asegurar el registro en profesiones.</p> <p>El no contar sistemáticamente con los índices de satisfacción de los empleadores obstaculiza el análisis preciso para la toma de decisiones.</p> <p>No se han recuperado de forma sistemática los índices de satisfacción de los egresados, aún de los estudios aislados que se han realizado.</p>
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad. -De Lic.-	0	59.66%			
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	7	60%			
11	Tasa de egreso por cohorte. (De Lic.)	65.84	76.94**			
12	Tasa de titulación por cohorte.	57.22	61.32*			
13	Índice de satisfacción de empleadores.	N/D	N/D			
14	Índice de satisfacción de egresados.	N/D	N/D			
15	<p><b>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Las tasas de egreso y de titulación por cohorte.</b> Tres programas de Lic. han mejorado considerablemente en sus tasas, actualmente la Lic. en Enfría. tiene una diferencia de 6.7 en la de egreso, el PE de médico cirujano de una diferencia de cuatro en la de titulación y el de Cirujano Dentista se mantiene igual.</li> <li><b>¿Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría?</b> Aún cuando el 26.4 % de PTC participan en la tutoría académica de las 4 Lic, sólo el 3.2 tiene perfil deseable; así el 60% de estudiantes reciben tutoría, utilizan la tutoría grupal e individual; de ahí que en el PE de Lic. en Enfría el 100% de los estudiantes la reciben; en el de Médico Cirujano el 90% y 78% el de Cirujano Dentista. El de QFB muestra rezago con un 31% -<i>el cuál pasa por el proceso de desincorporación administrativa del Área de Ciencias Básicas e Ingenierías; se integra al área a través de una nueva unidad académica.</i></li> </ul>					

\*\* Datos al 2005

\* Datos al 2005

	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje. <i>-De Lic-</i>	N/D	80	2004 Servicios académicos de calidad de soporte al modelo educativo basado en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrar el modelo académico de la UAN, en el aprendizaje y en el estudiante</li> <li>• Integración del servicio social al currículum, para recuperar su esencia formativa y desarrollar programas institucionales de servicio social</li> </ul>	Los PE de Lic. responden al enfoque centrado en el aprendizaje y en el estudiante
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular. <i>-De Lic.-</i>	0	80			Servicio Social incorporado en el diseño curricular de los PE reestructurados: Lic. en Enfría, Médico Cirujano, Cirujano Dentista y QFB. En el Curso complementario se considera el que ya realizaron en el nivel técnico.
18	<p><b>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</b></p> <p>Indudablemente que los estudiantes que se forman en los PE de las Licenciaturas del área <i>-que se reestructuraron con el enfoque centrado en el aprendizaje y en el estudiante-</i>, son más autogestivos y comprometidos en su formación; observan esto ya, los académicos y el personal de las instituciones de salud, donde acuden a sus práctica; desgraciadamente no se ha recuperado y sistematizado ésta información. Esto no ha sido fácil, se ha luchado con resistencias y obstáculos de todo tipo, sin embargo se avanza. El esfuerzo de los estudiantes, académicos, de la institución y de apoyos recibidos de diferentes fuentes de financiamiento <i>-sobre todo del PIFI en sus diferentes versiones-</i> han contribuido en gran medida; pero hace falta más, para poder dar respuesta a las exigencias de la nueva práctica académica centrada en el aprendizaje, también se requiere de voluntad, asesoría, apoyo y compromiso. Es necesario reforzar la formación, capacitación y actualización de los académicos y colegiados que intervienen en los procesos; integrar nuevos cuadros, espacios físicos, laboratorios e infraestructura acordes a los requerimientos de las nuevas estructuras curriculares.</p>					

### III Políticas de la Institución y de la DES para actualizar el ProDES

POLÍTICAS INSTITUCIONALES	POLÍTICAS DE LA DES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento a los programas educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acreditación de los programas académicos</li> <li>• Mantener la pertinencia y calidad de los programas académicos</li> <li>• Mejorar las condiciones de infraestructura, acorde con las necesidades de las funciones sustantivas.</li> <li>• Alcanzar y mantener la pertinencia y calidad de la oferta educativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la investigación en los cuerpos académicos de la DES, acorde con los programas educativos y las necesidades del entorno</li> <li>• Capacitación y formación obligatoria</li> <li>• Contratación de personal de acuerdo con los perfiles requeridos</li> <li>• Sustitución de personal a partir de talentos universitarios</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento a la atención integral de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar el ingreso, seguimiento y egreso, de estudiantes con calidad, ofreciendo servicios de tutoría, asesoría, atención psicopedagógica y becas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de las funciones institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioridad en la consolidación del nuevo modelo académico</li> <li>• Fortalecimiento de los organismos colegiados</li> <li>• Planeación como directriz de las funciones universitarias</li> <li>• La función adjetiva se orientará por las necesidades de las funciones sustantivas.</li> <li>• Mejoramiento de la gestión de la DES</li> </ul>

#### **IV. Actualización de la Planeación en el ámbito de la DES**

**Misión** del Área de Ciencias de la Salud –DES-: Formar integralmente profesionales de la salud, de excelencia, para ser competitivos, críticos, con identidad, visión y compromiso *-que impulsen con liderazgo el desarrollo social y coadyuven a la solución de problemas del ámbito de la salud, fundamentados en la ética, bioética, humanismo, generación y aplicación del conocimiento científico-*.

**Su Visión al 2010** *-congruente con la institucional-* es la siguiente: **El Área de Ciencias de la Salud** como estructura académica, coadyuva para que la Universidad cumpla sus fines y funciones *-en el marco de sus prioridades, preceptos filosóficos y políticas institucionales-*. Desarrolla las funciones sustantivas de manera integrada e interdependiente *-en los diversos tipos, niveles y modalidades educativas-*. **La docencia** se centra en el estudiante y en el aprendizaje significativo *-se encuentra vinculada a la generación y aplicación del conocimiento, y a la extensión de la cultura y los servicios-*; desarrolla el ser y convivir del estudiante, los valores, capacidades y competencias de manera integral. **La investigación** es el núcleo básico del trabajo académico y formativo *-es el eje articulador de las funciones sustantivas-*. Abre espacios de discusión entre académicos y estudiantes *-con una visión más concreta del campo profesional de la salud y de los problemas reales a los que se enfrentan-*. Se desarrollan proyectos de investigación de calidad *-que responden a las necesidades sociales de salud, a la solución de problemas del entorno y guardan relación con los programas educativos del área-*. **La extensión de la cultura y los servicios** está articulada con la formación de los profesionales de la salud *-se enmarca dentro de las acciones de difusión y de la generación y aplicación del conocimiento, la prestación de servicios de salud y de atención primaria- atiende prioridades institucionales y coadyuva en la solución de problemas sociales-*. Sirve de referencia para organizaciones nacionales e internacionales.

**Oferta programas educativos, por el sistema de créditos; son flexibles, pertinentes, de distintas modalidades, niveles y tipos; integran al currículum, el servicio social y la práctica profesional, son de calidad, acreditados y certificados:** Permiten la movilidad *-de estudiantes y académicos-*, la asesoría y tutoría *-tiene gran relevancia-* y es indispensable la atención psicopedagógica; En los ambientes de aprendizaje se establecen una nueva relación *-entre el docente y los estudiantes-*, se centra en la solución de problemas y se fomenta el autoaprendizaje, la multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina. El perfil de los académicos da respuesta a las necesidades de los programas, el del personal administrativo y manual a la función; los planes de estudio son acordes con el modelo educativo *-que impulsa la universidad-*, se promueve la cultura de la evaluación *-interna, externa y se formaliza la departamental-*. La infraestructura de vanguardia, habilitación, equipamiento, mobiliario y materiales es suficiente y pertinente *-para el desarrollo de los programas-*. La sistematización de la información es una realidad y una prioridad el seguimiento y la evaluación de los egresados; se optimiza las capacidades *-del personal académico y administrativo-*, los espacios físicos, la infraestructura, recursos materiales y financieros *-ejercidos con transparencia y rendición de cuentas-*. Se ha consolidado el sistema bibliotecario *-para fortalecer la formación, de estudiantes, profesores y cuerpos académicos-*. **En estos programas se forman profesionales** de la salud de excelencia y alto nivel; *-competitivos, con identidad y liderazgo académico, político y social para desenvolverse e incidir en todos los ámbitos; comprometidos con la salud y la humanidad; con el desarrollo personal, profesional y social; local, regional e internacional-*.

**Las Unidades académicas** como entes académico-administrativo *-constituidos por órganos y autoridades, serie de espacios físicos y sede de cuerpos académicos afines-*; dan respuesta a la transformación académica y al modelo universitario *-fortalecen la integración del área, la planeación, la optimización de recursos, la evaluación y el desarrollo-*.

Sus **Estudiantes**, ingresan a los programas educativos con base en la calidad *-que tienen como aspirantes, considerando la equidad como criterio de oportunidad-*; con un perfil que les posibilita entre otras el desarrollo de competencias básicas, profesionales o especializantes y de su interés personal *-que les permita percibir la realidad de distintas formas, en ambientes culturales diversos; para desarrollar ciertas habilidades profesionales, para incrementar su capacidad de adaptación y para prepararles mejor en su vida profesional-*. Cultivan la comunicación *-como habilidad-* y manejan dos idiomas, se habilitan como emprendedores, para el trabajo en equipo y se responsabilizan de su propia formación; participan activamente con identidad *-en la vida académica, política y social del área-*. Generan un ambiente armónico *-en el desarrollo de sus actividades académicas-*, asumen una participación crítica, reflexiva, con visión y comprometida *-ante la realidad social y de la salud-*; evidencian entre otros los valores que se fomentan en la UAN *-de respeto, honestidad, lealtad, disciplina, calidad, colaboración, libertad, equidad, tolerancia, solidaridad y democracia-*; muestran habilidades *-en el uso de la tecnología-*, reciben estímulos *-por su desempeño académico-*.

Los **Académicos** con identidad visión y compromiso *-profesional institucional y social-*, tienen el grado mínimo o preferente, desarrollan de manera equilibrada sus funciones. Cuentan con formación pedagógica y profesional *-certificada-*, su perfil responde a los programas y cuerpos académicos *-donde se desarrollan-*, se capacitan y actualizan *-permanentemente-*. La innovación es objeto de su atención *-en su práctica docente y profesional-*, un 50% de ellos maneja dos idiomas, trabajan colegiadamente *-en comisiones, comités y consejos-*. Participan en redes *-de académicos-* y están integrados en buena parte a la comunidad científica *-local, nacional e internacional-*; su promoción, permanencia y estímulo se sustenta en la evaluación *-de su formación, desempeño y productividad-*; forman parte de los colegiados *-de profesores, cuerpos académicos y los órganos de gestión académica-*; participan activamente para lograr la autoevaluación, evaluación y acreditación *-de los programas académicos de docencia-*. El **personal administrativo y manual** responde, se identifica y compromete con su función, con el área y la institución; sus competencias laborales están certificadas.

**Los Órganos de Gestión Académica** del Área constituyen el enlace entre las autoridades colegiadas *-de la Universidad-* y las tareas sustantivas. Desarrollan, delinean y operan las funciones sustantivas. Son parte medular de la transformación académica *-generada-* y del Modelo Académico *-definido por la UAN-*, son las instancias que impulsan y potencian el desarrollo del área, los programas académicos *-de docencia, investigación y extensión de la cultura y de los servicios-*, los cuerpos académicos y las LGAC *-que una vez definidas circunscriben los proyectos de investigación de los académicos del área-*. Son un espacio de reflexión académica *-que busca aprovechar integralmente los recursos con que cuenta la institución, darle coherencia a los programas y a la movilidad de estudiantes y académicos-*; para consolidar las fortalezas y superar los problemas. Son el medio

para impulsar el trabajo colegiado, la planeación y evaluación participativa. El **Consejo de Área Académica** y los **Consejos de Programas Académicos** se encuentran integrados *-desarrollan plenamente sus funciones y disponen de los espacios físicos, infraestructura, equipamiento, mobiliario, materiales y normatividad para operar-*. El **Coordinador de Área** y los **Coordinadores de los Programas Académicos** se encuentran institucionalmente formalizados *-cuentan con el personal de apoyo, los recursos materiales y financieros, la infraestructura para dar respuesta y desarrollar su función-*.

## Políticas, Objetivos Estratégicos y Estrategias para la Actualización de la planeación de la DES

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
<b>Mejorar la integración y funcionamiento de la DES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación como directriz de las funciones universitarias</li> <li>Fortalecimiento de las funciones institucionales</li> <li>Fortalecimiento de los organismos colegiados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantizar el funcionamiento de los procesos académico-administrativos, que inciden en la formación integral de los estudiantes,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar el funcionamiento de los Nuevos Órganos de Gestión Académica</li> </ul>
<b>Fortalecer la capacidad académica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la investigación en los cuerpos académicos de la DES, acorde con los programas educativos y las necesidades del entorno</li> <li>Capacitación y formación obligatoria</li> <li>Contratación de personal de acuerdo con los perfiles requeridos</li> <li>Sustitución de personal a partir de talentos universitarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la investigación como núcleo básico del trabajo académico y formativo.</li> <li>Mejorar el perfil de los académicos del área de la salud, vinculando las necesidades de desarrollo y consolidación de los PE y CA y colegiados de profesores</li> <li>Incrementar el número de de PTC con capacitación para la asesoría y tutoría académica, metodologías centradas en el estudiante y el aprendizaje</li> <li>Llevar a cabo la actualización disciplinar de los PTC para dar respuesta a los PE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La investigación, eje articulador de las funciones sustantivas.</li> <li>Establecer un programa para la contratación de PTC con perfil acordes a las necesidades de desarrollo de los CA, PE e investigación.</li> <li>Detectar para la contratación talentos universitarios acorde con las necesidades de desarrollo de la DES</li> <li>Impulsar el programa institucional de tutoría y asesoría académica, de capacitación didáctica y actualización disciplinar</li> </ul>
<b>Mejorar la competitividad académica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener la pertinencia y calidad de los programas académicos</li> <li>Acreditación de los programas académicos</li> <li>Mejorar las condiciones de infraestructura, acorde con las necesidades de las funciones sustantivas de la institución.</li> <li>Alcanzar y mantener la pertinencia y calidad de la oferta educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contar con programas de licenciatura acreditados por organismos reconocidos por los COPAES para la formación integral de profesionales de la salud.</li> <li>Formar y atender integralmente al estudiante para alcanzar las competencias del perfil de egreso de los PE de licenciatura del área de la salud y mejorar los indicadores de calidad</li> <li>Sistematizar el seguimiento de egresados</li> <li>Fomentar la movilidad estudiantil al interior y exterior de la DES</li> <li>Contar infraestructura y servicios que den respuesta a las exigencias del modelo académico los PE de Lic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atender indicadores de organismos acreditadores y los recomendados por los CIEES de CS</li> </ul>
<b>Cerrar brechas de calidad al interior de la DES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alcanzar y mantener la pertinencia y calidad de la oferta educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr la acreditación de los PE con Nivel I de CIEES.</li> <li>Llevar al Nivel I de CIEES a los PE con Nivel II y III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atender indicadores recomendados por los CIEES de CS</li> </ul>
<b>Impulsar la innovación educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prioridad en la consolidación del nuevo modelo académico</li> <li>Asegurar el ingreso, seguimiento y egreso, de estudiantes con calidad, ofreciendo servicios de tutoría, asesoría, atención psicopedagógica y becas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar respuesta a las exigencias del enfoque educativo centrado en el estudiante</li> <li>Ampliar la cobertura de la tutoría y asesoría académica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar el modelo centrado en el estudiante y en el aprendizaje de los PE</li> </ul>
<b>Gestión Académica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejoramiento de la gestión de la DES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la gestión de la DES para contribuir al desarrollo de las funciones sustantivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidación del marco normativo</li> </ul>



<b>GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>															
Concepto	Clave de registro	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
		Núm.	%												
Número de LGAC registradas		8				31				27		27		26	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados		0	0.0			0	0.0			0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados		0	0.0			0	0.0			0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	UANAY-CA-40 al 47	4	33.3			12	54.0			12	25.5	12	24.5	11	17.0
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI		0	0.0			2				0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC		0	0.0			0	0.0			0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>															
Profesores de Tiempo Completo con:		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo		116	120	121	146	158	171	165							
Número de profesores de tiempo parcial		111	104	104	129	111	96	88							
Total de profesores		227	224	225	275	269	267	253							
% de profesores de tiempo completo		51%	54%	54%	53%	59%	64%	65%							
El total de personal académico da respuesta a los programas de Licenciatura, una mínima parte apoya los posgrados y Curso Complement. de Lic. Entría (que son autofinanciables). Los de las Especialidades Médicas están a cargo de las Instituciones de Salud															
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.															
Profesores de Tiempo Completo con:		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
		NÚM.	%												
Especialidad		44	34.1%	56	26.0%	56	24.5%	61	27.6%	73	25.4%	76	29.0%	52	20.8%
Maestría		3	2.3%	44	20.5%	55	24.0%	55	24.9%	63	22.0%	54	20.6%	56	22.4%
Doctorado		1	0.8%	2	0.9%	4	1.7%	6	2.7%	5	1.7%	8	3.1%	12	4.8%
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		41	31.8%	26	12.1%	23	10.0%	8	3.6%	7	2.4%	8	3.1%	8	3.2%
Grado mínimo aceptable		32	24.8%	29	13.5%	29	12.7%	25	11.3%	26	9.1%	47	17.9%	56	22.4%
Imparten tutoría		8	6.2%	58	27.0%	62	27.1%	66	29.9%	113	39.4%	69	26.3%	66	26.4%
<b>Total</b>		<b>129</b>	<b>100.0%</b>	<b>215</b>	<b>100.0%</b>	<b>229</b>	<b>100.0%</b>	<b>221</b>	<b>100.0%</b>	<b>287</b>	<b>100.0%</b>	<b>262</b>	<b>100.0%</b>	<b>250</b>	<b>100.0%</b>
Los PTCs dan respuesta a los PE de Lic., una mínima parte apoya los posgrados y Curso Complement. de Lic. Entría (que son autofinanciables). Los de las Espec. Médic. están a cargo de las Instituciones de Salud. El % presentado es con todos los PE.															
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.															
<b>PROGRAMAS EDUCATIVOS</b>															
Concepto:		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
		Núm.	%												
Número de PE que imparte la DES		16		16		17		17		17		17		13	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años (De las 5 Licenciaturas)								4	23.5	4	23.5	4	80.0	4	80.0
Número y % de programas evaluados por los CIEES (De las 5 Licenciaturas)								0	0.0	1	5.9	4	80.0	4	80.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES (De las 5 Licenciaturas)								0	0.0	0	0.0	2	40.0	2	40.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES (De las 5 Licenciaturas)								0	0.0	0	0.0	1	20.0	1	20.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES (De las 5 Licenciaturas)								0	0.0	1	5.9	1	20.0	1	20.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados								0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado								0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado								0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0



GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO																				
Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006							
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%						
Número de LGAC registradas	8				31				27		27		26							
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0			0	0			0	0	0	0	0	0						
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0	0			0	0			0	0	0	0	0	0						
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	4	33.3			12	54			12	25.5	12	24.5	12	18.5						
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	0	0			0	0			0	0	0	0	0	0						
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC	0	0			0	0			0	0	0	0	0	0						
INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO																				
Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006							
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas						
Dedicadas a los alumnos	55	0	65	0	88	8	180	10	250	15	380	30	380	30						
Dedicadas a los profesores	28	0	28	0	38	15	45	15	50	10	50	10	50	10						
Dedicadas al personal de apoyo	7	3	7	3	22	6	22	6	25	2	25	2	25	2						
Total de computadoras en la DES	90	3	100	3	148	29	247	31	325	27	455	42	455	42						
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																				
INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																				
Área del conocimiento	2001							2003					2006							
	Matricula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A		Matricula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	E / D	F / D		Matricula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
	(A)	(B)	(C)					(D)	(E)	(F)					(G)	(H)	(I)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS					#####	#DIV/0!						####	#DIV/0!						#DIV/0!	#####
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA					#####	#DIV/0!						####	#DIV/0!						#DIV/0!	#####
CIENCIAS DE LA SALUD	1988	1190	4326		0.5986	2.17606	2332	7269	14499	24	3.12	6.2174	2447	5812	6874			2.37515	2.8092	
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES					#####	#DIV/0!						####	#DIV/0!						#DIV/0!	#####
CIENCIAS AGROPECUARIAS					#####	#DIV/0!						####	#DIV/0!						#DIV/0!	#####
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS					#####	#DIV/0!						####	#DIV/0!						#DIV/0!	#####
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																				
INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS																				
Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006							
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o	40	48.78	38	47.5	39	54.17	39	41.94	49	38.58	51	34.23	43	15.03						



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

**FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3**

<b>Nombre del programa educativo:</b>	Licenciatura en Enfermería
<b>Clave de PE en formato 911:</b>	5BA01001
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>	18USU0004T
<b>DES a la que pertenece:</b>	Ciencias de la Salud
<b>Campus:</b>	Tepic

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
Nivel Educativo:		X				
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
Evaluable por los CIEES:		X	2005	1	2	3
				1		
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año		
Período lectivo:			X			
	Cursos básico	Cursos optativos				
% del plan en:	90	10				
	NO	SI				
El servicio social está incorporado al PE:		X				
Año de la última actualización del currículum:	2004					
	NO	SI	Año	Organismo		
<b>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</b>	X					
<b>Duración en periodos lectivos:</b>	10					
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:		X				

**Listar opciones de titulación:**

1 Tesis	7 Curso de especialización o posgrado
2 Promedio General	8 1er. Lugar en Concurso de Conocimientos
3 Cursos de titulación con producto	9 Premio por investigación desarrollada
4 Memoria de experiencia profesional	10
5 Examen nacional de conocimientos: CENEVAL	11
6 Estancia con investigadores	12

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	37	36	37	40	40	47	42							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	28	28	28	27	27	13	12							
Total de profesores que participan en el PE	65	64	65	67	67	60	54							
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	56.9%	56.3%	56.9%	59.7%	59.7%	78.3%	77.8%							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	30	45	46	41	38	37	3							
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas.														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Especialidad		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	24	33.8	17	29.8
Maestría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	13	18.3	11	19.3
Doctorado		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	0	0.0	0	0.0
Miembros del SNI		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	0	0.0	0	0.0
Miembros del SNC		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	0	0.0	0	0.0
Permi deseable PROMEP, reconocido por la SEP		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	3	4.2	2	3.5
Grado mínimo aceptable		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	13	18.3	11	19.3
Imparten tutoría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	18	25.4	16	28.1
<b>TOTAL</b>	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	71	100.0	57	100.0
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas.														
<b>PROCESO EDUCATIVO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos	31	0	61	75	100	65	30							
% de alumnos que reciben tutoría	0	37.8	28.8	25.6	18.1	22.6	100*							
Tasa de egreso por cohorte generacional	67.5	68.3	66.3	69	77.7	81.7								
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	62.1	66.2	62.3	64.4	57.7	75								
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5 años	5 años	5 años	5 años	5 años	5 años	5 años							
*Estrategia para que el 100% de estudiantes reciba tutoría: Se emplea la tutoría grupal e individual														
<b>RESULTADOS</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes	80	85	88	90	90	94								
Índice de satisfacción de los empleadores	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D								
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		X		X		X		X		X		X		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		X		X		X		X		X		X		



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

**FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3**

<b>Nombre del programa educativo:</b>	Curso Complementario de Lic. en Enfermería
<b>Clave de PE en formato 911:</b>	5BA01003
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>	18USU0004T
<b>DES a la que pertenece:</b>	Ciencias de la Salud
<b>Campus:</b>	TEPIC

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X					

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año
Período lectivo:			X	

	Cursos básico	Cursos optativos
% del plan en:	100	

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

Año de la última actualización del currículum:

	NO	SI	Año	Organismo
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X			

Duración en periodos lectivos: 4

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

**Listar opciones de titulación:**

1 TESIS	7 CURSO DE ESPECIALIZACION O POSGRADO
2 PROMEDIO GENERAL	8 1er. LUGAR EN CONCURSO DE CONOC.
3 CURSOS DE TITULACIÓN CON PRODUCTO	9 PREMIO POR INVESTIG. DESARROLADA
4 MEMORIA DE EXPERIENC. PROFES	10
5 EXAMEN NAL. DE CONOCIMIENTOS. CENEVAL	11
6 ESTANCIA CON INVESTIGADORES	12

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE														
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE														
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0							
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	#DIV/0!													
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE														
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Especialidad		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Maestría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Doctorado		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Miembros del SNI		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Miembros del SNC		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Perm. deseable PROMEP, reconocido por la SEP		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Grado mínimo aceptable		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Imparten tutoría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
<b>TOTAL</b>	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
Nota: PE autofinanciado, los profesores se contratan por un tiempo determinado														
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.														
<b>PROCESO EDUCATIVO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos														
% de alumnos que reciben tutoría														
Tasa de egreso por cohorte generacional	N/A	98	N/A	94	N/A	98								
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	N/A	65	N/A	44	N/A	47.6								
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2 años													
<b>RESULTADOS</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes	N/D													
Índice de satisfacción de los empleadores	N/D													
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	X		X		X		X		X		X			
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	X		X		X		X		X		X			



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

**FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3**

<b>Nombre del programa educativo:</b>	Licenciatura en Médico Cirujano
<b>Clave de PE en formato 911:</b>	5BC01001
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>	18USU1787S
<b>DES a la que pertenece:</b>	Ciencias de la Salud
<b>Campus:</b>	Tepic

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
<b>Nivel Educativo:</b>		X			
	NO	SI	Año	Nivel obtenido	
<b>Evaluated por los CIEES:</b>		X	2005	1	2 3
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año	
<b>Período lectivo:</b>			X		
	Cursos básico	Cursos optativos			
<b>% del plan en:</b>	94	6			
	NO	SI			
<b>El servicio social está incorporado al PE:</b>		X			
<b>Año de la última actualización del currículum:</b>	2004				
	NO	SI	Año	Organismo	
<b>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</b>	X				
<b>Duración en periodos lectivos:</b>	12				
	NO	SI			
<b>La bibliografía recomendada está actualizada:</b>		X			

**Listar opciones de titulación:**

1 Tesis	7
2 Examen de conocimientos (cognoscitivo y clínico)	8
3 Promedio general de 90 ó más	9
4	10
5	11
6	12

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	38	38	38	51	58	61	66							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	57	49	49	72	59	47	46							
Total de profesores que participan en el PE	95	87	87	123	117	108	112							
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	40.0%	43.7%	43.7%	41.5%	49.6%	56.5%	58.9%							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE														
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas.														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%												
Especialidad	19	34.5	19	34.5	19	29.7	32	44.4	32	37.6	32	36.8	22	24.7
Maestría	8	14.5	8	14.5	8	12.5	8	11.1	8	9.4	13	14.9	20	22.5
Doctorado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.2	2	2.3	4	4.5
Miembros del SNI	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Miembros del SNC	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Femil deseable PROMEP, reconocido por la SED	19	34.5	10	18.2	8	12.5	2	2.8	3	3.5	3	3.4	3	3.4
Grado mínimo aceptable	9	16.4	9	16.4	9	14.1	9	12.5	11	12.9	13	14.9	20	22.5
Imparten tutoría	0	0.0	9	16.4	20	31.3	21	29.2	30	35.3	24	27.6	20	22.5
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100.0</b>	<b>55</b>	<b>100.0</b>	<b>64</b>	<b>100.0</b>	<b>72</b>	<b>100.0</b>	<b>85</b>	<b>100.0</b>	<b>87</b>	<b>100.0</b>	<b>89</b>	<b>100.0</b>
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas.														
<b>PROCESO EDUCATIVO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos	6	1	24	16	38	29	21							
% de alumnos que reciben tutoría	0	13.0	19.7	31.1	51.2	53.6	90							
Tasa de egreso por cohorte generacional	53.6	65.7	57.9	65.3	61.2	74	71							
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	42.0	52.0	52.0	56.0	N/D	78.0								
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6 años	6 años	6 años	6 años	6 años	6 años	6 años							
<b>RESULTADOS</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D							
Índice de satisfacción de los empleadores	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D							
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO												
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N/D												
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N/D												



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

**FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3**

<b>Nombre del programa educativo:</b>	CIRUJANO DENTISTA
<b>Clave de PE en formato 911:</b>	5BD01001
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>	18USU1506T
<b>DES a la que pertenece:</b>	Ciencias de la Salud
<b>Campus:</b>	TEPIC

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
<b>Nivel Educativo:</b>		X				
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
<b>Evaluated por los CIEES:</b>		X	2005	1	2	3
					X	
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año		
<b>Período lectivo:</b>			X			
	Cursos básico	Cursos optativos				
<b>% del plan en:</b>	90	10				
	NO	SI				
<b>El servicio social está incorporado al PE:</b>		X				
<b>Año de la última actualización del currículum:</b>	2004					
	NO	SI	Año	Organismo		
<b>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</b>	X					
<b>Duración en periodos lectivos:</b>	10					
	NO	SI				
<b>La bibliografía recomendada está actualizada:</b>		X				

**Listar opciones de titulación:**

1 Tesis	7 Memoria de experiencia profesional
2 Generación y aplicación del conocimiento	8
3 Examen de conocimientos	9
4 Promedio general durante la carrera 90 o más	10
5 Curso de titulación	11
6 Curso de posgrado	12

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	27	31	31	35	37	34	33							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	6	8	8	7	5	17	9							
Total de profesores que participan en el PE	33	39	39	42	42	51	42							
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	81.8%	79.5%	79.5%	83.3%	88.1%	66.7%	78.6%							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	21	26	28	28	46	30	20							
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%								
Especialidad		#DIV/0!	17	30.4	13	24.1								
Maestría		#DIV/0!	12	21.4	12	22.2								
Doctorado		#DIV/0!	1	1.8	1	1.9								
Miembros del SNI		#DIV/0!	0	0.0	0	0.0								
Miembros del SNC		#DIV/0!	0	0.0	0	0.0								
Permiso deseable PROMEP, reconocido por la SEP		#DIV/0!	0	0.0	0	0.0								
Grado mínimo aceptable		#DIV/0!	12	21.4	12	22.2								
Imparten tutoría		#DIV/0!	14	25.0	16	29.6								
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>56</b>	<b>100.0</b>	<b>54</b>	<b>100.0</b>								
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.														
<b>PROCESO EDUCATIVO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos	4	0	11	10	25	30								
% de alumnos que reciben tutoría	0	28	11.9	17.7	58.7	78	78							
Tasa de egreso por cohorte generacional	56.3	57	57.4	57.9	81	75								
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	76.7	77.6	80.5	81.1	80.6	75								
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5 años	5 años	5 años	5 años	5 años	5 años	5 años							
<b>RESULTADOS</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D							
Índice de satisfacción de los empleadores	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D							
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		X		X		X		X		X		X		X
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	X		X		X		X		X		X		X	



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

**FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3**

<b>Nombre del programa educativo:</b>	QUIMICO FARMACOBIOLOGO
<b>Clave de PE en formato 911:</b>	5BE03003
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>	18USU1786T
<b>DES a la que pertenece:</b>	Ciencias de la Salud
<b>Campus:</b>	TEPIC

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
Nivel Educativo:		X				
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
Evaluado por los CIEES:		X	2005	1	2	3
					X	
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año		
Período lectivo:			X			
	Cursos básico	Cursos optativos				
% del plan en:	90	10				
	NO	SI				
El servicio social está incorporado al PE:		X				
Año de la última actualización del currículum:	2005					
	NO	SI	Año	Organismo		
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X					
Duración en periodos lectivos:	10					
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:		X				

**Listar opciones de titulación:**

1 TESIS	7
2 GENERACION Y APLICACION DEL CONOCIMIENTO	8
3 CURSO DE TITULACION	9
4 EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS	10
5 EXPERIENCIA PROFESIONAL	11
6 PROMEDIO	12

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	14	15	15	23	23	29	31							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	20	19	19	23	20	19	22							
Total de profesores que participan en el PE	34	34	34	46	43	48	53							
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	41.2%	44.1%	44.1%	50.0%	53.5%	60.4%	58.5%							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	5	12	13	14	14	17	18							
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Especialidad		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Maestría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	2	3.0	0	0.0
Doctorado		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	13	19.4	13	25.5
Miembros del SNI		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	4	6.0	7	13.7
Miembros del SNC		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	0	0.0	0	0.0
Perm. deseable PROMEP, reconocido por la SEP		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	0	0.0	0	0.0
Grado mínimo aceptable		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	2	3.0	3	5.9
Imparten tutoría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	31	46.3	13	25.5
<b>TOTAL</b>	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	67	100.0	51	100.0
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.														
<b>PROCESO EDUCATIVO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	10	13	28	46	58	59							
% de alumnos que reciben tutoría	0	24	40.2	55.1	63.2	31	31							
Tasa de egreso por cohorte generacional	43.7	40.2	40	43.2	50	53	53							
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	18.2	25.3	30.6	36.5	45	23								
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4.5 AÑOS													
<b>RESULTADOS</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes	N/D	N/D	N/D	0.91	0.93	0.94	N/D							
Índice de satisfacción de los empleadores	N/D													
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		X		X		X		X		X		X		X
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		X		X		X		X		X		X		X



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

**FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3**

<b>Nombre del programa educativo:</b>	ORTODONCIA
<b>Clave de PE en formato 911:</b>	6BD04001
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>	18USU1506T
<b>DES a la que pertenece:</b>	Ciencias de la Salud
<b>Campus:</b>	TEPIC

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X		

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X					

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año
Período lectivo:			X	

	Cursos básico	Cursos optativos
% del plan en:	100	

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		

Año de la última actualización del currículum: 2002

	NO	SI	Año	Organismo
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X			

Duración en periodos lectivos: 5

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

**Listar opciones de titulación:**

1 CASO CLINICO	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			9	9	10	12	12							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			2	2	2	2	2							
Total de profesores que participan en el PE	0	0	11	11	12	14	14							
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	#DIV/0!	#DIV/0!	81.8%	81.8%	83.3%	85.7%	85.7%							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE			15	11	12	15	15							
Nota: Los PTC participan en la Lic de Cirujano Dentista y en la Especialidad de Ortodoncia														
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Especialidad		#DIV/0!		#DIV/0!	5	55.6	3	33.3	3	30.0	3	25.0	3	25.0
Maestría		#DIV/0!		#DIV/0!	4	44.4	6	66.7	7	70.0	9	75.0	9	75.0
Doctorado		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Miembros del SNI		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Miembros del SNC		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Permiti deseable PROMEP, reconocido por la SEP		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Grado mínimo aceptable		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Imparten tutoría		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
<b>TOTAL</b>	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	9	100.0	9	100.0	10	100.0	12	100.0	12	100.0
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco														
<b>PROCESO EDUCATIVO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	0							
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	9	9	6	6								
Tasa de egreso por cohorte generacional	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	100								
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	100								
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			2 1/2 año	2 1/2 año	2 1/2 año	2 1/2 año								
<b>RESULTADOS</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D								
Índice de satisfacción de los empleadores	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D								
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N/D		N/D	X		X		X		X			
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N/D		N/D	X		X		X		X			



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

**FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3**

<b>Nombre del programa educativo:</b>	PEDIATRIA
<b>Clave de PE en formato 911:</b>	6BC38003
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>	18USU1787S
<b>DES a la que pertenece:</b>	Ciencias de la Salud
<b>Campus:</b>	TEPIC

Nota: Programa nacional, que administran las instituciones de salud con convenios con las IES, entre ellas la UAN.

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
<b>Nivel Educativo:</b>			X			
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
<b>Evaluado por los CIEES:</b>	N/D					
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año		
<b>Período lectivo:</b>			X			
	Cursos básico	Cursos optativos				
<b>% del plan en:</b>	100					
	NO	SI				
<b>El servicio social está incorporado al PE:</b>						
<b>Año de la última actualización del currículum:</b>	N/D					
	NO	SI	Año	Organismo		
<b>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</b>	N/D					
<b>Duración en periodos lectivos:</b>	8					
	NO	SI				
<b>La bibliografía recomendada está actualizada:</b>	X					

**Listar opciones de titulación:**

1	TESIS	7
2		8
3		9
4		10
5		11
6		12

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE														
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE														
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0							
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	#DIV/0!													
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE														
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Especialidad		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Maestría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Doctorado		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Miembros del SNI		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Miembros del SNC PERMI deseable PROMEP, reconocido por la SEP		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Grado mínimo aceptable		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Imparten tutoría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
<b>TOTAL</b>	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.														
<b>PROCESO EDUCATIVO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos														
% de alumnos que reciben tutoría														
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	100	100	100	50	100								
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	100	100	100	50	100								
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 Años													
<b>RESULTADOS</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes	N/D	N/D	N/D	0.91	0.93	0.94								
Índice de satisfacción de los empleadores	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D								
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	X		X		X		X		X		X			
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	X		X		X		X		X		X			



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

**FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3**

<b>Nombre del programa educativo:</b>	MEDICINA INTERNA
<b>Clave de PE en formato 911:</b>	6BCD1004
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>	18USU1787S
<b>DES a la que pertenece:</b>	Ciencias de la Salud
<b>Campus:</b>	TEPIC

Nota: Programa nacional, que administran las instituciones de salud con convenios con las IES, entre ellas la UAN.

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
<b>Nivel Educativo:</b>			X			
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
<b>Evaluable por los CIEES:</b>	N/D					
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año		
<b>Período lectivo:</b>			X			
	Cursos básico	Cursos optativos				
<b>% del plan en:</b>	100					
	NO	SI				
<b>El servicio social está incorporado al PE:</b>						
<b>Año de la última actualización del currículum:</b>	N/D					
	NO	SI	Año	Organismo		
<b>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</b>	N/D					
<b>Duración en periodos lectivos:</b>	8					
	NO	SI				
<b>La bibliografía recomendada está actualizada:</b>		X				

**Listar opciones de titulación:**

1	TESIS	7
2		8
3		9
4		10
5		11
6		12





PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

**FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3**

<b>Nombre del programa educativo:</b>	CIRUGIA GENERAL
<b>Clave de PE en formato 911:</b>	6BC07001
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>	18USU1787S
<b>DES a la que pertenece:</b>	Ciencias de la Salud
<b>Campus:</b>	TEPIC

Nota: Programa nacional, que administran las instituciones de salud con convenios con las IES, entre ellas la UAN.

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X		

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	S/D					

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año
Período lectivo:			X	

% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	100	

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI

Año de la última actualización del currículum: S/D

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo
	S/D			

Duración en periodos lectivos:

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

**Listar opciones de titulación:**

1 TESIS	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12





PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

**FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3**

<b>Nombre del programa educativo:</b>	MEDICINA FAMILIAR
<b>Clave de PE en formato 911:</b>	6BCD1012
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>	18USU1787S
<b>DES a la que pertenece:</b>	Ciencias de la Salud
<b>Campus:</b>	TEPIC

Nota: Programa nacional, que administran las instituciones de salud con convenios con las IES, entre ellas la UAN.

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
<b>Nivel Educativo:</b>			X			
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
<b>Evaluado por los CIEES:</b>	N/D					
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año		
<b>Período lectivo:</b>			X			
	Cursos básico	Cursos optativos				
<b>% del plan en:</b>	100					
	NO	SI				
<b>El servicio social está incorporado al PE:</b>						
<b>Año de la última actualización del currículum:</b>	N/D					
	NO	SI	Año	Organismo		
<b>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</b>	N/D					
<b>Duración en periodos lectivos:</b>	8					
	NO	SI				
<b>La bibliografía recomendada está actualizada:</b>		X				

**Listar opciones de titulación:**

1	TESIS	7
2		8
3		9
4		10
5		11
6		12

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE														
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE														
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0							
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	#DIV/0!													
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE														
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en bi														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Especialidad		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Maestría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Doctorado		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Miembros del SNI		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Miembros del SNC		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Pemil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Grado mínimo aceptable		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Imparten tutoría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
<b>TOTAL</b>	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en bi														
<b>PROCESO EDUCATIVO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos														
% de alumnos que reciben tutoría														
Tasa de egreso por cohorte generacional					17.65	2.44								
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional					17.65	2.44								
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios					4 Años	4 Años								
<b>RESULTADOS</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	0	17.647	2.439								
Índice de satisfacción de los empleadores	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D								
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	X		X		X		X		X		X			
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	X		X		X		X		X		X			



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

**FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3**

<b>Nombre del programa educativo:</b>	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA
<b>Clave de PE en formato 911:</b>	6BC16001
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>	18USU1787S
<b>DES a la que pertenece:</b>	Ciencias de la Salud
<b>Campus:</b>	TEPIC

Nota: Programa nacional, que administran las instituciones de salud con convenios con las IES, entre ellas la UAN.

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
<b>Nivel Educativo:</b>			X			
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
<b>Evaluated por los CIEES:</b>	S/D					
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año		
<b>Período lectivo:</b>			X			
	Cursos básico	Cursos optativos				
<b>% del plan en:</b>	100					
	NO	SI				
<b>El servicio social está incorporado al PE:</b>						
<b>Año de la última actualización del currículum:</b>	S/D					
	NO	SI	Año	Organismo		
<b>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</b>	S/D					
<b>Duración en periodos lectivos:</b>	8					
	NO	SI				
<b>La bibliografía recomendada está actualizada:</b>		X				

**Listar opciones de titulación:**

1	TESIS	7
2		8
3		9
4		10
5		11
6		12





PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

**FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3**

<b>Nombre del programa educativo:</b>	ANESTESIOLOGÍA
<b>Clave de PE en formato 911:</b>	6BCD4001
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>	18USU1787S
<b>DES a la que pertenece:</b>	Ciencias de la Salud
<b>Campus:</b>	TEPIC

Nota: Programa nacional, que administran las instituciones de salud con convenios con las IES, entre ellas la UAN.

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
<b>Nivel Educativo:</b>			X			
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
<b>Evaluado por los CIEES:</b>	N/D					
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año		
<b>Período lectivo:</b>			X			
	Cursos básico	Cursos optativos				
<b>% del plan en:</b>	100					
	NO	SI				
<b>El servicio social está incorporado al PE:</b>						
<b>Año de la última actualización del currículum:</b>	S/D					
	NO	SI	Año	Organismo		
<b>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</b>	S/D					
<b>Duración en periodos lectivos:</b>	8					
	NO	SI				
<b>La bibliografía recomendada está actualizada:</b>		X				

**Listar opciones de titulación:**

1 TESIS	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE														
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE														
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0							
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	#DIV/0!													
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE														
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en bi														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Especialidad		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Maestría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Doctorado		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Miembros del SNI		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Miembros del SNC		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Perm. deseable PROMEP, reconocido por la SEP		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Grado mínimo aceptable		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
Imparten tutoría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
<b>TOTAL</b>	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en bi														
<b>PROCESO EDUCATIVO</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos														
% de alumnos que reciben tutoría														
Tasa de egreso por cohorte generacional		100			50									
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional		100			50									
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4 años			4 años									
<b>RESULTADOS</b>														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes		100.0			50.0									
Índice de satisfacción de los empleadores		S/D			S/D									
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar			X		X		X		X					
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios			X		X		X		X					



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

**FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3**

<b>Nombre del programa educativo:</b>	Maestría en Ciencias de la Salud en el Area de Docencia en Salud, Salud Pública, Farmacoepidemiología, Seguridad y Salud Ocupacional
<b>Clave de PE en formato 911:</b>	7BC42026
<b>Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:</b>	18USU1787S
<b>DES a la que pertenece:</b>	Ciencias de la Salud
<b>Campus:</b>	Tepic

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
<b>Nivel Educativo:</b>				X		
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
<b>Evaluated por los CIEES:</b>	X					
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año		
<b>Período lectivo:</b>			X			
	Cursos básico	Cursos optativos				
<b>% del plan en:</b>	100					
	NO	SI				
<b>El servicio social está incorporado al PE:</b>						
<b>Año de la última actualización del currículum:</b>	2004					
	NO	SI	Año	Organismo		
<b>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:</b>	X					
<b>Duración en periodos lectivos:</b>	4					
	NO	SI				
<b>La bibliografía recomendada está actualizada:</b>		X				

**Listar opciones de titulación:**

1	Tesis	7
2		8
3		9
4		10
5		11
6		12

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>															
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006								
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		1	1	1	1	1	1								
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	0	0	0	0	0								
Total de profesores que participan en el PE	0	1	1	1	1	1	1								
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	#DIV/0!	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%								
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															
Programa autofinanciable: Los profesores se contratan por tiempo determinado															
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.															
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Especialidad	#DIV/0!	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Maestría	#DIV/0!	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Doctorado	#DIV/0!	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0
Miembros del SNI	#DIV/0!	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Miembros del SNC	#DIV/0!	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Permi deseable PROMEP, reconocido por la SED	#DIV/0!	0	0.0	0	0.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0
Grado mínimo aceptable	#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Imparten tutoría	#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
<b>TOTAL</b>	0	#DIV/0!	1	100.0	1	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.															
<b>PROCESO EDUCATIVO</b>															
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006								
Número de becas otorgadas a los alumnos															
% de alumnos que reciben tutoría															
Tasa de egreso por cohorte generacional		95.5	N/A	92.9	N/A	N/D									
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional		95.5	N/A	92.9	N/A	N/D									
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		2 Años		2 Años		2 Años									
<b>RESULTADOS</b>															
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006								
Índice de satisfacción de los estudiantes		N/D	N/D	N/D	N/D	N/D									
Índice de satisfacción de los empleadores		N/D	N/D	N/D	N/D	N/D									
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar			X		X		X		X		X				
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios			X		X		X		X		X				

## VI Proyecto Integral de la DES

### ProDES que se presenta en el marco del PIFI 3.3

#### Datos generales del proyecto

**Institución:** Universidad Autónoma de Nayarit **DES:** Área Académica de Ciencias de la Salud

**Nombre del proyecto:** Calidad de programas educativos, a través del fortalecimiento de Cuerpos Académicos, la investigación, la habilitación docente, la atención integral de los estudiantes y el funcionamiento de los órganos de gestión académica

**Nombre de la responsable del proyecto:** María de la Luz Díaz Martínez **Grado académico:** Maestría **Perfil deseable reconocido por la SEP:** Si ( ) No (  )

**Cargo:** Coordinadora de Área de Ciencias de la Salud **Teléfono:** 01 311 2 11 88 00 Extensión 8740 **Correo electrónico:** dmarluz@nayar.uan.mx

**Objetivo general del proyecto:** Elevar la calidad de los programas educativos que conforman el área de Ciencias de la Salud, través del fortalecimiento de los Cuerpos Académicos, la investigación, la habilitación docente, la atención integral de los estudiantes y el funcionamiento de los órganos de gestión académica, para mejorar y mantener la competitividad.

#### Justificación del proyecto:

La DES de Salud como estructura académica con una perspectiva clara de su misión, visión y con objetivos de desarrollo comunes para lograr plenamente su integración, toma en cuenta el Plan de Desarrollo Institucional 2004-2010 "Calidad para el Desarrollo Regional" y sus políticas, en el marco del PIFI 3.3; para plantear en este proyecto objetivos, metas y acciones en el sentido de continuar mejorando la calidad de los PE de Licenciatura, no sólo para lograr en ellos el Nivel I de los CIEES de CS, sino también para dar evidencia de la calidad con la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES.

Tornándose entonces indiscutible la necesidad de mejorar asimismo la capacidad académica y la Innovación educativa, para dar respuesta al modelo académico de la UAN; es decir, tratar de cerrar brechas de calidad entre los PE del área.

Razones todas estas por lo que se consideró la situación de los PE de la DES, las principales fortalezas que tienen para preservarlas y las debilidades para tratar de superarlas – *sin dejar de considerar que éstas engloban en sí mismas otras más*– la realimentación del PIFI 3.2, algunas recomendaciones de los CIEES de CS, indicadores de organismos acreditadores y metas compromiso por cumplir.

Evidente es, que el fin último de este proyecto puede lograrse con esfuerzos académicos institucionales, de los CA, colegiados, PE y de la DES al asumirse responsabilidades conjuntas y sin duda, con apoyos del PIFI 3.3 al ProDES del Área y a los ProGES que transversalmente inciden también en la DES –*como en el resto de las áreas académicas de la institución*–; de la misma forma, que ha sido en los PIFI de las anteriores versiones.

Es de reconocerse, que el avance que se tiene en el 40% de los programas educativos del área *-de la Licenciatura-* que han alcanzado el Nivel I de los CIEES y están en condiciones de acreditarse, es producto del gran esfuerzo académico en los procesos, de la institución, de los recursos materiales y financieros propios que la comunidad académica aportó y del apoyo de los PIFI de años anteriores.

**Proyecto Integral del ProDES que se presenta en el marco del PIFI 3.3**

Detalle del proyecto

**Institución:** Universidad Autónoma de Nayarit

**Nombre del proyecto:** Calidad de programas educativos, a través del fortalecimiento de Cuerpos Académicos, la investigación, la habilitación docente, la atención integral de los estudiantes y el funcionamiento de los órganos de gestión académica.

Tipo de recursos:	
1-	Honorarios
2-	Servicios
3-	Materiales
4-	Infraestructura académica (bienes muebles)
5-	Acervos

Objetivo particular 1: Incrementar la competitividad académica para elevar y mantener la calidad de los PE de la DES de Salud.													
Metas		Acciones		Recursos									
Num.	Descripción	Num.	Descripción	Num.	Concepto	Cantidad	U. medida	Costo unitario	Costo total	Tipo	Justificación		
1.1	Mantener la calidad de los PE de Enfermería y de Médico Cirujano reconocidos por los CIEES y por organismos acreditadores si es el caso; y alcanzar el Nivel I de los CIEES en los de Cirujano Dentista y Químico Farmacobiólogo.	1.1.1.	Sostener la calidad del PE de Médico Cirujano ante el COMAEM y de la Licenciatura en Enfermería ante el COMACE	1.1.1.1	Calidad del PE de Médico Cirujano	1	Programa Educativo		Sin costo		Garantizar indicadores de calidad de los PE de Médico Cirujano y Lic. en Enfermería para enfrentar con éxito el proceso educativo y cumplir metas compromiso, acorde a la misión y visión de la DES		
				1.1.1.2	Calidad del PE de Lic. en Enfermería	1	Programa Educativo		Sin costo				
		1.1.2.	Complementar la infraestructura, el equipamiento y consumibles requerido de los laboratorios de biología celular, análisis clínicos y microbiología para dar respuesta a PE de la DES	1.1.2.1	Set de equipo de estudiantes para Biología molecular Bio-Rad	2	Set	200,000	400,000	4	Cerrar brechas de calidad entre los PE de la DES, elevando la calidad del aprendizaje, atendiendo recomendaciones de los CIEES Y organismos acreditadores, para garantizar la formación integral de los estudiantes		
				1.1.2.2	Microscopios ópticos	15	Pieza	16,000	240,000	4			
				1.1.2.3	Incubadora	1	Pieza	10,000	10,000	4			
				1.1.2.4	Centrifugas clínicas	4	Pieza	10,000	40,000	4			
				1.1.2.5	Reactivos diversos	1	Consumibles	150,832	150,832	3			
		1.1.3.	Sistematizar el seguimiento de egresados de los PE de la DES y de los estudios de pertinencia de los PE	1.1.3.1	Consumibles y logística para el desarrollo del seguimiento de egresados	1	Consumibles	200,000	200,000	3	Asegurar la pertinencia de los PE, así como la satisfacción de egresados y empleadores. Obtener herramientas para la actualización curricular y la planeación de la DES, además del conocimiento de necesidades sociales y mercado laboral.		
		1.1.4.	Recibir la visita de verificación en dos PE, al seguimiento de recomendaciones de los pares académicos de los CIEES de CS	1.1.4.1	Transporte hospedaje comida	2	Viáticos	25,000	50,000	2	Dar seguimiento a las recomendaciones realizadas por los CIEES, para elevar la calidad de los PE de Odontología y QFB		
		<b>TOTAL SOLICITADO PARA EL OBJETIVO PATICULAR 1</b>									<b>\$1' 090,832</b>		

**Objetivo particular 2: Elevar el grado de consolidación de los Cuerpos Académicos, para mejorar la calidad de la educación de los PE de la DES.**

Metas		Acciones		Recursos							
Num.	Descripción	Num.	Descripción	Num.	Concepto	Cantidad	U. medida	Costo unitario	Costo total	Tipo	Justificación
2.1	Desarrollar y Fortalecer las LGAC de 6 CA, de la DES de Salud - <i>Biomedicina, Salud Pública, Epidemiología Bucal, Salud Bucal y Educación, Salud del Adulto Mayor y de Bases Biomoleculares de las Enfermedades Crónico Degenerativas.</i>	2.1.1	Acondicionar y equipar espacios para desarrollar LGAC	2.1.1.1	Instalaciones de gas	2	Instalación	25,000	50,000	2	Incrementar el número de PTC con reconocimiento de perfil PROMEP, tener integrantes en el SNI, incorporar estudiantes a los proyectos de los CA, establecer redes con CA consolidados, publicar los resultados de investigación en revistas arbitradas
				2.1.1.2	Centrífuga refrigerada	1	Pieza	60,000	60,000	4	
				2.1.1.3	Incubadora de piso	1	Pieza	120,000	120,000	4	
				2.1.1.4	Ultra congelador	1	Pieza	80,000	80,000	4	
				2.1.1.5	Congelador -20°C	2	Piezas	40,000	80,000	4	
				2.1.1.6	Horno	1	Pieza	30,000	30,000	4	
				2.1.1.7	Cámara de electroforesis para DNA	2	Piezas	20,000	40,000	4	
				2.1.1.8	micro pipetas	6	Juegos	40,000	240,000	4	
				2.1.1.9	Software para manejo de imágenes	1	Software	60,000	60,000	4	
				2.1.1.10	Termómetro para altas temperaturas	1	Pieza	2,000	2,000	4	
				2.1.1.11	Transiluminador	1	Pieza	30,000	30,000	4	
				2.1.1.12	Fotodocumentador	1	Pieza	40,000	40,000	4	
				2.1.1.13	Hieleras	9	Piezas	6,000	54,000	4	
				2.1.1.14	Microscopio campo claro	2	Piezas	30,000	60,000	4	
				2.1.1.15	Microscopio estereoscopico	1	Pieza	40,000	40,000	4	
				2.1.1.16	Recortador de modelos de yeso	1	Pieza	30,000	30,000	4	
				2.1.1.17	Motor de baja velocidad	1	Pieza	15,000	15,000	4	
				2.1.1.18	Pieza de alta velocidad	1	Pieza	9,000	9,000	4	
				2.1.1.19	Pieza de baja velocidad	1	Pieza	7,000	7,000	4	
				2.1.1.20	Compresor	1	Pieza	7,000	7,000	4	
				2.1.1.21	Negatoscopio con lupa integrada	1	Pieza	15,000	15,000	4	
				2.1.1.22	Vibrador para modelos de yeso	1	Pieza	8,000	8,000	4	
				2.1.1.23	Micrótopo	1	Pieza	15,000	15,000	4	

				2.1.1.24	Material de laboratorio vidriería, varios tamaños y reactivos diversos	1	Varios	50,000	50,000	3	
				2.1.1.25	Material odontológico diverso	1	Varios	65,000	65,000	3	
				2.1.1.26	Cámara digital ( reflex	1	Pieza	25,000	25,000	4	
				2.1.1.27	Centrifugas clínicas	3	Piezas	23,000	69,000	4	
				2.1.1.28	Reactivos para detección serológica en 500 muestras de la enfermedad de Chagas	1	Varios	100,000	100,000		
				2.1.1.29	aparato de rayos Corix	1	Pieza	25,000	25,000	4	
				2.1.1.30	rebajadores de yeso Ray-Foster	2	Piezas	7,000	14,000	4	
				2.1.1.31	vibradores para vaciado de impresiones	2	Piezas	3,000	6,000	4	
		2.1.2	Participar los integrantes de los CA, como ponentes en congresos nacionales, regionales e internacionales.	2.1.2.1	Participaciones como ponentes en 8 congresos internacionales/nacionales	20	Inscripción, viáticos	14,100	282,000	3	Fortalecer las LGAC, la producción científica, el nivel de los CA, la formación y desarrollo de estudiantes; fomentar, la participación e interacción de CA y estudiantes con la comunidad científica.
2.2	Participar o formar de redes con grupos de investigación o CA consolidados	2.2.1	Realizar estancias cortas con grupos de investigadores o CA consolidados	2.2.1.1	Estancias de investigación en la UNAM, IPN, CIAD Mazatlán, U de G.	20	Estancias cortas	10,500	210,000	3	Fortalecer el intercambio, la actualización y capacidad para la investigación, el desarrollo de LGAC y la publicación científica. Poner en la mesa de la discusión experiencias conjuntas, resultados de investigación y nuevas metodologías
		2.2.2	Recibir invitados de CA consolidados, integrantes de redes de investigadores	2.2.2.1	Estancias de investigadores de instituciones públicas (UNAM, IPN, U de G, CIAD Mazatlán) con CA de la DES	10	Estancias cortas	13,500	135,000	3	Fortalecer LGAC, capacitación y actualización a integrantes de CA, colegiados y estudiantes sobre puesta en marcha de nuevas metodologías útiles para el desarrollo de proyectos de investigación

2.3	Realizar un diagnóstico de los PTC de la DES que requieren posgrado para desarrollar las LGAC que sustentan las diferentes opciones educativas de las Lic. del área.	2.3.1	Hacer un análisis para identificar a los profesores de la DES que se requieren formar para impartir las diferentes unidades de aprendizaje de los PE del área	2.1.1.1	Diagnóstico de necesidades de formación de los PTC de la DES	1	Diagnóstico	Sin costo	Sin costo	Contar con un diagnóstico de necesidades de formación acordes a los PE de la DES, apoya la toma de decisiones
<b>TOTAL SOLICITADO PARA EL OBJETIVO PATICULAR 2</b>									<b>\$2'073,000</b>	

Objetivo particular 3: Elevar la habilitación de los docentes del área de la salud, para dar respuesta a las exigencias del modelo académico y PE de la Lic. Del Área											
Metas		Descripción		Recurso							
Num.	Descripción	Num.	Descripción	Num.	Concepto	Cantidad	U. medida	Costo unitario	Costo total	Tipo	Justificación
3.1	Incrementar en un 22% el número de PTC con estudios de posgrado, para que atiendan las necesidades de investigación del área de la salud	3.1.1	Promover a través de un programa los estudios de doctorado acorde a CA y PE, entre los profesores del área con apoyos universitarios y del PROMEP	3.1.1.1	Programa	1	Programa	Sin costo	Sin costo		Fortalecer el No de PTC con grado preferente, capacitados para realizar investigación, con oportunidad de pertenecer al SIN.
		3.1.2	Contratación a través de un programa y apoyos de PROMEP de nuevos PTC con doctorado, acorde a los CA y PE	3.1.2.1	Programa	1	programa	Sin costo	Sin costo		Formación de nuevos CA y fortalecer los que se tienen, con la contratación de PTC con Doctorado a través de PROMEP
3.2	Establecer un programa permanente de actualización profesional, implementando 14 cursos en distintas áreas del conocimiento, para dar respuesta a las necesidades de los PE del modelo académico	3.2.1	Implementar 14 cursos de actualización profesional, del área común de Ciencias de la Salud y del Área Disciplinar.	3.2.1	Transporte	25	Vuelo	5,000	125,000	2	Fortalecer la capacitación de los colegiados de académicos, para que enriquezcan el análisis y discusión del diseño, desarrollo, actualización y evaluación de unidades de aprendizaje de los PE del Área
				3.2.2	Alimentos	125	Alimentos/día	300	37,500	2	
				3.2.3	Hospedaje	150	Días de hospedaje	350	52,500	2	
<b>TOTAL SOLICITADO PARA EL OBJETIVO PATICULAR 3</b>									<b>\$215,000</b>		

Objetivo particular 4 : Mejorar la atención integral del estudiante, a través de programas y acciones, que incidan en el fortalecimiento de su formación profesional											
Metas		Acciones		Recursos							
Num.	Descripción	Num.	Descripción	Num.	Concepto	Cantidad	U. medida	Costo unitario	Costo total	Tipo	Justificación
4.1	Contar con una Unidad de Atención psicopedagógica para los estudiantes de la DES	4.1.1	Desarrollar un programa para la atención psicopedagógica a los estudiantes	4.1.1.1	Programa de atención psicopedagógica	1	Programa	Sin costo	Sin costo		Contar con un instrumento técnico administrativo para favorecer el seguimiento de las acciones.
		4.1.2	Acondicionar equipar y amueblar el área física y dotar de los recursos materiales	4.1.2.1	Equipar y amueblar dos espacios para la atención psicopedagógica	2	Espacios	43,600	87,200	4	Se requieren dos espacios equipados para la operatividad del programa
		4.1.3	Proporcionar atención psicopedagógica a los estudiantes que así lo requiera, con profesionales expertos	4.1.3.1	Atención psicopedagógica a estudiantes	466	Estudiantes atendidos	536.5	250,009	2	Recomendación de CIEES la detección de problemas para definir alternativas de solución
		4.1.4	Evaluar actitudes y aptitudes a los estudiantes de primer ingreso de los PE de la DES	4.1.4.1	Valoración diagnóstica	700	Diagnóstico	200	140,000	2	Es necesaria este tipo de evaluación porque evalúa atributos del perfil profesional; además es un indicador que los CIEES recomiendan atender.
4.2	Otorgar asesoría y tutoría académica a los estudiantes de la DES en Servicio social	4.2.1	Disponer de un vehículo con capacidad para 12 personas, para la asesoría y tutoría académica de los estudiantes en serv. Social de los PE de la DES	4.2.1.1	Vehículo para movilidad de tutores y asesores de estudiantes en servicio social	1	Vehículo	Sin costo	Sin costo		El servicio social incorporado al currículo requiere de asesorías y tutorías académicas; siendo elemental un vehículo para dar respuesta a esta exigencia
		4.2.2	Acondicionar, amueblar y equipar un espacio físico para la coordinación de servicio social de la DES	4.2.2.1	Acondicionar Amueblar y equipar área física	1	Espacio físico	400,000	400,000	4	Generar un espacio para eficientar la integración de la planeación, operación y evaluación de la asesoría y tutoría académica a los estudiantes de la DES en Servicio social
		4.2.3	Proporcionar asesoría y tutoría académica a estudiantes en servicio social de los PE de la DES	4.2.3.1	asesoría y tutoría académica a estudiantes en servicio	450	Asesoría y tutoría académica	133.33	59,999	2	La incorporación del servicio social al currículo, exige el desplazamiento de los asesores y tutores a los lugares donde los pasantes están adscritos y necesitan viáticos
4.3	Participación en un 2.5% de los estudiantes en eventos de interés científico, para su formación	4.3.1	Participación de estudiantes de alto rendimiento académico a Congresos o Seminarios Nacionales, Regionales e Internacionales	4.3.1.1	Transporte terrestre, aéreo, inscripciones, hospedaje y alimentación	63	Estudiantes Participantes	5,000	315,000	2	Propicia la formación integral del estudiante, la interacción con cuerpos colegiados, gremios disciplinarios; y fomenta la cultura de identidad profesional

4.4	Contar con un programa de estímulos y reconocimientos a estudiantes de alto rendimiento académico de los PE de la DES	4.4.1	Diseño, operación y evaluación de un programa de estímulos para reconocer a los estudiantes de alto rendimiento académico	4.4.1.1	Estímulos a estudiantes de alto rendimiento académico	12	Estudiantes de alto rendimiento	17,000	204,000	3	Estímulos para la formación de calidad; e indicador de organismos acreditados de los PE de la DES
		4.4.2	Realizar un evento público para la entrega de reconocimientos académicos	4.4.2.1	Acto académico para otorgar reconocimientos a estudiantes	2	Logística	25,000	50,000	2	Hacer Público el reconocimiento académico los estudiantes
<b>TOTAL SOLICITADO PARA EL OBJETIVO PARTICULAR: 4</b>									<b>\$1'506,208</b>		

**Objetivo particular 5 : Garantizar el funcionamiento de los procesos académico-administrativos, que incidan en la formación integral de los estudiantes, mediante la consolidación de los NOGAS establecidos en el estatuto de gobierno**

Metas		Acciones		Recursos							
Num.	Descripción	Num.	Descripción	Num.	Concepto	Cantidad	U. medida	Costo unitario	Costo total	Tipo	Justificación
5.1	Consolidar los consejo de programa académico y consejo de área de ciencias de la salud, para dar certeza a los procesos académicos involucrados en el funcionamiento de los PE	5.1.1	Fortalecer la operación de los Consejo de Programa Académico y Consejo de Área, para dar certeza a los procesos académicos involucrados en el funcionamiento de los PE	5.1.1.1	Equipo de cómputo	3	Equipo	15,000	45,000	4	El funcionamiento de los Nuevos Órganos de Gestión Académica establecidos en el estatuto de gobierno, garantizan un proceso educativo con toma de decisiones colegiado y una mejor integración de
				5.1.1.2	Proyector de cañon	1	Equipo	25,000	25,000	4	
				5.1.1.3	Impresora láser	1	Equipo	10,000	10,000	4	
				5.1.1.4	Fotocopiadora	1	Equipo	35,000	35,000	4	
		5.2.1	Fortalecer el funcionamiento de los comités de rediseño curricular, de evaluación y colegiado de profesores que trabajan en academia; equipos de trabajo para la planeación, reglamentación específica que garantice el funcionamiento de los NOGA y para la elaboración de manuales de organización y procedimientos que se requieren para mejorar y apoyar el funcionamiento de los espacios del área	5.2.1.1	Desarrollo de trabajo colegiado en comités, colegiados de profesores, equipos, NOGAS y DES	Trabajo colegiado	Comités Colegiados Equipos NOGA DES	Sin costo	Sin costo	Mejorar el trabajo colegiado de la DES, facilita el buen funcionamiento académico de los PE de la Des de salud	
<b>TOTAL SOLICITADO PARA EL OBJETIVO PATICULAR 5</b>								<b>\$115,000</b>			
<b>TOTAL DEL PROYECTO</b>								<b>\$5'000,040</b>			

### Acciones Calendarizadas

Objetivo Particular	Meta	Acción	MES DE EJECUCIÓN (2007)											
			ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
1	1.1	1.1.1												
		1.1.2												
		1.1.3												
		1.1.4												
2	2.1	2.1.1												
		2.1.2												
	2.2	2.2.1												
		2.2.2												
	2.3	2.3.1												
3	3.1	3.1.1												
		3.1.2												
	3.2	3.2.1												
4	4.1	4.1.1												
		4.1.2												
		4.1.3												
		4.1.4												
	4.2	4.2.1												
		4.2.2												
		4.2.3												
	4.3	4.3.1												
	4.4	4.4.1												
		4.4.2												
5	5.1	5.1.1												
	5.2	5.2.1												

## VII Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Garantía de la posibilidad de lograr los objetivos perfilados en el ProDES del Área de Ciencias de la Salud, para dar respuesta a los compromisos de la institución, de la cuál forma parte *-teniendo clara su misión y visión-*, es la responsabilidad asumida de manera conjunta para presentar un proyecto integral *-una vez visualizada la situación de la DES, identificadas las fortalezas a preservar y las debilidades o problemas a superar-* con el fin mejorar o superar la capacidad y competitividad académica; y por ende cerrar brechas de calidad. De ahí lo siguiente:

**Congruencia del proyecto integral** *“Calidad de programas educativos, a través del fortalecimiento de Cuerpos Académicos, la investigación, la habilitación docente, la atención integral de los estudiantes y el funcionamiento de los órganos de gestión académica”* **con la Visión de la DES y la mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Área:**

	Visión de la DES de Salud														ProDES Impacta en:	
	Elementos de la Visión en la que impacta el ProDES:															
	DES integrada, planeación y evaluación participativa	La docencia se centra en el estudiante y en el aprendizaje	investigación núcleo básico del trabajo académico y formativo; en la discusión, y artículos científicos	Extensión de la cultura y los servicios está articulada con la formación de los profesionales de la salud	PE, por el sistema de créditos; flexibles, pertinentes; de calidad, acreditados	Perfil de académicos da respuesta a las necesidades de los PE; habilitados postgrado	PE acordes con el Modelo Académico	Cultura de la evaluación	Infraestructura de vanguardia, habilitación, equipam., mobiliario y materiales suficiente y	Seguimiento de egresados	Estudiantes en PE de Calidad	Académicos en CA, colegiados, redes	La innovación educativa objeto atención en la práctica docente	NOGA desarrollan, delinear y operan las funciones sustantivas con instancias que impulsan y potencian el desarrollo del área.	Mejora de la capacidad académica	Mejora de la competitividad académica
1. <b>Objetivo Part.</b> Incrementar la competitividad académica para elevar y mantener la calidad de los PE de la DES de Salud		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
2. <b>Objetivo Part.</b> Elevar el grado de consolidación de los C A, para mejorar la calidad de la educación de los PE de la DES	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
3. <b>Objetivo Part.</b> Elevar la habilitación de los docentes del área de la salud, para dar respuesta a las exigencias del modelo académico y PE de la Lic. del Área.	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	
4. <b>Objetivo Part.</b> Mejorar la atención integral del estudiante, a través de programas y acciones, que incidan en el fortalecimiento de su formación profesional	X	X	X	X	X		X	X	X			X			X	
5. <b>Objetivo Part.</b> Garantizar el funcionamiento de los procesos académico-administrativos, que incidan en la formación integral de los estudiantes, mediante la consolidación de los NOGAS establecidos en el estatuto de gobierno.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

## Problemas identificados en la DES *-por conceptos y orden de prioridad-* y políticas, objetivos, estrategias para superarlos

Problema	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
<b>Mejorar Integr y F de la DES.</b> Es necesario terminar de formalizar los NOGAS, para continuar impulsando el desarrollo académico colegiadamente. <b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación como directriz de las funciones universitarias</li> <li>Fortalecimiento de las funciones institucionales</li> <li>Fortalecimiento de los organismos colegiados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantizar el funcionamiento de los procesos académico-administrativos, que inciden en la formación integral de los estudiantes,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar el funcionamiento de los Nuevos Órganos de Gestión Académica</li> </ul>
<b>Fortalecer la Capacidad Académica.</b> Los CA reestructurados, necesitan fortalecer y desarrollar sus LGAC. <b>2</b> Se precisa habilitación para la productividad académica, la investigación y publicación científica. <b>4</b> Bajo No. de PTC con doctorado y poca producción científica. <b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la investigación en los cuerpos académicos de la DES, acorde con los programas educativos y las necesidades del entorno</li> <li>Capacitación y formación obligatoria</li> <li>Contratación de personal de acuerdo con los perfiles requeridos</li> <li>Sustitución de personal a partir de talentos universitarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la investigación como núcleo básico del trabajo académico y formativo</li> <li>Mejorar el perfil de los académicos del área de la salud, vinculando las necesidades de desarrollo y consolidación de los PE y CA y colegiados de profesores</li> <li>Incrementar el número de de PTC con capacitación para la asesoría y tutoría académica, metodologías centradas en el estudiante y el aprendizaje</li> <li>Llevar a cabo la actualización disciplinar de los PTC para dar respuesta a los PE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La investigación, eje articulador de las funciones sustantivas.</li> <li>Establecer un programa para la contratación de PTC con perfil acordes a las necesidades de desarrollo de los CA, PE e investigación.</li> <li>Detectar para la contratación talentos universitarios acorde con las necesidades de desarrollo de la DES</li> <li>Impulsar el programa institucional de tutoría y asesoría académica, de capacitación didáctica y actualización disciplinar</li> </ul>
<b>Mejorar la Competitividad Académica.</b> Se requieren apoyos, para que los PE den seguimiento a las recomendaciones de los CIEES, mejoren su Nivel o logren la Acreditación. <b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener la pertinencia y calidad de los programas académicos</li> <li>Acreditación de los programas académicos</li> <li>Mejorar las condiciones de infraestructura, acorde con las necesidades de las funciones sustantivas de la institución.</li> <li>Alcanzar y mantener la pertinencia y calidad de la oferta educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contar con programas de licenciatura acreditados por organismos reconocidos por los COPAES para la formación integral de profesionales de la salud.</li> <li>Formar y atender integralmente al estudiante para alcanzar las competencias del perfil de egreso de los PE de licenciatura del área de la salud y mejorar los indicadores de calidad</li> <li>Sistematizar el seguimiento de egresados</li> <li>Fomentar la movilidad estudiantil al interior y exterior de la DES</li> <li>Contar infraestructura y servicios que den respuesta a las exigencias del modelo académico los PE de Lic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atender indicadores de organismos acreditadores y los recomendados por los CIEES de CS</li> </ul>
<b>C Brechas C. Interior de DES.</b> Infraestructura y espacios físicos <i>-para responder a las exigencias curriculares y al enfoque centrado en el aprendizaje de los PE del área-</i> . <b>3</b> Mejorar índices de egreso y titulación <i>- en dos PE de las 5 Lic. para cerrar brechas de calidad-</i> . <b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alcanzar y mantener la pertinencia y calidad de la oferta educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr la acreditación de los PE con Nivel I de CIEES.</li> <li>Llevar al Nivel I de CIEES a los PE con Nivel II y III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atender indicadores recomendados por los CIEES de CS</li> </ul>
<b>Impulsar I E.</b> Se requiere ampliar la cobertura de la asesoría y tutoría académica de apoyo a los estudiantes, para mejorar índices de calidad; así como, la atención psicopedagógica. <b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prioridad en la consolidación del nuevo modelo académico</li> <li>Asegurar el ingreso, seguimiento y egreso, de estudiantes con calidad, ofreciendo servicios de tutoría, asesoría, atención psicopedagógica y becas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar respuesta a las exigencias del enfoque educativo centrado en el estudiante</li> <li>Ampliar la cobertura de la tutoría y asesoría académica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar el modelo centrado en el estudiante y en el aprendizaje de los PE</li> </ul>
<b>GA.</b> Falta normatividad <i>-para la operación del N. modelo académico-</i> <b>8</b> Fortalecer la vinc. entre áreas de form. de la estruc curricular de los PE. <b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejoramiento de la gestión de la DES</li> <li>La función adjetiva se orientará por las necesidades de las funciones sustantivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la gestión de la DES para contribuir al desarrollo de las funciones sustantivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidación del marco normativo</li> </ul>

## VIII Conclusiones

La DES de Ciencias de la Salud avanza en su integración y funcionamiento *-con órganos de gestión académica, con una planeación participativa con objetivos comunes y fomentando la cultura del trabajo colegiado-*, que se centro primeramente en el marco de una Reforma Universitaria, con una serie de procesos que le llevó a la Reforma Académica, en donde una vez que se determinó un Modelo Académico se desarrolla y que actualmente el sentido es la “Calidad para el Desarrollo Regional”.

Se tiene un gran potencial de PTC con posgrado, que hay que superar y redefinir; se requiere de su productividad académica y científica para dar respuesta a los PE, CA y compromisos institucionales; recientemente se han reestructurado 11 CA cuyo compromiso es fortalecer y desarrollar las LGAC.

Los procesos académicos, el impulso de la autoevaluación y la evaluación externa han dado lugar a tener dos PE en el Nivel I de los CIEES de CS, uno en el Nivel II y otro más en el Nivel III. Así mismo, después de adquirir el Nivel I la Licenciatura en Enfermería, se reestructura el mismo PE en la modalidad de Curso Complementario. Los dos PE que se encuentran en el Nivel I, como antes se señala, están en condiciones de a la brevedad enfrentar la acreditación por organismos reconocidos por COPAES. El compromiso que se tiene es, cerrar brechas de calidad para llevar a los programas del Nivel II y III al nivel I y estén en condiciones también de ser acreditados.

Aún cuando sólo el 26.35 % de académicos participan en la tutoría, estratégicamente se cubre el 60% de estudiantes recibiendo tutoría, con la tutoría grupal e individual, según se requiera; superando así, este porcentaje en tres de los PE. Sin embargo es una necesidad, dar respuesta al modelo académico centrado en el estudiante y el aprendizaje que se desarrolla; se requiere de más profesores capacitados que participen no sólo en el programa para ampliar la cobertura de la tutoría sino también de la asesoría, que se actualicen didácticamente y profesionalmente; obviamente de esta forma se pueden mejorar los índices de calidad.

La infraestructura de apoyo indudablemente que ha mejorado, sin embargo aún no es suficiente. Se requiere de más infraestructura, sobre todo para este modelo que se desarrolla centrado en el aprendizaje, por la estructura de los PE, que requieren compartir espacios comunes; incrementarla en los laboratorios es indispensable y en los espacios para la discusión, el debate y la reflexión; por ser en gran medida, un soporte estratégico para mejorar la calidad educativa.

Llevar a la acción el proyecto integral de la DES “Calidad de programas educativos, a través del fortalecimiento de Cuerpos Académicos, la investigación, la habilitación docente, la atención integral de los estudiantes y el funcionamiento de los órganos de gestión académica; significa continuar asumiendo compromisos y responsabilidades y sobre todo de continuar recibiendo apoyo de los fondos federales de PIFI, que hasta ahora han sido un soporte vital para lograr la transformación de la DES y de la UAN.