



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

ProDES.

AREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

PIFI 3.3.

Tepic, Nayarit, Junio de 2006.

CONTENIDO	Página
I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 3.3	3
II. Autoevaluación y seguimiento académico de las DES	4
III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES	20
IV. Actualización de la Planeación en el ámbito de la DES	21
V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006	26
VI. Proyecto Integral de la DES.	56
VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	71
VIII. Conclusiones	73

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PIFI 3.3.

La actualización del ProDes 3.3 fue llevada a cabo considerando las fortalezas y debilidades de los PE que integran el área de Ciencias Económicas y Administrativas y a través del análisis de las políticas dictadas por el Plan de Desarrollo Institucional 2004-2010, el cual contempla las funciones sustantivas que son la docencia, investigación y la extensión.

La DES de Ciencias Económicas y Administrativas, está **integrada** por los PE de Administración, Contaduría, Economía, Informática, Mercadotecnia, Sistemas Computacionales y Turismo, así como con los programas de postgrado en Ciencias Administrativas, Finanzas, Impuestos, Negocios y Estudios Económicos, Turismo Sustentable y la Especialidad en Administración y Docencia en Enfermería, de los cuales los PE de contaduría y administración lograron el nivel 1 dentro de la evaluación que realizaron los CIEES en el año 2005, situación lograda mediante el cumplimiento de compromisos Institucionales y el esfuerzo incondicional de la comunidad de los PE evaluados.

La actualización del ProDes 3.3 se realizó mediante **reuniones de trabajo colegiadas** entre los PTC que integran la DES, entre los que se cuenta al Coordinador de la DES, Subdirectores Académicos, Administrativos, Coordinadores de los PE, integrantes de CA y las academias (ver anexo 1). Tomando como base la autoevaluación de la DES, de los avances logrados por cada PE, así como las recomendaciones de los CIEES, se conformaron equipos de trabajo que estuvieron analizando tanto los indicadores educativos como las fortalezas y debilidades detectadas a partir de dicho proceso. Esto permitió tener claridad en las necesidades de la DES para definir las líneas de desarrollo que ahora se presentan.

Los equipos de trabajo tomaron como referencia el **Pifi 3.0, 3.1 y 3.2**, así como los Programas Operativos Anuales (POA), el Plan General de Desarrollo Institucional (PDI) y los Planes Generales de Desarrollo por Unidad Académica (PGD) que lograron realizarse en el transcurso del año actual. Asimismo, se analizaron y actualizaron las estadísticas de la DES para tener homogeneidad en los indicadores.

El trabajo colegiado tuvo como premisas encaminar los esfuerzos de **planeación y elaboración** de proyectos específicos hacia la consolidación de todas sus funciones básicas, en concordancia con las **líneas institucionales**. En este sentido, el Pifi 3.3 se elaboró partiendo de las necesidades específicas planteadas por cada uno de los programas académicos de la DES con el propósito de fortalecer la capacidad académica, mejorar la competitividad e innovar la capacidad educativa dentro de un proyecto integral.

Participantes en el Proceso		
Juan Francisco Gómez Cárdenas	Coordinador del Área E. A.	Sub Directores Administrativos
Carlos Barrón Mayorquín	Director de la U. A. de Economía	Coordinadores de Posgrado
Jorge H. López Córdova	Director de la U. A. de Turismo	Coordinadores de los Programas Educativos
José Francisco Haro Beas	Director de la U. A. de Contaduría y Admón.	Integrantes de los Cuerpos Académicos
Hermilio Hernández Ayón	Sub Director Académico U. A. C. y A.	Jefes de Departamento
Ramón Olivo Estrada	Sub Director Académico de U. A. E.	
Ma. Velia Jiménez Rangel	Sub Directora Académica de la U. A. T.	

II. AUTOEVALUACION Y SEGUIMIENTO ACADEMICO DE LA DES.

Análisis de las contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño de la DES

La DES Económico Administrativas cuenta con tres Unidades Académicas: Contaduría y Administración, Economía y Turismo las cuales integran siete programas educativos a nivel licenciatura: Economía, Informática, Sistemas Computacionales, Turismo, Contaduría, Administración y Mercadotecnia, así como seis postgrados a nivel maestría en: Negocios y Estudios Económicos (PRESEA), Turismo Sustentable, Ciencias Administrativas, Finanzas e Impuestos y una Especialidad en Administración y Docencia en Enfermería.

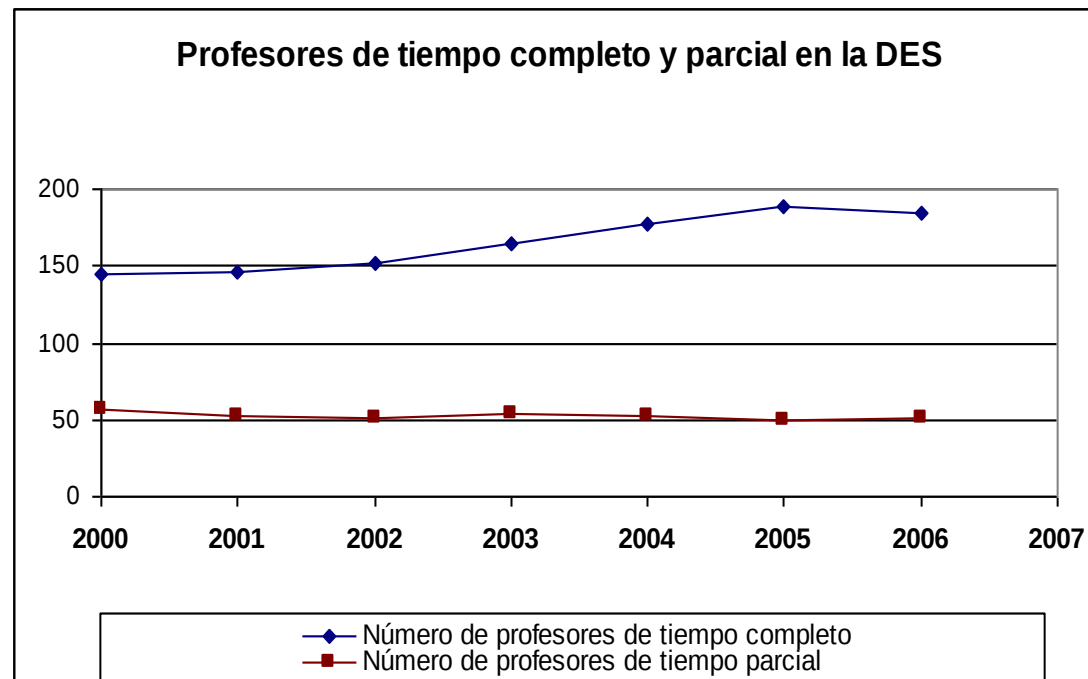
La DES Económico Administrativa fue desagregada a partir del 2004 de una gran área denominada como Sociales y Humanidades, por lo cual, el Pifi en sus versiones anteriores 3.0 y 3.1, no tuvieron un impacto significativo. No obstante, mediante **proyectos institucionales transversales** del Pifi 3.0 y 3.1, la DES obtuvo beneficios como el equipamiento de la biblioteca magna que alberga acervo bibliográfico de todas las áreas del conocimiento; la reestructuración de la redes de información así como la capacitación para el diseño y operación del nuevo modelo académico basado en competencias. Por otro lado también se gestionaron **recursos alternativos**, que permitieron cierto avance en construcción y remodelación de espacios, equipamiento y capacitación en apoyo a la actividad académica que ahora se convierten en prioridades de planeación para el actual Pifi 3.3.

Análisis de la evolución de los indicadores de la DES en el 2000, 2001, 2002, 2003, 2004 y 2005 con relación a la capacidad, competitividad y cierre de brechas.

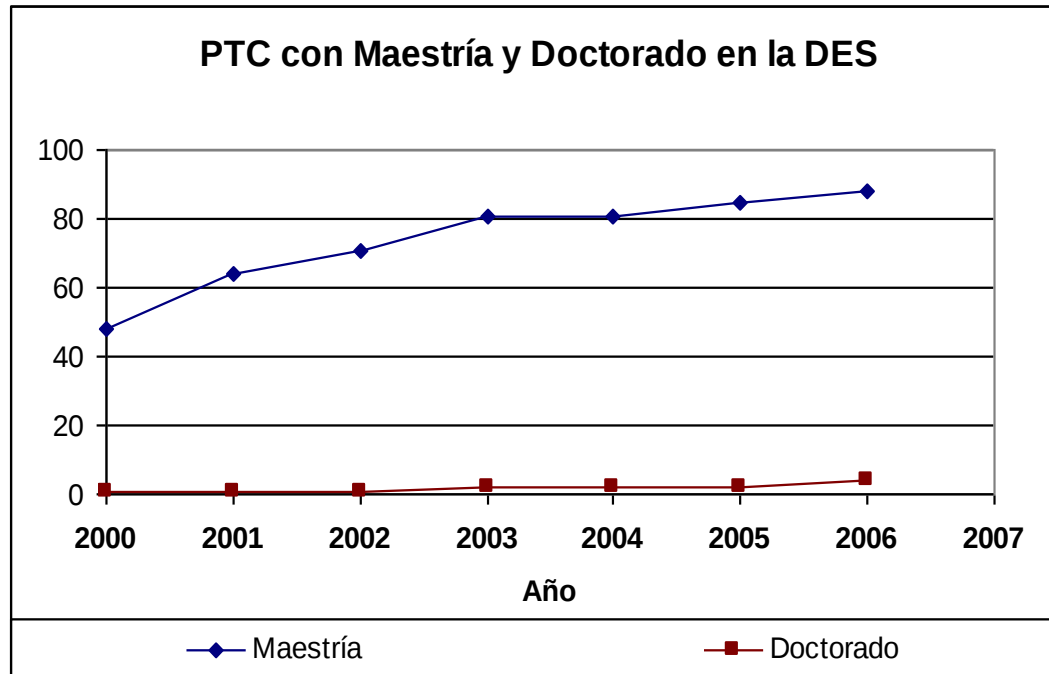
Capacidad Académica.-

En cuanto a la Capacidad Académica de la DES la evolución ha sido notable ya que los **PTC** se incrementaron de 145 en el año 2000 a 188 en el 2005, lo que representa un incremento del 29% (Figura 1). Por otra parte la formación ha sido una preocupación permanente entre los docentes, de manera que los grados de maestría y doctorado se han incrementado de 49 en el 2000 a 87 en el 2005. Respecto de los **profesores que imparten tutorías**, se integró un total de 87 a partir del 2002, y actualmente, en el 2005 se cuenta un total de 95 (ver Graficas No. 1, 2 y 3).

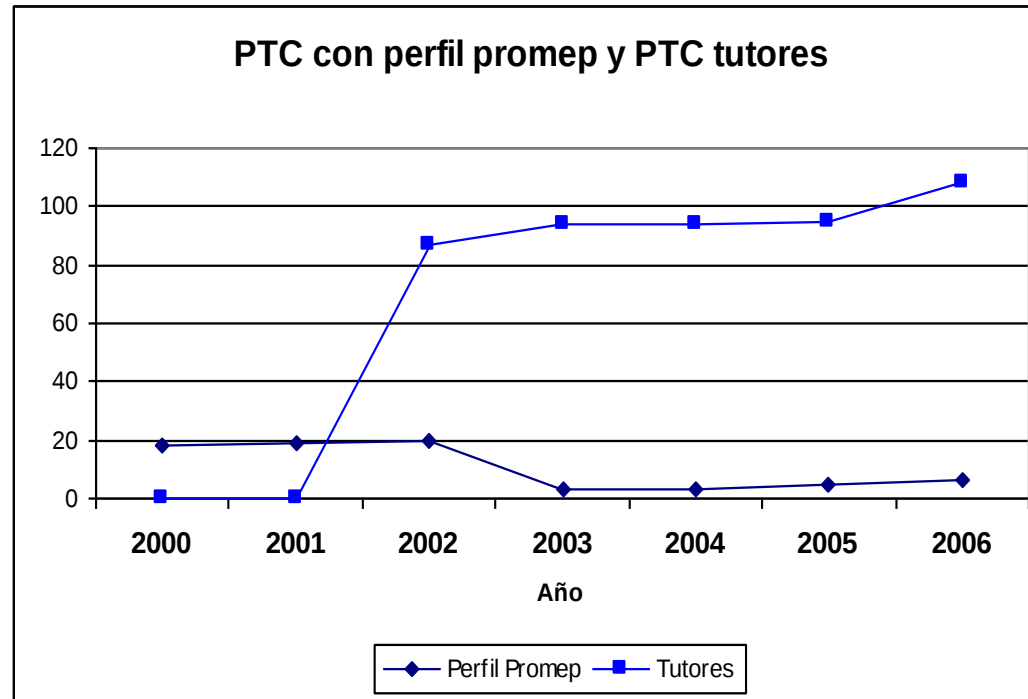
Grafica No. 1



Grafica No.2



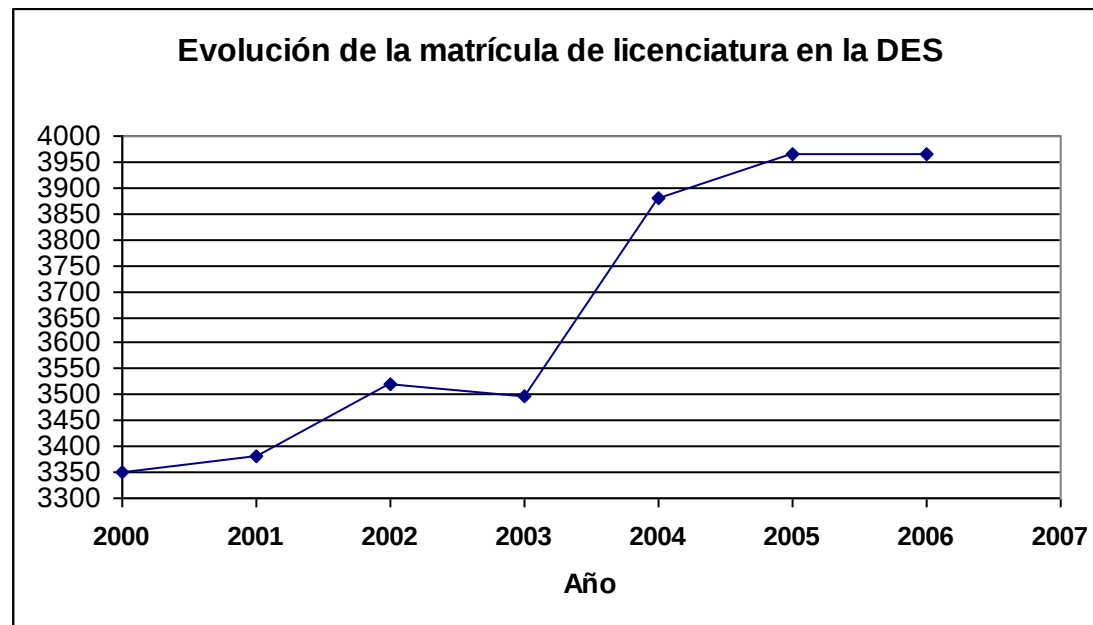
Grafica No.3



Competitividad Académica.-

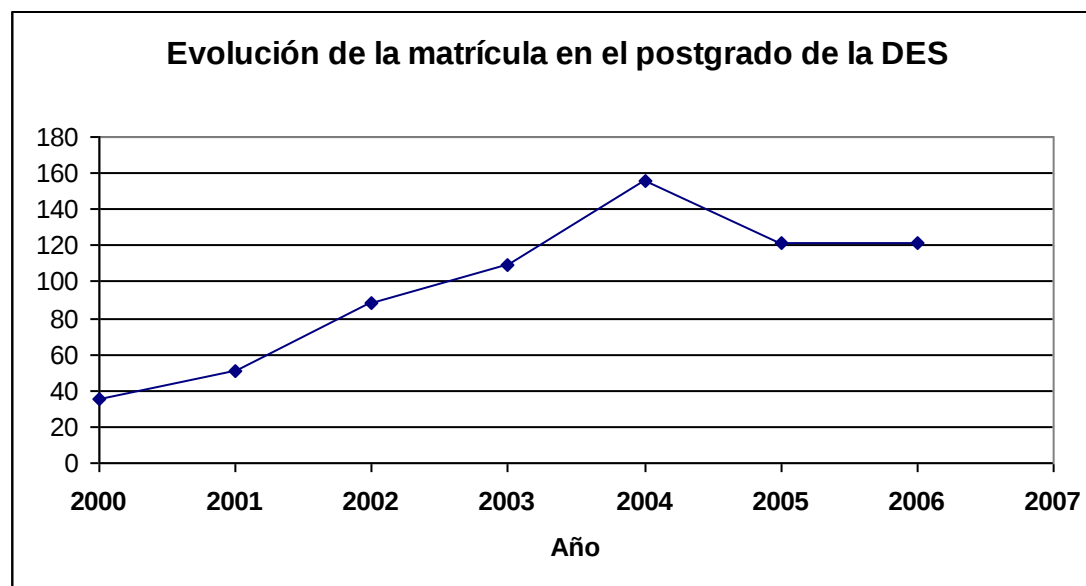
En el área Económico Administrativas se encuentran algunos de los programas educativos de mayor demanda en el nivel licenciatura e incluso tiende a incrementarse debido al aumento de la oferta educativa de programas creados a partir del 2003 como lo son el PE de mercadotecnia y de sistemas computacionales y el PE de informática rediseñado curricularmente. Las tasas de crecimiento se han tratado de mantener constantes en los últimos cinco años. Al respecto, la **matrícula** ha pasado de 1.00, 1.04, 0.99, 0.96 y 1.0% desde el año 2000 al 2004 (Figura 3; y se espera una tasa constante de 1.02 para el 2005 y 2006. Esto no significa que la demanda no haya crecido, sino que se aplicaron medidas restrictivas para la oferta de esta DES como lo es el reducir el número de estudiantes por grupo para una mejor práctica docente. La cantidad de alumnos rechazados se estima para toda la DES en un 54%.(ver Grafica No.4).

Grafica No.4



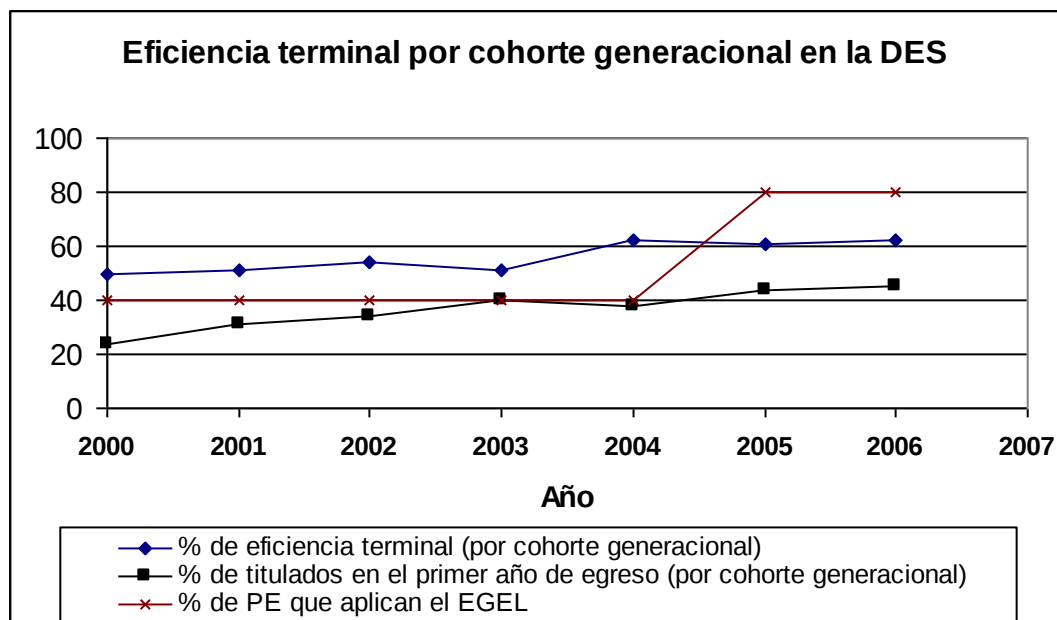
Respecto de la **oferta educativa**, ésta pasó de cinco a siete PE al incrementarse las opciones de Mercadotecnia y Sistemas Computacionales, es decir, aumentó en un 29%. La oferta de los estudios de postgrados también aumentó al pasar de tres en el 2000 a cuatro en el 2001; y a seis en el 2005, misma que se mantiene hasta la fecha. La población mientras tanto, pasó de una matrícula de 35 alumnos en el 2000 a 121 en el 2005 (Figura 4), lo que equivale a un crecimiento del 346 %.(ver Grafica No.5).

Grafica No. 5

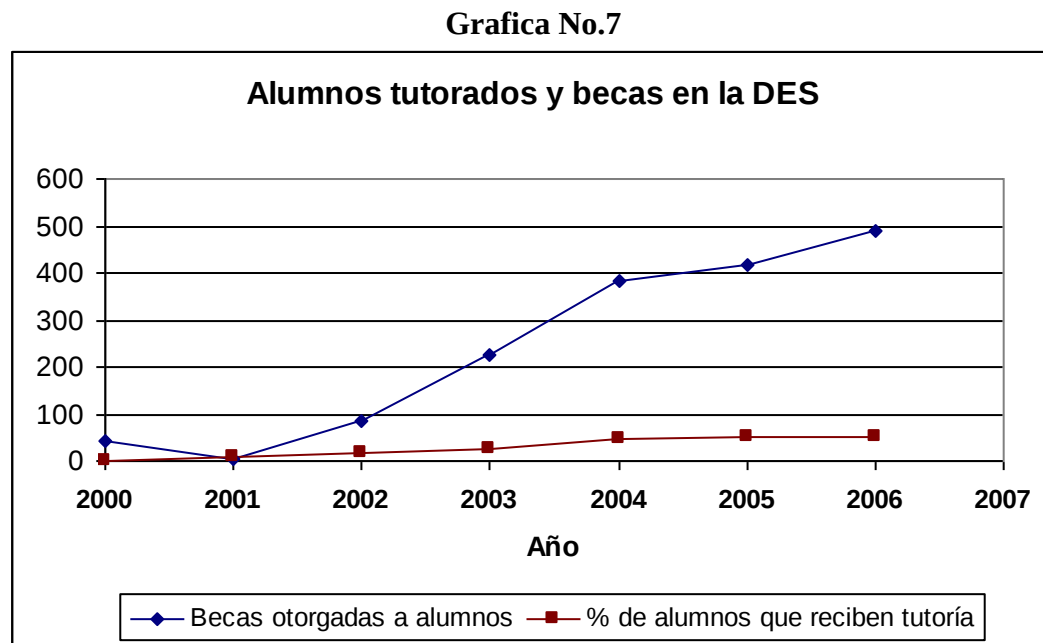


Por otra parte, con el propósito de aumentar los **indicadores de aprovechamiento**, se incrementaron las opciones de titulación para alumnos, de tal manera que a partir del 2004, en todos los PE de la DES se ofrecen hasta doce opciones, lo que ha impactado en un aumento significativo de la tasa de **titulación** al pasar del 24.28% en el 2000 al 45% en el 2005 (ver Grafica No.6).

Grafica No. 6

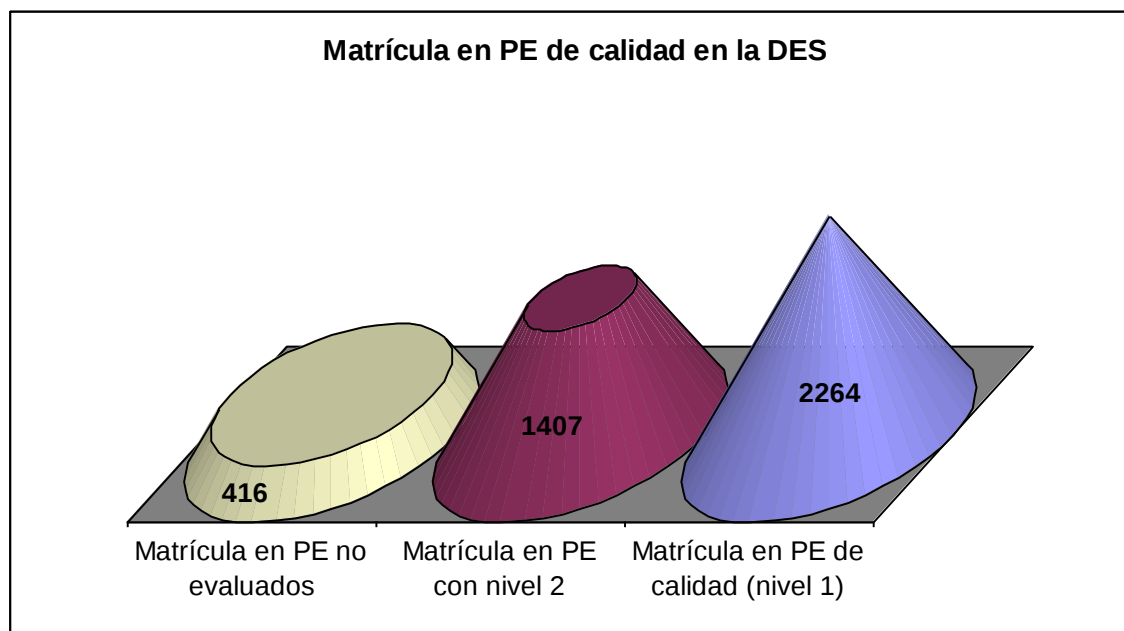


A su vez, el porcentaje de **tutorados** se incrementó paulatinamente en todos los años al pasar del 20% en el 2002 al 51% en el 2005. En el mismo sentido, el número de **becas de apoyo estudiantil** también se aumentó en la DES, de tener 41 beneficiados en el 2000 a 415 en el 2005 (ver Grafica No.7).



Esta suma de esfuerzos conjuntos hizo que dos PE de la DES fueran evaluados en el nivel 1 de los CIEES, lo que benefició a un total de 2264 estudiantes de un total en la DES de 4087. Esto significa que 55.39% de la matrícula de la DES se encuentra inscritos en **programas de calidad**. (ver Grafica No.8).

Grafica No.8



Análisis del cierre de brechas al interior de la DES.

En 2003 fueron evaluados 5 de los PE de la DES siendo el de Contaduría, Administración, Turismo, Economía e Informática, los resultados de la evaluación determinaron ubicar a la totalidad de dichos programas en el nivel 2. Las recomendaciones determinadas por los CIEES resultaron ser en un 90% similares en todos los PE evaluados. Esta información permitió operar estrategias conjuntas para impactar de manera integral al mejoramiento de los PE y permitir a la vez el ahorro de recursos. A partir de la evaluación y hasta finales del 2005 se trabajó arduamente con el fin de dar respuesta positiva a las recomendaciones emitidas por los pares evaluadores de los CIEES, para posteriormente solicitar la visita de seguimiento para los PE de contaduría y administración, logrando ubicarlos en el nivel 1 como programas de calidad. Por su parte el resto de programas evaluados continúan integrando sus expedientes de evidencias para una nueva visita de seguimiento de recomendaciones del comité evaluador.

La integración de nuevas alternativas de titulación aprobadas por el CGU, las cuales son similares en los diferentes PE de la DES, han impactado de manera determinante, lo cual ha favorecido a éste indicador. Por otro lado, los PTCs de la DES se han venido integrando a los diferentes programas que exige el nuevo modelo académico basado en el aprendizaje en donde se aprovecha al máximo su jornada de trabajo en el marco de la movilidad académica que debe darse entre los PE, así mismo han buscado fortalecer su capacidad al integrarse a estudios de posgrado y se espera que para éste 2005 haya un incremento substancial ya que la mayoría están en proceso de obtener el grado académico.

En cuanto a la **Organización y Grado de Desarrollo** de los CA dentro de la DES, éstos se sometieron a un proceso de autoevaluación interna, tomando como referencia aspectos como el nuevo modelo académico, los PE de calidad, la homologación de criterios en el proceso enseñanza aprendizaje y la detección de necesidades del entorno socio-económico, lo cual dio como resultado la necesidad de una reestructuración de los CA y sus LGAC, proceso que culminó a inicios del año 2006, con el registro respectivo ante SEP-Promep de los 16 nuevos CA que cultivan a 39 LGAC. (ver cuadro No.1).

CA DE LA DES ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS.

Cuadro No.1

Institución/DES	Nombre del CA	Grado	LGAC	Miembros
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT DES: CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	<u>ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS</u>	En formación	-ADMINISTRACION ESTRATÉGICA DE MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS -PLANES DE NEGOCIO PARA MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS	-GOMEZ CARDENAS JUAN FRANCISCO -NAVARRETE MENDEZ ADRIAN -SANCHEZ GARCIA JOSE MIGUEL -TOLEDO GONZALEZ JOSE ALEJANDRO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT DES: CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	<u>ADMINISTRACIÓN FINANCIERA</u>	En formación	-FINANZAS PÚBLICAS -TENDENCIAS DE LAS FINANZAS EN EL SECTOR PRIVADO DEL ESTADO DE NAYARIT	-HARO BEAS JOSE FRANCISCO -RIVERA RIVAS LAURA TALINA -RIVERA RIVERA EDGAR ALBERTO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT DES: CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	<u>ADMINISTRACIÓN Y TURISMO</u>	En formación	-DESARROLLO HUMANO EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS -ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES	-GONZALEZ BUENO MARTHA ALICIA -LOPEZ ROSALES MARIA GRISELDA -RAMÍREZ JIMÉNEZ ARMANDO -REYES SANCHEZ GUADALUPE DEL SOCORRO -RODRIGUEZ HERNANDEZ EUSEBIO -TEJEDA TAPIA LUIS EDUARDO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT DES: CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	<u>ASPECTOS IMPOSITIVOS EN NAYARIT</u>	En formación	-CAPACIDAD CONTRIBUTIVA DE LOS CONTRIBUYENTES EN EL ESTADO DE NAYARIT -CULTURA DE LA DEFENSA FISCAL EN EL ESTADO DE NAYARIT	-CARRILLO SANCHEZ GABRIEL -DELGADILLO RODRIGUEZ ROSALIA -RENTERIA ANTONIO -RODRIGUEZ LOPEZ GUSTAVO -RODRIGUEZ LOPEZ J. GUADALUPE -TORRES FLORES ROGELIO -VAZQUEZ BAÑUELOS MARIO JAVIER
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT DES: CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	<u>DESARROLLO REGIONAL</u>	En formación	-GESTION PUBLICA -SISTEMATIZACION	-BENITEZ HERNANDEZ ARMANDO -CARRAZCO AMADA -GONZALEZ VEGA REYNALDO CUAUHTEMOC -MORQUECHO IBARRA SAUL -PEÑA GONZALEZ JORGE IGNACIO -PLASCENCIA FLORES JULIO ALEJANDRO -SANDOVAL VALLEJO MONICA ELIZABETH -SOTO CEJA EDEL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT DES: CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	<u>DESARROLLO SUSTENTABLE Y TURISMO</u>	En formación	-EDUCACION E IMPACTOS AMBIENTALES DEL TURISMO -TURISMO ALTERNATIVO Y ANIMACION -ORDENAMIENTO PARA EL	-AGUIRRE ALVAREZ ANTONIO CIRILO -CASTRO ALVAREZ ULISES -FLORES RODRÍGUEZ DIANA ARACELI -FONSECA MORALES ALICIA -GARCIA CASTILLON DANIA DEL

			DESARROLLO TURISTICO SUSTENTABLE -DESARROLLO REGIONAL Y TURISMO	CARMEN -LOPEZ CORDOVA JORGE HUMBERTO -NARES GONZALEZ MARIA LOURDES -OLIMÓN ROBLES AMALIA YOLANDA -PEREZ MADRID JOSE ANTONIO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT DES: CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	<u>ECONOMIA Y GESTION DEL DESARROLLO</u>	En formación	-GLOBALIZACIÓN ECONOMICA E INTERNACIONALIZACIÓN DE LA ECONOMIA REGIONAL -GOBIERNO, POLITICAS PUBLICAS Y GESTION DEL DESARROLLO -ESTRUCTURA Y DINAMICA ECONOMICA RURAL Y URBANA. -TEORÍA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN	-ALVAREZ LOZANO FELIPE DE JESÚS -BARRERA CALDERON FRANCISCO JAVIER -BECERRA PÉREZ RICARDO -CASTELLON FONSECA FRANCISCO JAVIER -CUEVAS GONZALEZ MARCO ANTONIO -JARQUÍN AVILA MA. IRMA -MEZA RAMOS EDUARDO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT DES: CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	<u>FINANCIAMIENTO DE EMPRESAS</u>	En formación	-FINANCIAMIENTO DEL CAPITAL DE TRABAJO EN LA PEQUEÑA EMPRESA DEL ESTADO DE NAYARIT	-COUTIÑO TOVILLA PEDRO -HERNANDEZ ALCALA EDUARDO SALVADOR -IBARRA SANCHEZ JOSE BENITO -OCEGUEDA ARMENTA FRANCISCO JAVIER -QUEZADA MONTERO SIGIFREDO ESTEBAN
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT DES: CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	<u>GESTIÓN Y DESARROLLO DE LAS ORGANIZACIONES NAYARITAS</u>	En formación	-COMERCIALIZACION DE LA ORGANIZACIÓN AGROPECUARIA -SUSTENTABILIDAD DE LAS ORGANIZACIONES -EL MODELO DE ADMINISTRACIÓN COMO POLÍTICA PÚBLICA	-CRUZ DUEÑAS BERTHA -GUTIERREZ VILLARREAL SARA LIDIA -PARRA GONZALEZ JOSE EFRAIN -ULLOA CASTAÑEDA RICARDO RAFAEL -VALENCIA OVALLE ALICIA DEL CARMEN
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT DES: CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	<u>GESTIÓN Y DESARROLLO DEL RECURSO HUMANO EN LAS ORGANIZACIONES</u>	En formación	-LA CULTURA ADMINISTRATIVA Y EL DESARROLLO HUMANO EN LAS ORGANIZACIONES -LA SATISFACCIÓN LABORAL EN LAS ORGANIZACIONES	-BARRIOS CASTAÑEDA EFRAÍN -INDA MORA ARMANDO -MONTOYA DE LA TORRE DARIO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT DES: CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	<u>INFORMATICA PARA NEGOCIOS</u>	En formación	-USO DE LA INFORMATICA EN LA PROBLEMÁTICA DE LA MPYMES -LA INFORMATICA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	-AGUAYO MORA MARCOS VINICIO -BERNAL HERNANDEZ JORGE NEMESIO -GUTIERREZ ESPAÑA J. JESUS -MEDINA LOMELI RITA ELVIA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT DES: CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	<u>MERCADOTECNIA</u>	En formación	-ORIENTACION AL MERCADO -COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR	-GARCIA MUÑOZ ARNULFO -LOZANO GARATE YULI MARIA -SUAREZ FLORES MARINA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT DES: CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	<u>MICRO, PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA</u>	En formación	-MPYMES Y GOBIERNO -MPYMES EN SECTORES ECONÓMICOS Y REGIONES -MPYMES, RECURSOS NATURALES Y	-BARRON MAYORQUIN CARLOS -GOMEZ RAMIREZ MARIA MARGARITA -GONZALEZ BERNAL ROBERTO -HERNANDEZ GUERRERO FELIPE -IÑIGUEZ VALADEZ MARIA ANTONIA

			SUSTENTABILIDAD	-RIVAS GOMEZ LUIS FRANCISCO -ROBLES ZEPEDA FRANCISCO JAVIER
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT DES: CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	<u>PERSPECTIVA REGIONAL DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES</u>	En formación	-PERSPECTIVA DE LAS ORGANIZACIONES EMPRESARIALES EN NAYARIT -ESTUDIOS AMBIENTALES EN LA ORGANIZACIONES SOCIALES -LAS VARIABLES SOCIOCULTURALES EN LAS ORGANIZACIONES SOCIALES.	-CASILLAS BARAJAS ALBERTO -HERNANDEZ AYON HERMILIO -LOPEZ ZUÑIGA SERGIO -MARTINEZ GARCIA LIDIA JUDITH -VARELA VIDALES GONZALO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT DES: CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	<u>SISTEMAS DE INFORMACION</u>	En formación	-SISTEMAS DE INFORMACION PARA LA ADMINISTRACION -APLICACIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION. -COMPUTACION EVOLUTIVA	-BENÍTEZ CORTÉS RUBÉN PAÚL -CHAVEZ ARCEGA MARCO A. -CHÁVEZ GONZÁLEZ RICARDO -FERNANDEZ ZEPEDA MARCO A. -MORENO GARCÍA EFRAÍN -SANDOVAL RODARTE LUIS ALBERTO -SANTOS - RAMÓN ADOLFO -TORRES ARIAS EDITH LETICIA -TORRES COVARRUBIAS VICTOR JAVIER -VELAZQUEZ GONZALEZ MARIO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT DES: CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	<u>TURISMO PATRIMONIO Y SUSTENTABILIDAD</u>	En formación	-TURISMO, PATRIMONIO CULTURAL Y DESARROLLO SOCIAL -DESARROLLO REGIONAL Y DÍNAMICA EMPRESARIAL DEL TURISMO	-GOMEZ GONZALEZ MARIA DEL ROCIO -GUTIERREZ RODRIGUEZ RAFAEL -LARA VALENZUELA LORENA -PEÑA ARCADIA LUIS ARTURO -RANGEL JIMENEZ MARIA VELIA

Análisis de la Integración y Funcionamiento de la DES.

La nueva legislación Institucional integrada por la Ley Orgánica (artículos 13, 16 y 17) y el Estatuto de Gobierno (artículos 7, 23, 41, 42, 43 y 44) y los reglamentos correspondientes, contemplan grupos colegiados que coadyuven a realizar el trabajo académico-administrativo, permitiendo que las decisiones no se tomen en un solo sentido, actualmente se está trabajando arduamente en la conclusión de los reglamentos respectivos que permitan que la vida institucional tenga orden y sentido.

El nuevo modelo académico basado en el aprendizaje se conforma por un Tronco Básico Universitario y un Tronco Básico de Área, esto ha originado una mayor integración Institucional y de la DES tomando en cuenta que al haber Unidades de Aprendizaje iguales permite la movilidad tanto de alumnos como de maestros situaciones que por medio de reglamentación se están consolidando.

Basados en la nueva estructura orgánica, el trabajo académico se ha empezado a desarrollar de manera colegiada, ejemplo de ello es la constitución de Consejo Coordinador Académico, las Coordinaciones de Área, las Coordinaciones de PE, las Academias y CA, que aunque no se ha logrado su desarrollo pleno se está trabajando en ese sentido

Análisis del funcionamiento de la DES e identificación de núcleos problemáticos.

Para el **análisis interno de la DES** se tomaron como referencia dos categorías: la matriz FODA que permitió la identificación de 2 ejes que son las fortalezas y núcleos problemáticos. El análisis de ambas categorías permitió esbozar una estrategia integral que modifica sustancialmente la relación que se venía dando aisladamente en el interior de la DES y que ahora ofrece una alternativa que aprovecha al máximo los recursos y que fortalecerá indudablemente el desarrollo de las funciones en general, partiendo del análisis antes mencionado se desarrolló en siguiente cuadro que demuestra las principales fortalezas y problemas de la DES (ver cuadros No. 2 y 3).

Cuadro No.2

Principales fortalezas en orden de importancia :						
Importancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
1			2 PE evaluados en nivel 1 CIEES equivalente al 55.39% de la matrícula de la DES			
2		Reestructuración en la DES de CA y redefinición de sus LGAC				
3		Evolución notable en obtención de grados académicos de los PTC que fortalecen los CA				
4			7 PE a nivel licenciatura y 6 a nivel posgrado, con amplia demanda			
5				Modelo académico basado en el aprendizaje		
6					Nueva legislación universitaria	
7	Clara misión y visión de los PE y de la DES					
8			Amplia gama de opciones de titulación que han permitido abatir el rezago			

Cuadro No.3

Principales problemas priorizados:

Principales problemas priorizados:						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1		Poco avance en la integración de PTC's a Promep y SNI				
2	Sistema de administración de la información académica de la DES					
3			No existen CA en consolidación			
4				Se carece de estudios que brinden información sobre indicadores de satisfacción de usuarios		
5					El funcionamiento óptimo algunos órganos de gestión	
6			Rezago en algunos PE de la DES en determinados indicadores básicos			
7				Problemas de infraestructura en algunos PE de la DES		
8		Poca productividad en medios de divulgación.				

III.- POLÍTICAS DE LA INSTITUCION Y DE LA DES PARA ACTUALIZAR EL PRODES.

Considerando las **políticas** plasmadas en el Plan de Desarrollo Institucional 2004-2010 (PDI), en los rubros de:

Fortalecimiento de la atención integral de estudiantes, Desarrollo de personal, Fortalecimiento a la pertinencia y calidad de los PE, Desarrollo de la Investigación, Fortalecimiento de la articulación de las funciones institucionales, Fortalecimiento de la participación activa en la política de desarrollo estatal, Financiamiento, Construcción, adecuación, remodelación y equipamiento de espacios y ambientes académicos.

La DES Económico Administrativa, acorde con dichas **Políticas Institucionales** se planteó las siguientes líneas de desarrollo:

Cuadro No.4

Fortalecimiento integral de estudiantes	Desarrollo del Personal	Programas educativos	Investigación	Articulación de las funciones institucionales	Participación en el desarrollo estatal	Financiamiento	Infraestructura
Ofrecer una oferta educativa acorde con el desarrollo regional y nacional, con pertinencia social y vocación de servicio para la atención de los problemas del entorno por medio de la flexibilización curricular, un modelo basado en el aprendizaje, sistema de créditos, tutorías, asesorías, becas, movilidad estudiantil, prácticas profesionales y servicio social, promoción de la cultura y las artes, atención psicopedagógica, medios de información y comunicación, acervos de consulta, diversidad de opciones de titulación, programas para abatir el rezago y favorecer la permanencia estudiantil y vinculación con los sectores sociales.	Fomentar permanentemente la formación, capacitación y actualización del profesorado de la DES en el ámbito pedagógico y disciplinar, así como favorecer el número de docentes con grado que guarden una estrecha relación con las necesidades de la DES y surjan de las propuestas de los CA en atención a las LGAC. Asimismo, gestionar apoyos y estímulos al personal docente que permitan un mayor grado de dedicación y empeño a las funciones académicas y una mejor participación en cuerpos y redes nacionales.	Mantener la pertinencia, actualidad y calidad de los PE, mediante el logro de la evaluación y acreditación por los organismos correspondientes.	Mejorar la calidad educativa a partir del fortalecimiento de la investigación mediante el trabajo colegiado de los CA con acciones que promuevan la incorporación de PTC al Promep y al SNI y la incorporación de estudiantes a proyectos de investigación.	Acciones para la consolidación del nuevo modelo académico, la toma de decisiones mediante organismos colegiados buscando asumir la planeación como directriz para alcanzar la calidad y eficiencia de los procesos de la DES, impulsando la cultura de la evaluación y autoevaluación integral de los PE, así como fomentar la multi, inter y la transdisciplinariedad dentro de la formación de alumnos y entre los PTC.	La DES por medio de sus integrantes participará activamente en proyectos de vinculación y extensión que coadyuven al desarrollo estatal y regional	Aplicación de los recursos en el marco de la normatividad institucional, buscando que impacten en las funciones sustantivas; La diversificación de las fuentes de financiamiento permitirá a los PE de la DES solvencia que aprovecharán en el cumplimiento de metas.	Se construirán o remodelarán los espacios pertinentes que se requieran para el desarrollo del nuevo modelo académico con el apoyo de los diferentes programas que para éste fin existan.

IV. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACION EN EL AMBITO DE LA DES.

Contenido de la Visión 2010.

Considerando las prioridades institucionales en el marco del nuevo modelo académico, en donde se destacan los valores que la comunidad universitaria debe desarrollar y practicar como lo son: el respeto, la honestidad, la lealtad, la disciplina, la calidad, colaboración, libertad, equidad, tolerancia, solidaridad y democracia, así como los fines y principios filosóficos para los que fue creada la Universidad, se construyó una visión global, crítica y plural.

En este marco, la DES Económico Administrativa, incorporó estos elementos en el diseño de su visión que representa los intereses, fines y principios de las diversos PE, los cuales se señalan en el siguiente cuadro.

Cuadro No.5

VISION INSTITUCIONAL	VISION DE LA DES
• Identidad institucional claramente enunciada (pertenencia, arraigo)	Desarrollo de Programas Educativos de calidad y con pertinencia social.
• Vocación (región-país)	Intervención en los temas regionales y nacionales.
• Actores en interacción (estudiantes, profesores y personal administrativo.)	Documentación de funciones, procesos y procedimientos para un aprovechamiento óptimo.
• Procesos educativos	Modelo basado en el aprendizaje manteniendo a la investigación como eje de análisis para fomentar la interdisciplina en beneficio de los CA y Academias
• Procesos de gestión de calidad	Diseño e incorporación de procesos de calidad en las actividades académicas y administrativas para mejorar el servicio.
• Superación de problemas estructurales (financiamiento)	Reestructuración interna y gestión de recursos alternos
• Extensión de los servicios	Realización de investigaciones pertinentes al desarrollo regional e impulso a las actividades de vinculación.

Con esta base, se construyó la siguiente:

- **VISION DE LA UAN AL 2010.**

Somos una Institución de educación superior de calidad, acreditada y certificada que forma integralmente profesionales en ambientes de aprendizaje centrados en la solución de problemas, comprometidos con los principios y valores institucionales y las necesidades del entorno.

- **VISION DE LA DES AL 2010.**

La DES Económico Administrativas es una instancia educativa constituida por personal académico que se integra en Academias y Cuerpos Académicos para vincularse a redes locales, nacionales e internacionales, así como personal administrativo capacitado para la atención de estudiantes, lo que fortalece el desarrollo de los Programas Educativos de calidad y pertinentes y las líneas de generación y aplicación del conocimiento socialmente útiles, sustentadas en los nuevos paradigmas de las ciencias económicas y administrativas, en la articulación de funciones y apoyados en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ofrecer mejores servicios educativos.

Considerando las metas trazadas en el Pifi 3.2, así como su grado de avance al 2006 y realizado el análisis correspondiente, se obtienen los siguientes resultados.

Cuadro No. 6

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2005	Valor alcanzado 2005*	Meta 2006*	Avance a jun-2006*	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad	0	0	0	0	
Maestría	90	85	88	88	PTC que obtuvieron grado y en proceso de obtener
Doctorado	5	2	4	4	Están PTC en proceso de obtener grado
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	2	5	4	4	Mayor carga de frente a grupo
Adscripción al SNI o SNC	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutorías	0	95	108	108	Incorporación de PTC al prog. Inst. de Tutorías
Cuerpos académicos que:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0	0	0	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	10	10	16	16	Se llevo a cabo la reestructuración de CA y sus LGAC
Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	Meta 2005	Valor alcanzado 2005*	Meta 2006*	Avance a jun-2006*	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	7	7	7	7	Licenciaturas en: Administración, contaduría, mercadotecnia, economía, informática, sistemas computacionales, turismo.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	5	5	1	0	Se espera la visita de seguimiento de los CIEES para noviembre de 2006 al PE de turismo
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	0	0	2	0	Se solicitó la visita de CACECA para los programas de contaduría y administración para septiembre 2006
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	2 (18%)	2 (18%)	3 (27%)	2 (18%)	Se solicitó visita de seguimiento de CIEES para el PE de Turismo (Noviembre 2006)
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	0 (0%)	2264 (55.39%)	3020 (73.89%)	2264 (55.39%)	La visita de evaluación para el PE de turismo se espera para noviembre de 2006
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	ND	61.08	63.08	63.08	El Fortalecimiento del Prog. Inst. Tutorías
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	25	27.08	45.0	45.0	Las opciones de titulación aprobadas por el CGU
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A					
Meta B					

Con los resultados obtenidos se proyectaron las siguientes metas:

Cuadro No.7

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad	0	0	0	0	
Maestría	88	47.82	99	53.8	PTC que obtendran el grado en 2006
Doctorado	4	0.02	7	0.04	PTC que obtendran el grado en 2006
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	4	0.02	8	0.04	
Adscripción al SNI o SNC	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutorías	108	58.69	122	66.3	
Cuerpos académicos:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0	1	0.6	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	16	100	15	94.0	Se reestructuraron los CA y sus LGAC
Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	7	53.84	7	53.84	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	1	0.08	1	0.08	El PE de Turismo (2006), el PE de Economía (2007)
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	2	0.15	1	0.08	en 2006 los PE de contaduría y administración (COPAES) , en 2007 el PE de turismo (CONAET)
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	2	0.15	4	0.31	Los PE de contaduría, administración, turismo y economía.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	3020	73.89%	3101	75.87	Se espera la visita de CIEES para el PE de economía en 2007
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	305	63.08	320	65.97	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	137	45.0	150	46.87	
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A					
Meta B					

Considerando la visión establecida tanto institucional como por parte de la DES se diseñaron las políticas, objetivos estratégicos y estrategias para quedar como sigue:

Cuadro No.8

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	Fortalecer los órganos de gestión de la DES en el marco de la nueva legislación universitaria	Lograr el pleno funcionamiento de los órganos de gestión de la DES	Dar seguimiento a los trabajos de los órganos de gestión constituidos. Realizar programas de trabajo por ciclo escolar.
	Consolidar el funcionamiento de las academias del tronco básico de área.	Fortalecer el trabajo de las academias del TBA	Llevar a cabo reuniones programadas. Evaluar el cumplimiento del desarrollo de las unidades de aprendizaje.
	Impulsar la vinculación y extensión con los sectores productivo y social de la región	Fortalecer y lograr nuevos convenios	Conservar y afianzar los convenios existentes. Buscar acercamiento con organismos para el desarrollo de nuevos proyectos
Fortalecer la capacidad académica	Consolidar los CA y sus LGAC en el marco de la reestructuración realizada	Lograr la consolidación de CA de la DES en el corto plazo	Dar seguimiento al cumplimiento del plan de trabajo establecido por el CA. Buscar apoyos institucionales y externos para el desarrollo del CA
	Impulsar a los PTC de la DES en su integración a estudios de posgrado o bien a obtener su grado académico	Fortalecer los programas de apoyo a estudios de posgrado y de obtención de grado académico	Promover la oferta de estudios de posgrado de calidad. Apoyar a los PTC en vías de obtener su grado académico.
	Impulsar la habilitación de PTC en los programas institucionales de tutorías, servicios social y prácticas profesionales	Lograr mayor integración de PTC a los programas institucionales de apoyo estudiantil	Promover que los PTC se integren a los diplomados de capacitación
Mejorar la competitividad académica	Elevar la matrícula en PE de calidad	Lograr la Acreditación de 2 PE y la Evaluación de 2 PE por los organismos correspondientes.	Dar seguimiento a los trabajos de los comités de evaluación y acreditación de los PE
	Mantener una oferta educativa pertinente con el entorno productivo y social	Mantener actualizados los PE de la DES considerando los requerimientos del entorno social y productivo	Revisar colegiadamente los contenidos de los PE de la DES. Llevar a cabo encuentros con el sector social y productivo.
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	Evaluación y acreditamiento de los PE de la DES por los organismos evaluadores correspondientes	Lograr que la totalidad de los PE de la DES evaluables logren el nivel 1	Solicitar las visitas de los organismos evaluadores y acreditados.
Impulsar la innovación educativa	Consolidar el nuevo modelo académico basado en el aprendizaje	Contar con un modelo académico sólido que incida en el desarrollo del entorno social y productivo	Evaluar permanentemente el avance del modelo implantado. Promover la capacitación pertinente.

V. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE A 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 Y 2006.

 PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 3.3																			
Nombre de la Institución:		UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT																			
Nombre de la DES:		CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS																			
Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:		UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION UNIDAD ACADÉMICA DE TURISMO UNIDAD ACADÉMICA DE ECONOMIA																			
PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES																					
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU / PA						LICENCIATURA						POSGRADO								
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N			
CONTADURIA							1329	X	X			S									
ADMINISTRACION							935	X	X			S									
MERCADOTECNIA							295					N									
ECONOMIA							91			X		S									
INFORMATICA							421			X		S									
SISTEMAS COMPUTACIONALES							139					N									
TURISMO							756			X		S									
MTRIA. FINANZAS													17					N			
MTRIA. IMPUESTOS													14					N			
MTRIA. CIENCIAS ADMINISTRATIVAS													51					N			
MTRIA. NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONOMOM													13					N			
MTRIA. CS TURISMO SUSTENTABLE													12					N			
ESP. ADMON. Y DOCENCIA EN ENFRIA													14					N			
Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X																					
Concepto	Núm.	%																			
Número y % de PE de buena calidad* en la DES	2	28.6																			
Número y % de PE de PA y Lic., de buena calidad*	2	15.0																			
* Considerar PE de buena calidad, los PE que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.																					
MATRÍCULA EN LA DES																					
Nivel	TSU/PA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD								
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE								5	5	5	7	8	7	7			1	1	0	1	1
Matrícula								3,350	3,362	3,519	3,498	4,121	3,879	3,966			7	27	0	30	24
Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL								
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	2	3	3	4	5	5	6								7	9	9	11	14	13	14
Matrícula	49	61	85	152	186	132	107								3,399	3,450	3,631	3,650	4,337	4,035	4,087

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO															
Concepto	Clave de registro	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas								29		27		27		39	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados															
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados															
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados								11		10		10		16	
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI															
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC															
PERSONAL ACADÉMICO															
Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006								
Número de profesores de tiempo completo	145	146	152	164	178	188	184								
Número de profesores de tiempo parcial	57	53	51	54	53	50	51								
Total de profesores	202	199	203	218	231	238	235								
% de profesores de tiempo completo	72%	73%	75%	75%	77%	79%	78%								
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.															
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	NÚM.	%	NÚM.	%	NÚM.	%	NÚM.	%	NÚM.	%	NÚM.	%	NÚM.	%	
Especialidad		0.0%		0.0%		0.0%		0.0%		0.0%		0.0%		0.0%	
Maestría	48	50.5%	64	50.0%	71	30.9%	81	31.0%	81	31.0%	85	31.3%	88	29.5%	
Doctorado	1	1.1%	1	0.8%	1	0.4%	2	0.8%	2	0.8%	2	0.7%	4	1.3%	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	18	18.9%	19	14.8%	20	8.7%	3	1.1%	3	1.1%	5	1.8%	6	2.0%	
Grado mínimo aceptable	28	29.5%	44	34.4%	51	22.2%	81	31.0%	81	31.0%	85	31.3%	92	30.9%	
Imparten tutoría	0	0.0%	0	0.0%	87	37.8%	94	36.0%	94	36.0%	95	34.9%	108	36.2%	
Total	95	100.0%	128	100.0%	230	100.0%	261	100.0%	261	100.0%	272	100.0%	298	100.0%	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.															
PROGRAMAS EDUCATIVOS															
Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Número de PE que imparte la DES	7		9		9		10		10		10		13		
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	100.0	10	100.0	10	100.0	13	100.0	
Número y % de programas evaluados por los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	50.0	5	50.0	5	50.0	5	38.5	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	20.0	2	20.0	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	30.0	3	30.0	3	23.1	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	

PROCESOS EDUCATIVOS														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos	41	4	83	225	382	415	489							
% de alumnos que reciben tutoría	0	10	19	26	45	51	52							
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	0	0	0	14	23							
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	67	67	71	62	100	100	100							
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND							
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)		X		X	X		X		X		X		X	
(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.														
RESULTADOS EDUCATIVOS														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	50.18	50.67	53.66	50.92	62.18	61.08	62.03							
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)														
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	24.28	31.2	33.71	40	37.62	44	45.1							
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)														
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	40	40	40	40	40	80	80							
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	0	0	40	80	80							
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	100	100	100	100							
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	100	100	100	100							
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	80	80	80	80	80	80	80							
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	60	60	60	60	60	60	60							
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND							
Índice de satisfacción de los egresados (**)	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND							
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND							
(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad														

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO																		
Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006					
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%				
Número de LGAC registradas							29		27		27		39					
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados																		
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados																		
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados							11		10		10		16					
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI																		
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC																		
INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO																		
Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006					
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas				
Dedicadas a los alumnos	76	55	78	59	103	61	117	58	80	37	100	40	100	40				
Dedicadas a los profesores	26	12	27	12	31	12	33	12	10	10	20	10	20	10				
Dedicadas al personal de apoyo	13	16	11	15	23	16	23	16	17	10	28	13	28	13				
Total de computadoras en la DES	115	83	116	86	157	89	173	86	107	57	148	63	148	63				
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																		
INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
	(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	3350	4950	8333	7	1.477612	2.4874627	3519	12030	14880	7	3.418585	4.22847	4087	848	2452	7	0.2075	0.59995
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS DE LA SALUD					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!	#DIV/0!
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS AGROPECUARIAS					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!	#DIV/0!
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																		
INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS																		
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006					
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%				
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o											5	3.36	42	22.82				



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3

Nombre del programa educativo:	CONTADURÍA
Clave de PE en formato 911:	5DB01005
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	18USU1505U
DES a la que pertenece:	CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVA
Campus:	TEPIC

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
Nivel Educativo:		X				
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X	2003	X		
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año		
Período lectivo:				X		
	Cursos básico	Cursos optativos				
% del plan en:	89	11				
	NO	SI				
El servicio social está incorporado al PE:		X				
Año de la última actualización del currículum:	2003					
	NO	SI	Año	Organismo		
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X					
Duración en periodos lectivos:	5					
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:		X				

Listar opciones de titulación:

1: TESIS PROFESIONAL	7: EXAMEN DISEÑADO POR CUERPOS ACADEMICOS
2: ESTANCIA CON UN INVESTIGADOR	8: PRIMER LUGAR EN CONCURSO DE CONOCIMIENTOS
3: ESTUDIO DIAGNOSTICO O DE EVALUACION	9: PROMEDIO GENERAL DURANTE LA CARRERA
4: PROPUESTA PEDAGOGICA O METODOLOGICA	10: CURSO DE TITULACION
5: PREMIO POR INVESTIGACION DESARROLLADA	11: CURSO DE POSGRADO
6: EXAMEN CENEVAL	12: MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

Nombre del programa educativo:	ADMINISTRACION
Clave de PE en formato 911:	5DA01001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	18USU1505U
DES a la que pertenece:	ECONOMICO ADMINISTRATIVA
Campus:	TEPIC

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			
	NO	SI	Año	Nivel obtenido	
				1	2
Evaluado por los CIEES:		X	2003	X	
	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Año	
Período lectivo:				X	
	Cursos básico	Cursos optativos			
% del plan en:	89	11			
	NO	SI			
El servicio social está incorporado al PE:		X			
Año de la última actualización del currículum:	2003				
	NO	SI	Año	Organismo	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				
Duración en periodos lectivos:	5				
	NO	SI			
La bibliografía recomendada está actualizada:		X			

Listar opciones de titulación:

1: TESIS PROFESIONAL	7: EXAMEN DISEÑADO POR CUERPOS ACADÉMICOS
2: ESTANCIA CON UN INVESTIGADOR	8: PRIMER LUGAR EN CONCURSO DE CONOCIMIENTOS
3: ESTUDIO DIAGNOSTICO O DE EVALUACION	9: PROMEDIO GENERAL DURANTE LA CARRERA
4: PROPUESTA PEDAGOGICA O METODOLOGICA	10: CURSO DE TITULACION
5: PREMIO POR INVESTIGACION DESARROLLADA	11: CURSO DE POSGRADO
6: EXAMEN CENEVAL	12: MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006								
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	21	21	21	28	28	28	29								
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	12	12	12	8	8	8	6								
Total de profesores que participan en el PE	33	33	33	36	36	36	35								
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	63.6%	63.6%	63.6%	77.8%	77.8%	77.8%	82.9%								
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas.															
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Especialidad		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Maestría	3	14.3	5	16.1	5	16.1	10	23.3	14	32.6	16	33.3	16	30.2	
Doctorado		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Miembros del SNI		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Miembros del SNC		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Permitir desearse PROMEP, reconocido por la SED		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Grado mínimo aceptable	18	85.7	16	51.6	16	51.6	18	41.9	14	32.6	12	25.0	13	24.5	
Imparten tutoría	0	0.0	10	32.3	10	32.3	15	34.9	15	34.9	20	41.7	24	45.3	
TOTAL	21	100.0	31	100.0	31	100.0	43	100.0	43	100.0	48	100.0	53	100.0	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas.															
PROCESO EDUCATIVO															
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006								
Número de becas otorgadas a los alumnos	10	7	23	0	26	30	30								
% de alumnos que reciben tutoría	0	17	18	21	33	38	38								
Tasa de egreso por cohorte generacional	33	38	42	45	62	65	65								
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	17	38	26	23	20	30	30								
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5.0	5	5	4.5	4.5	4.5	4.5								
RESULTADOS															
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006								
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND								
Índice de satisfacción de los empleadores	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND								
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	X		X		X		X		X		X		X		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	X		X		X		X		X		X		X		



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3

Nombre del programa educativo:	MERCADOTECNIA
Clave de PE en formato 911:	5DC02001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	18USU1505U
DES a la que pertenece:	ECONOMICO ADMINISTRATIVA
Campus:	TEPIC

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			
	NO	SI	Año	Nivel obtenido	
				1	2 3
Evaluated por los CIEES:	X				
	Trimestre	Cuatrimetre	Semestre	Año	
Período lectivo:				X	
	Cursos básico	Cursos optativos			
% del plan en:	90	10			
	NO	SI			
El servicio social está incorporado al PE:		X			
Año de la última actualización del currículum:	2003				
	NO	SI	Año	Organismo	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				
Duración en periodos lectivos:	5				
	NO	SI			
La bibliografía recomendada está actualizada:		X			

Listar opciones de titulación:

1: TESIS PROFESIONAL	7: EXAMEN DISEÑADO POR CUERPOS ACADEMICOS
2: ESTANCIA CON UN INVESTIGADOR	8: PRIMER LUGAR EN CONCURSO DE CONOCIMIENTOS
3: ESTUDIO DIAGNOSTICO O DE EVALUACION	9: PROMEDIO GENERAL DURANTE LA CARRERA
4: PROPUESTA PEDAGOGICA O METODOLOGICA	10: CURSO DE TITULACION
5: PREMIO POR INVESTIGACION DESARROLLADA	11: CURSO DE POSGRADO
6: EXAMEN CENEVAL	12: MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3

Nombre del programa educativo:	TURISMO
Clave de PE en formato 911:	5DO01005
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	18USU0935D
DES a la que pertenece:	ECONOMICO ADMINISTRATIVA
Campus:	TEPIC

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
Nivel Educativo:		X				
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X	2003		X	
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año		
Período lectivo:				X		
	Cursos básico	Cursos optativos				
% del plan en:	90	10				
	NO	SI				
El servicio social está incorporado al PE:		X				
Año de la última actualización del currículum:	2003					
	NO	SI	Año	Organismo		
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X					
Duración en periodos lectivos:	5					
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:		X				

Listar opciones de titulación:

1. TESIS PROFESIONAL	7. MEMORIA DE EXP PROFESIONAL
2. GENERACION O APLICACION DE CONOC	
3. EXAMEN CENEVAL	
4. PROMEDIO GENERAL	
5. CURSO DE TITULACION	
6. POSGRADO	

PERSONAL ACADÉMICO																	
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006										
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	30	31	37	43	47	55	48										
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	37	33	28	33	28	25	31										
Total de profesores que participan en el PE	67	64	65	76	75	80	79										
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	44.8%	48.4%	56.9%	56.6%	62.7%	68.8%	60.8%										
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas.																	
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006				
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%			
Especialidad		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0			
Maestría		0.0	2	6.1	3	7.5	4	8.5	8	14.3	24	30.0	23	30.7			
Doctorado		0.0		0.0		0.0		0.0	1	1.8	1	1.3	1	1.3			
Miembros del SNI		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0			
Miembros del SNC		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0			
Femil deseable PROMEP, reconocido por la SED		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	1	1.3	
Grado mínimo aceptable	30	100.0	29	87.9	34	85.0	39	83.0	38	67.9	30	37.5	24	32.0			
Imparten tutoría		0.0	2	6.1	3	7.5	4	8.5	9	16.1	25	31.3	26	34.7			
TOTAL	30	100.0	33	100.0	40	100.0	47	100.0	56	100.0	80	100.0	75	100.0			
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas.																	
PROCESO EDUCATIVO																	
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006										
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	42	76	76	40	116										
% de alumnos que reciben tutoría	30	40	100	100	100	100	100										
Tasa de egreso por cohorte generacional	60	64	65	51	63	69	66										
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	14	13	35	70	79	47	47										
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5	5	5	5	5	5	5										
RESULTADOS																	
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006										
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND										
Índice de satisfacción de los empleadores	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND										
2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006					
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	X		X		X		X		X		X		X				
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	X		X		X		X		X		X		X				



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3

Nombre del programa educativo:	ECONOMIA
Clave de PE en formato 911:	5DK01001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	18USU0469Z
DES a la que pertenece:	ECONOMICO ADMINISTRATIVA
Campus:	TEPIC

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
Nivel Educativo:		X				
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X	2003		X	
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año		
Período lectivo:				X		
	Cursos básico	Cursos optativos				
% del plan en:	90	10				
	NO	SI				
El servicio social está incorporado al PE:		X				
Año de la última actualización del currículum:	2003					
	NO	SI	Año	Organismo		
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X					
Duración en periodos lectivos:	4.5					
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:		X				

Listar opciones de titulación:

1: TESIS	7: PROMEDIO GENERAL
2: ESTANCIA CON UN INVESTIGADOR	8: CURSO DE TITULACION
3: ESTUDIO DIAGNOSTICO O DE EVALUACION	9: CURSO DE POSGRADO
4: PROPUESTA CURR Y MET DE ENZA	10: MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL
5: PREMIO POR INVESTIGACION DESARROLLADA	
6: EXAMEN CENEVAL	

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006								
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	27	27	27	27	27	29	20								
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	3	3	3	3	1								
Total de profesores que participan en el PE	27	27	30	30	30	32	21								
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0%	100.0%	90.0%	90.0%	90.0%	90.6%	95.2%								
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas blancas.															
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Especialidad		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Maestría	12	32.4	6	16.2	6	18.8	8	22.9	8	22.9	12	28.6	11	34.4	
Doctorado	1	2.7		0.0		0.0		0.0		0.0	1	2.4	2	6.3	
Miembros del SNI		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Miembros del SNC		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Permiso deseable PROMEP, reconocido por la SEP	10	27.0	10	27.0	0	0.0		0.0		0.0	3	7.1	2	6.3	
Grado mínimo aceptable	14	37.8	21	56.8	21	65.6	19	54.3	19	54.3	16	38.1	7	21.9	
Imparten tutoría	0	0.0	0	0.0	5	15.6	8	22.9	8	22.9	10	23.8	10	31.3	
TOTAL	37	100.0	37	100.0	32	100.0	35	100.0	35	100.0	42	100.0	32	100.0	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas blancas.															
PROCESO EDUCATIVO															
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006								
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	6	10	19								
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	50	60	100								
Tasa de egreso por cohorte generacional	57	56	56	55	73	70	86								
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	29	32	31	33	33	40	16								
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4.5								
RESULTADOS															
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006								
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND								
Índice de satisfacción de los empleadores	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND								
										</					

 FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3																
Nombre del programa educativo:	INFORMATICA Y ESTADISTICA															
Clave de PE en formato 911:	5FC02015															
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	18USU0469Z															
DES a la que pertenece:	ECONOMICO ADMINISTRATIVA															
Campus:	TEPIC															
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>TSU</th> <th>LIC</th> <th>ESP</th> <th>MAE</th> <th>DOC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC		X								
TSU	LIC	ESP	MAE	DOC												
	X															
Nivel Educativo:																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">NO</th> <th rowspan="2">SI</th> <th rowspan="2">Año</th> <th colspan="3">Nivel obtenido</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>X</td> <td>2003</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NO	SI	Año	Nivel obtenido			1	2	3		X	2003		X	
NO	SI				Año	Nivel obtenido										
		1	2	3												
	X	2003		X												
Evaluated por los CIEES:																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Trimestre</th> <th>Cuatrimestre</th> <th>Semestre</th> <th>Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año				X							
Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año													
			X													
Período lectivo:																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cursos básico</th> <th>Cursos optativos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>65</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>	Cursos básico	Cursos optativos	65	35											
Cursos básico	Cursos optativos															
65	35															
% del plan en:																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>SI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	NO	SI		X											
NO	SI															
	X															
El servicio social está incorporado al PE:																
Año de la última actualización del currículum:	2003															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>SI</th> <th>Año</th> <th>Organismo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NO	SI	Año	Organismo	X										
NO	SI	Año	Organismo													
X																
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:																
Duración en periodos lectivos:	4.5															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>SI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	NO	SI		X											
NO	SI															
	X															
La bibliografía recomendada está actualizada:																
Listar opciones de titulación:																
1: TESIS	7: PROMEDIO GENERAL															
2: ESTANCIA CON UN INVESTIGADOR	8: CURSO DE TITULACION															
3: ESTUDIO DIAGNOSTICO O DE EVALUACION	9: CURSO DE POSGRADO															
4: PROPUESTA CURR Y MET DE ENZA	10: MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL															
5: PREMIO POR INVESTIGACION DESARROLLADA																
6: EXAMEN CENEVAL																

[illegible]



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3

Nombre del programa educativo:	SISTEMAS COMPUTACIONALES
Clave de PE en formato 911:	5FC02014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	18USU0469Z
DES a la que pertenece:	ECONOMICO ADMINISTRATIVA
Campus:	TEPIC

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			
	NO	SI	Año	Nivel obtenido	
				1	2
Evaluado por los CIEES:	X				
	Trimestre	Duatrimestre	Semestre	Año	
Período lectivo:				X	
	Cursos básico	Cursos optativos			
% del plan en:	65	35			
	NO	SI			
El servicio social está incorporado al PE:		X			
Año de la última actualización del currículum:	2003				
	NO	SI	Año	Organismo	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				
Duración en periodos lectivos:	4.5				
	NO	SI			
La bibliografía recomendada está actualizada:		X			

Listar opciones de titulación:

1: TESIS	7: PROMEDIO GENERAL
2: ESTANCIA CON UN INVESTIGADOR	8: CURSO DE TITULACION
3: ESTUDIO DIAGNOSTICO O DE EVALUACION	9: CURSO DE POSGRADO
4: PROPUESTA CURR Y MET DE ENZA	10: MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL
5: PREMIO POR INVESTIGACION DESARROLLADA	
6: EXAMEN CENEVAL	

PERSONAL ACADÉMICO																	
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006										
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					7	7	6										
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					4	4	0										
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	11	11	6										
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	63.6%	63.6%	100.0%										
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas blancas.																	
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006				
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%			
Especialidad		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0			
Maestría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	3	42.9	3	33.3	3	37.5			
Doctorado		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0			
Miembros del SNI		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0			
Miembros del SNC		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0			
Femil deseable PROMEP, reconocido por la SED		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0			
Grado mínimo aceptable		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	4	57.1	4	44.4	3	37.5			
Imparten tutoría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0	2	22.2	2	25.0			
TOTAL	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	7	100.0	9	100.0	8	100.0			
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas blancas.																	
PROCESO EDUCATIVO																	
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006										
Número de becas otorgadas a los alumnos					3	15	15										
% de alumnos que reciben tutoría					100	80	100										
Tasa de egreso por cohorte generacional																	
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional																	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios					4.5	4.5	4.5										
RESULTADOS																	
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006										
Índice de satisfacción de los estudiantes					ND	ND	ND										
Índice de satisfacción de los empleadores					ND	ND	ND										
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar																	
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios																	



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3

Nombre del programa educativo:	ADMINISTRACION Y DOCENCIA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	6BA01035
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	18USU0004T
DES a la que pertenece:	ECONOMICO ADMINISTRATIVA
Campus:	TEPIC

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
Nivel Educativo:			X			
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X					
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año		
Período lectivo:				X		
	Cursos básico	Cursos optativos				
% del plan en:	100	0				
	NO	SI				
El servicio social está incorporado al PE:						
Año de la última actualización del currículum:	2002					
	NO	SI	Año	Organismo		
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X					
Duración en periodos lectivos:	1					
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:		X				

Listar opciones de titulación:

1. TESIS
2. TESINA
3. CARPETA ADMINISTRATIVA
4. PAQUETE COMPUTARIZADO DE MATERIAL DIDACTICO
5. MANUAL O CUADERNO DE TRABAJO

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006								
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					6	6	7								
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					7	7									
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	13	13	7								
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	46.2%	46.2%	100.0%								
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				9	10	0	18								
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las celdas blancas.															
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Especialidad		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0	0.0
Maestría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	6	100.0	6	100.0	7	100.0	
Doctorado		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0	
Miembros del SNI		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0	
Miembros del SNC		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0	
Permi deseable PROMEP, reconocido por la SEP		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0	
Grado mínimo aceptable		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0	
Imparten tutoría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0	
TOTAL	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	6	100.0	6	100.0	7	100.0	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las celdas blancas.															
PROCESO EDUCATIVO															
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006								
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	0								
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	0	0	100								
Tasa de egreso por cohorte generacional	ND	87	89	0	97	83	0								
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	ND	87	89	ND	10	ND	ND								
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	1	1	1	1	1	1	1								
RESULTADOS															
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006								
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND	ND	ND	0.9	0.9	0.9	ND								
Índice de satisfacción de los empleadores	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND								
2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	X		X		X		X		X		X		X		
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	X		X		X		X		X		X		X		



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3

Nombre del programa educativo:	TURISMO SUSTENTABLE
Clave de PE en formato 911:	7DO01009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	18USU0935D
DES a la que pertenece:	ECONOMICO ADMINISTRATIVA
Campus:	TEPIC

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
Nivel Educativo:				X		
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X					
	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Año		
Período lectivo:				X		
	Cursos básico	Cursos optativos				
% del plan en:	100					
	NO	SI				
El servicio social está incorporado al PE:						
Año de la última actualización del currículum:	2004					
	NO	SI	Año	Organismo		
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X					
Duración en periodos lectivos:	2					
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:		X				

Listar opciones de titulación:

1: TESIS PROFESIONAL

PERSONAL ACADÉMICO																	
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006										
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0										
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0										
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0										
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!										
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas blancas.																	
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006				
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%			
Especialidad		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!			
Maestría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!			
Doctorado		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!			
Miembros del SNI		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!			
Miembros del SNC		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!			
Femil deseable PROMEP, reconocido por la SED		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!			
Grado mínimo aceptable		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!			
Imparten tutoría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!			
TOTAL	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!			
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas blancas.																	
PROCESO EDUCATIVO																	
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006										
Número de becas otorgadas a los alumnos		9	9		4	4	4										
% de alumnos que reciben tutoría																	
Tasa de egreso por cohorte generacional				75	0	0	0										
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional																	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2	2	2	2	2	2	2										
RESULTADOS																	
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006										
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND										
Índice de satisfacción de los empleadores	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND										
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	X		X		X		X		X		X		X				
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	X		X		X		X		X		X		X				



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3

Nombre del programa educativo:	NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONOMICOS
Clave de PE en formato 911:	7DK01010
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	18USU0469Z
DES a la que pertenece:	ECONOMICO ADMINISTRATIVA
Campus:	TEPIC

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
Nivel Educativo:				X		
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X					
	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Año		
Período lectivo:				X		
	Cursos básico	Cursos optativos				
% del plan en:	100	0				
	NO	SI				
El servicio social está incorporado al PE:						
Año de la última actualización del currículum:	2004					
	NO	SI	Año	Organismo		
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X					
Duración en periodos lectivos:	2					
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:		X				

Listar opciones de titulación:

1: TESIS PROFESIONAL

PERSONAL ACADÉMICO														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	14	14	14	14	14	14	9							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0								
Total de profesores que participan en el PE	14	14	14	14	14	14	9							
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE														
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas blancas.														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Especialidad		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Maestría	10	71.4	9	64.3	9	64.3	10	71.4	10	71.4	12	80.0	7	36.8
Doctorado		0.0	1	7.1	1	7.1	1	7.1	2	14.3	1	6.7	1	5.3
Miembros del SNI		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Miembros del SNC		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Femil deseable PROMEP, reconocido por la SED		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	1	6.7	1	5.3
Grado mínimo aceptable	4	28.6	4	28.6	4	28.6	3	21.4	2	14.3	1	6.7	1	5.3
Imparten tutoría		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	9	47.4
TOTAL	14	100.0	14	100.0	14	100.0	14	100.0	14	100.0	15	100.0	19	100.0
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas blancas.														
PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	14							
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	0	0	0	0	100							
Tasa de egreso por cohorte generacional	100	100	100	0	0	100	100							
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	20	30	17	0	0	30	50							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2	2	2	2	2	2	2							
RESULTADOS														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes														
Índice de satisfacción de los empleadores														
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar														
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios														



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3

Nombre del programa educativo:	FINANZAS
Clave de PE en formato 911:	7DA02008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	18USU1505U
DES a la que pertenece:	ECONOMICO ADMINISTRATIVA
Campus:	TEPIC

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
Nivel Educativo:				X		
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X					
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año		
Período lectivo:			X			
	Cursos básico	Cursos optativos				
% del plan en:	53	47				
	NO	SI				
El servicio social está incorporado al PE:	X					
Año de la última actualización del currículum:	2003					
	NO	SI	Año	Organismo		
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X					
Duración en periodos lectivos:	4					
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:		X				

Listar opciones de titulación:

1: TESIS DE GRADO	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006								
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	8	8	8	8	8	8	0								
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE															
Total de profesores que participan en el PE	8	8	8	8	8	8	0								
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	#DIV/0!								
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas blancas.															
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Especialidad		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!	
Maestría	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	0	#DIV/0!	
Doctorado		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!	
Miembros del SNI		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!	
Miembros del SNC		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!	
Femil deseable PROMEP, reconocido por la SED		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!	
Grado mínimo aceptable		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!	
Imparten tutoría		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!	
TOTAL	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	0	#DIV/0!	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas blancas.															
PROCESO EDUCATIVO															
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006								
Número de becas otorgadas a los alumnos															
% de alumnos que reciben tutoría															
Tasa de egreso por cohorte generacional															
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional															
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios															
RESULTADOS															
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006								
Índice de satisfacción de los estudiantes															
Índice de satisfacción de los empleadores															
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar															
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios															



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3

Nombre del programa educativo:	IMPUESTOS
Clave de PE en formato 911:	7DB03007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	18USU1505U
DES a la que pertenece:	ECONOMICO ADMINISTRATIVA
Campus:	TEPIC

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X	
	NO	SI	Año	Nivel obtenido	
				1	2 3
Evaluado por los CIEES:	X				
	Trimestre	Duatrimestre	Semestre	Año	
Período lectivo:			X		
	Cursos básico	Cursos optativos			
% del plan en:	53	47			
	NO	SI			
El servicio social está incorporado al PE:	X				
Año de la última actualización del currículo:	2003				
	NO	SI	Año	Organismo	
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				
Duración en periodos lectivos:	4				
	NO	SI			
La bibliografía recomendada está actualizada:		X			

Listar opciones de titulación:

1: TESIS DE GRADO	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

PERSONAL ACADÉMICO														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		4	12	4	10	10	0							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE														
Total de profesores que participan en el PE	0	4	12	4	10	10	0							
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	#DIV/0!	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	#DIV/0!							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE														
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas blancas.														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Especialidad		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!
Maestría		#DIV/0!	4	100.0	12	100.0	4	100.0	10	100.0	10	100.0	0	#DIV/0!
Doctorado		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!
Miembros del SNI		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!
Miembros del SNC		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!
Forma deseable PROMEP, reconocido por la SEP		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!
Grado mínimo aceptable		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!
Imparten tutoría		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!
TOTAL	0	#DIV/0!	4	100.0	12	100.0	4	100.0	10	100.0	10	100.0	0	#DIV/0!
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas blancas.														
PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos														
% de alumnos que reciben tutoría														
Tasa de egreso por cohorte generacional														
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														
RESULTADOS														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes														
Índice de satisfacción de los empleadores														
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar														
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios														



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3

Nombre del programa educativo:	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Clave de PE en formato 911:	7DA01017
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	18USU1505U
DES a la que pertenece:	ECONOMICO ADMINISTRATIVA
Campus:	TEPIC

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
Nivel Educativo:				X		
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:	X					
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año		
Período lectivo:			X			
	Cursos básico	Cursos optativos				
% del plan en:	53	47				
	NO	SI				
El servicio social está incorporado al PE:	X					
Año de la última actualización del currículum:	2003					
	NO	SI	Año	Organismo		
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X					
Duración en periodos lectivos:	4					
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:		X				

Listar opciones de titulación:

1: TESIS DE GRADO	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

PERSONAL ACADÉMICO														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				16	16	16	0							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE														
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	16	16	16	0							
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	100.0%	100.0%	100.0%	#DIV/0!							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE														
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas blancas.														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Especialidad		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!
Maestría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	16	100.0	16	100.0	16	100.0	0	#DIV/0!
Doctorado		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!
Miembros del SNI		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!
Miembros del SNC		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!
Permitir desearse PROMEP, reconocido por la SEP		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!
Grado mínimo aceptable		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!
Imparten tutoría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		#DIV/0!
TOTAL	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	16	100.0	16	100.0	16	100.0	0	#DIV/0!
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas blancas.														
PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos														
% de alumnos que reciben tutoría														
Tasa de egreso por cohorte generacional														
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														
RESULTADOS														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes														
Índice de satisfacción de los empleadores														
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar														
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios														

VI. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES.

Institución: Universidad Autónoma de Nayarit. **DES:** Area de Ciencias Económicas y Administrativas.

Nombre del proyecto: Calidad para el desarrollo integral de la DES del área de Ciencias Económicas y Administrativas.

Nombre del responsable del proyecto: Juan Francisco Gómez Cárdenas **Grado académico:** Maestría

Perfil deseable reconocido por la SEP: Si () No (X)

Cargo: Coordinador de Área **Teléfono:** (311) 2118800 Ext. 8740 **Correo electrónico:** fragc@hotmail.com

Objetivo general del proyecto:

Fortalecer la capacidad y competitividad académicas de la DES, para formar profesionales capaces de resolver los diversos problemas de orden público e interés social.

Justificación del proyecto:

La DES Económico Administrativa, ha venido trabajando en pro de fortalecer y consolidar tanto las funciones sustantivas como adjetivas por medio del diseño de proyectos y estrategias transversales que permitan fomentar la Inter, multi y transdisciplinariedad entre los PE de Contaduría, Administración, Mercadotecnia, Economía, Informática, Sistemas Computacionales y Turismo, así como los programas de postgrado en Ciencias Administrativas, Finanzas, Impuestos, Negocios y Estudios Económicos, Turismo Sustentable y la Especialidad en Administración y Docencia en Enfermería. La DES busca mejorar el quehacer académico de una manera integral, con visión, pertinencia y creatividad, en congruencia con los nuevos modelos del desarrollo económico y productivo. Esta estrategia integradora beneficia a una población de alrededor de 4,000 alumnos, 235 docentes y 64 trabajadores adscritos a la DES. Además busca fortalecer las actividades de investigación, gestión y vinculación.

A partir de los procesos de autoevaluación y de las recomendaciones hechas por los CIEES, donde se identificaron las fortalezas y debilidades de las Unidades Académicas los PE de la DES enfocaron sus esfuerzos a solventar dichas recomendaciones dando como resultado que en el mes de diciembre de 2005 los PE de contaduría y administración lograron la evaluación en el nivel 1 de los CIEES, aún así se detectó que la DES requiere de un reforzamiento y adecuación de la Docencia (consolidación de Academias y de los CA) congruente con el Modelo por Competencias, de una redefinición y operación de las actividades de Gestión (Becas, Servicio Social, Prácticas Profesionales, Seguridad Social, Tutorías, Asesorías, Actividades Deportivas y Culturales, Servicio de reproducción de materiales, entre otros); Vinculación (Opciones de titulación, Diplomados, Educación Continua, Bolsa de Trabajo, Fundaciones de Egresados, Establecimiento de Convenios con los diversos sectores, Asesorías profesionales, Asistencia Técnica, entre otros) y fomento a la investigación Científica, así como Reestructurar y Certificar los procesos y procedimientos administrativos (sistematización de información, ISO 9000, planeación) con la finalidad de acreditar los PE, por ello asume el compromiso en el cumplimiento de metas planteadas en este proyecto.

Objetivo particular 1: Incrementar el número de PE de calidad mediante procesos de acreditación y certificación.											
Metas		Acciones		Recursos							
Num.	Descripción	Num.	Descripción	Num.	Concepto	Cantidad	U. medida	Costo unitario	Costo total	Tipo	Justificación
1.1	Lograr que el 70% de los PE evaluables a nivel licenciatura de la DES se ubiquen en el nivel 1 de los CIEES	1.1.1	Realizar reuniones con los comités de seguimiento de los PE evaluables para verificar grados de avance en las observaciones correspondientes.	1.1.1.1	Reuniones de seguimiento con comités de seguimiento	4	reunión	1,000	4,000	3	Es indispensable llevar a cabo reuniones de seguimiento de las observaciones para detectar avances en su solventación
		1.1.2	Integrar las carpetas de evidencias previas a la visita de los pares evaluadores de los CIEES.	1.1.1.2	Carpetas de soporte informativo para las evaluaciones de acreditación	60	carpetas	300	18,000	3	La integración de las carpetas de evidencias son un requisito indispensable en el proceso para el logro de la acreditación de los PE de la DES
		1.1.3	Capacitar y difundir las actividades que forman parte del proceso de evaluación y acreditación de PE	1.1.1.3	Capacitación y difusión del proceso de acreditación	4	capacitación	Sin costo	Sin costo		Es de vital importancia difundir el proceso de acreditación entre la comunidad académica de los PE de la DES
		1.1.4	Solicitar y solventar la visita de seguimiento por parte de los CIEES para un programa de la DES.	1.1.1.4	Visita de los pares evaluadores de CIEES	1	Visitas	35,000	35,000	2	Se solicitara la visita de seguimiento de los CIEES
1.2	Evaluar por lo menos el 50% de los PE a nivel posgrado de la DES por los organismos evaluadores correspondientes.	1.2.1	Integrar y operativizar el comité para la autoevaluación de los PE de la DES.	1.2.1.1	Integrar el comité para la autoevaluación de los PE de posgrado de la DES	5	comité	Sin costo	Sin costo		La integración de comités de seguimiento en fundamental para agilizar la autoevaluación de los PE respectivos
		1.2.2	Llevar a cabo la autoevaluación de los 5 PE de posgrado de la DES.	1.2.2.1	Autoevaluación de los PE de posgrado la DES	5	autoevaluación	3,000	15,000	3	La autoevaluación permitirá detectar las fortalezas y debilidades de los PE respectivos
		1.2.3	Integrar las carpetas de evidencias previo a la visita de los CIEES	1.2.3.1	Integrar las carpetas de evidencias de los PE de Posgrado	25	carpetas	300	7,500	3	Las carpetas de evidencias son el soporte documental para la evaluación respectiva
		1.2.4	Solicitar y solventar la visita de los pares académicos de los CIEES, para la evaluación de los PE de posgrado de la DES	1.2.4.1	Solicitar y recibir la visita de los pares evaluadores a 3 de los PE de posgrado de la DES	3	visita	50,000	150,000	2	Es necesario cubrir la visita de los pares evaluadores a los 3 PE de posgrado de la DES

1.3	Que 2 programas de la DES a nivel licenciatura logren la acreditación por los organismos del COPAES correspondientes.	1.3.1	Realizar talleres de capacitación por parte de expertos para el logro de la acreditación de 2 PE de la DES por parte del organismo dependiente del COPAES.	1.3.1.1	2 talleres de capacitación para la acreditación	1	taller	50,000	50,000	2	La capacitación por parte de especialistas en el ámbito de la acreditación por parte de programas es indispensable para conocer los parámetros de evaluación.
		1.3.2	Realizar un programa para solventar las observaciones realizadas en la visita de seguimiento de los CIEES a 2 PE de la DES	1.3.2.1	Programas de seguimiento para la solventación de observaciones	2	programa	Sin costo	Sin costo		Para llevar a cabo con orden la solventación de observaciones es necesario organizar el trabajo y priorizarlo.
		1.3.3	Integrar las carpetas de evidencias para efectos de la visita de los evaluadores de los órganos acreditadores dependientes del COPAES a los PE en vías de acreditarse.	1.3.3.1	Integrar las carpetas de evidencias de los PE de la DES en vías de acreditarse.	30	carpeta	300	9,000	3	Las carpetas de evidencias son el soporte documental para la evaluación respectiva
		1.3.4	Solicitar y solventar la visita de los evaluadores de los órganos del COPAES a 2 PE de la DES en vías de obtener su acreditación.	1.3.4.1	Visita de los pares evaluadores a 2 de los PE de la DES	1	visita	35,000	35,000	2	Es necesario solventar la visita de los pares evaluadores del organismo acreditador dependiente del COPAES a los PE de contaduría y administración de la DES
1.4	Lograr la certificación de procesos que coadyuven a el desarrollo integral de los PE de la DES	1.4.1	Realizar autoevaluaciones diagnosticas de los procesos en el 100% de los PE de la DES.	1.4.1.1	Autoevaluaciones para el diagnostico	3	autoevaluaciones	3,000	9,000	3	Las autoevaluaciones coadyuvar a conocer puntualmente la fortalezas y debilidades de los procesos
		1.4.2	Solicitar y solventar la asesoría de los organismos certificadores de procesos.	1.4.2.1	Visita de asesores de organismos certificadores de procesos	1	visita	25,000	25,000	2	Es necesario solventar la visita de los asesores del organismo certificador de procesos.
		1.4.3	Que por lo menos 1 proceso se certifique con la norma ISO 9000 en la DES.	1.4.3.1	Certificación de procesos bajo norma ISO	1	proceso	30,000	30,000	2	La certificación de procesos administrativos contribuye a la calidad de los PE de la DES
		1.4.4	Elaborar los manuales en el marco de la norma ISO 9000.	1.4.4.1	Elaboración de manuales bajo normas ISO	3	manual	2,000	6,000	3	Los manuales son indispensables en la consolidación del proceso
TOTAL SOLICITADO PARA EL OBJETIVO PATICULAR 1									\$393,500.		

Objetivo particular 2: Avanzar en la reestructuración y consolidación de los cuerpos académicos de la DES para mejorar la calidad de los PE y fortalecer la investigación.											
Metas		Acciones		Recursos							
Num.	Descripción	Num.	Descripción	Num.	Concepto	Cantidad	U. medida	Costo unitario	Costo total	Tipo	Justificación
2.1	Que al menos el 20% de los integrantes de CA ingresen a cursar estudios de posgrado y/o obtengan el grado correspondiente según el caso.	2.1.1	Apoyar mediante asesorías y tutorías la eficiencia terminal de los profesores miembros de CA que no hayan obtenido el grado respectivo.	2.1.1.1	Asesorías a maestrantes para la obtención del grado correspondiente	4	Asesoría y tutoría	7,000	28,000	2	Para lograr la consolidación de los CA es indispensable que sus miembros obtengan el grado académico correspondiente a través de tutoría y asesoría de expertos.
		2.1.2	Que los profesores miembros de CA ingresen a estudios de posgrado que coadyuven a su fortalecimiento.	2.1.2.1	Apoyo económico a profesores para el ingreso a posgrados	14	Profesor inscrito en el posgrado	5,000	70,000	2	Es pertinente brindar apoyo inicial a aquellos profesores interesados en cursar un posgrado que venga a fortalecer el CA al que pertenece.
		2.1.3	Llevar a cabo reuniones para formalizar convenios con instituciones nacionales o internacionales con el propósito de participar como sedes o subsedes de posgrados de calidad.	2.1.3.1	Reuniones interinstitucionales	9	reunión	10,000	90,000	2	Para atraer posgrados de calidad es necesario firmar convenios con instituciones con el fin de obtener sedes para facilitar la integración de los profesores a dichos posgrados.
		2.1.4	Apoyar a los CA de la DES en el desarrollo y conclusión de sus proyectos de investigación derivados de sus LGAC.	2.1.4.1	Apoyo para el desarrollo y conclusión de proyectos de investigación	14	proyecto	50,000	700,000	2	Es indispensable el logro del apoyo económico para la realización de proyectos de investigación de los CA por medio de los servicios, materiales y obtención de acervos.
2.2	Que el 100% de los CA a través de sus LGAC viabilicen su vinculación con su entorno socioeconómico	2.2.1	Llevar a cabo reuniones con el sector productivo y social para diagnosticar sus necesidades	2.2.1.1	Reuniones para elaborar diagnósticos situacionales en la región	3	reunión	Sin costo	Sin costo		
		2.2.2	Realizar convenios con el sector productivo y social que posibiliten el desarrollo de las LGAC operadas por los CA	2.2.2.1	Reuniones para elaborar diagnósticos situacionales en la región	3	reunión	Sin costo	Sin costo		
		2.2.3	Fortalecer la vinculación por medio de la oferta de acciones de capacitación sobre los	2.2.3.1	Elaborar instrumentos de difusión de los servicios que ofrecen	1000	Catálogo de servicios	10.00	10,000	3	Dar a conocer los servicios que ofrecen los PE de la DES a los sectores de la población

			tópicos abordados por las LGAC		los PE de la DES							
Objetivo particular 3: Fortalecer la planta académica de la DES mediante procesos de actualización, capacitación y formación.												
Metas		Acciones			Recursos							
Num.	Descripción	Num.	Descripción	Num.	Concepto	Cantidad	U. medida	Costo unitario	Costo total	Tipo	Justificación	
3.1	Que por lo menos el 10% de los integrantes de la DES participen en seminarios, cursos y eventos académicos internacionales que coadyuven al fortalecimiento de las disciplinas.	3.1.1	Realizar cursos de actualización en las disciplinas que forman parte de la DES.	3.1.1.1	Organización de cursos de actualización disciplinarios para los profesores coadyuven al fortalecimiento del CA	10	curso	25,000	250,000	2	Es fundamental mantener la actualización y para de los profesores permitiendo al profesor adquirir nuevas experiencias en la participación de dichos eventos con la participación de los profesores externos	
2.3	Lograr que al menos el 50% de los profesores de la DES participen en seminarios, cursos y eventos académicos internacionales que coadyuven al fortalecimiento de las disciplinas.	2.3.1	Asistir a eventos académicos regionales, nacionales e internacionales	2.3.1.1	Asistir a eventos académicos para los profesores coadyuven al fortalecimiento del CA	7	Evento académico	12,000	84,000	2	Es fundamental que el profesor asista a eventos académicos como ponente ya que esto contribuye al mejoramiento de su capacidad como académico	
		3.1.2	Llevar a cabo seminarios en disciplinas comunes a la DES	3.1.2.1	Organización de Asistir como ponente a eventos académicos	3	seminario	21,000	63,000	2	El organizar eventos académicos fortalece a los académicos para los PE de la DES y la institución	
		2.3.2	Realizar talleres que fortalezcan el aprendizaje de las diversas disciplinas que conforman los PE.	2.3.2.1	que coadyuven al fortalecimiento del CA	14	Evento académico	12,000	168,000	2	Consolidar a las academias como cuerpos colegiados en apoyo a los PE de la CA es necesario establecer redes académicas con otros CA que cultiven LGAC afines	
		3.1.3	Realizar diplomados que fortalezcan el desarrollo y consolidación de las academias de redes con otros PE que cultiven LGAC afines	3.1.3.1	Organización de talleres	10	taller	25,000	250,000	2	Es fundamental es dotar de habilidades a cada PE de la DES. evaluación de los PE de la DES	
		2.3.3	Organizar eventos académicos nacionales e internacionales	2.3.3.1	Organizar talleres, simposios y congresos	3	Evento académico	70,000	210,000	2	Es indispensable que los profesores se capaciten en el manejo del software de evaluación para su funcionamiento óptimo.	
		3.1.4	Participar en el establecimiento de redes con otros PE que cultiven LGAC afines	3.1.4.1	Organización de diplomados	3	diplomado	114,000	342,000	2	Es indispensable para dar a conocer el trabajo académico de la DES	
		2.3.4	Realizar talleres de capacitación para la construcción de reactivos que evalúen los aprendizajes	2.3.4.1	Establecer redes con CA con LGAC afines	7	Visita	25,000	175,000	2	La publicación es indispensable para el desarrollo de la CA	
		3.2.1	Realizar talleres de capacitación para la construcción de reactivos que evalúen los aprendizajes	3.2.1.1	Gastos para la organización de talleres	3	Taller	25,000	75,000	2	La revista es un medio indispensable para dar a conocer el trabajo académico de la DES	
3.2	Lograr que al menos el 50% de los profesores de la DES participen en los talleres de construcción de reactivos para la evaluación de los aprendizajes.	2.4.1	Organizar un taller de diseño y contribuir a constituir un banco de reactivos para la evaluación de los aprendizajes en los PE de la DES.	2.4.1.1	Organizar talleres para consolidar la habilidad de adquisición de habilidades para la realización de talleres científicos	3	taller	25,000	75,000	2	Es indispensable para dar a conocer el trabajo académico de la DES	
2.4	Lograr que al menos el 50% de los profesores de la DES participen en los talleres de construcción de reactivos para la evaluación de los aprendizajes.	3.2.2	Publicar en revistas arbitradas, artículos que difundan el trabajo de los integrantes de la DES con sus estudiantes.	3.2.2.1	Gastos de operación para la realización de talleres de capacitación	3	Equipo de Computo	35,000	105,000	4	La publicación es indispensable para el desarrollo de la CA	
		2.4.2	Realizar talleres de capacitación para el manejo de software de evaluación.	2.4.2.1	Publicar artículos que difundan el trabajo de los integrantes de la DES con sus estudiantes.	7	artículos taller	4,000	28,000	2	La revista es un medio indispensable para dar a conocer el trabajo académico de la DES	
		3.2.3	Elaborar una revista para la publicación de los artículos de actualización del sistema de evaluación de la DES.	3.2.3.1	Elaborar una revista de la DES que sirva de medio de publicación del sistema de evaluación	1,000	revista	20.00	20,000	3	La publicación es indispensable para el desarrollo de la CA	
		2.4.3	Publicar artículos de actualización del sistema de evaluación de la DES.	2.4.3.1	Reuniones para la autoevaluación del sistema de evaluación	7	reunión	Sin costo	Sin costo		Colaborar en la estructuración de libros de texto	
		3.2.4	Participar en la elaboración de los capítulos de los libros de la DES.	3.2.4.1	Colaborar en la elaboración de capítulos de los libros de la DES.	7	capítulos	Sin costo	Sin costo		Colaborar en la estructuración de libros de texto	
3.3	Lograr la participación de por lo menos el 10% de los profesores de la DES en seminarios, cursos y eventos académicos internacionales que coadyuven al fortalecimiento de las disciplinas.	3.3.1	Realizar investigación con el sector privado de la región.	3.3.1.1	capítulos de los libros de la DES	3	encuentro	2,000	6,000	3	Es necesario considerar prioritario llevar a cabo encuentros con el sector privado	
TOTAL SOLICITADO PARA EL OBJETIVO PATICULAR 2								\$1'763,000.				

	50% de los profesores de la DES en encuentros con el sector productivo y social para retroalimentar la vigencia de los PE.										paracorroborar la pertinencia de los PE de la DES
		3.3.2	Realizar encuentros con el sector público.	3.3.2.1	Organizar encuentros con el sector público.	3	encuentro	2,000	6,000	3	Se considera prioritario llevar a cabo encuentros con el sector público para corroborar la pertinencia de los PE de la DES
		3.3.3	Realizar encuentros con el sector social.	3.3.3.1	Organizar encuentros con el sector social.	3	encuentro	2,000	6,000	3	Se considera prioritario llevar a cabo encuentros con el sector social para corroborar la pertinencia de los PE de la DES
		3.3.4	Realizar encuentros con instancias colegiadas afines a los PE de la DES	3.3.4.1	Organizar encuentros con las instancias colegiadas afines.	7	encuentro	2,000	14,000	3	Se considera prioritario llevar a cabo encuentros con las instancias colegiadas corroborar la pertinencia de los PE de la DES
3.4	Lograr la participación de al menos el 50% de los profesores de los PE de la DES en eventos que coadyuven a su habilitación en la generación de documentos académicos	3.4.1	Llevar a cabo talleres de redacción para generación de memorias, antologías, apuntes y textos académicos.	3.4.1.1	Organizar talleres para redacción.	3	taller	25,000	75,000	2	Es fundamental la adquisición de habilidades por parte del profesor para efectos de generar documentos científicos
		3.4.2	Realizar talleres para el uso de nuevas tecnologías de información aplicables al diseño de materiales de apoyo didáctico.	3.4.2.1	Organizar talleres para el diseño de materiales de apoyo didáctico.	3	taller	25,000	75,000	2	El profesor deberá capacitarse en el uso de nuevas tecnologías para fortalecer su quehacer académico.
		3.4.3	Realizar talleres para desarrollar habilidades en la gestión de la información	3.4.3.1	Organizar talleres para desarrollar habilidades de gestión.	3	taller	25,000	75,000	2	La gestión institucional e interinstitucional debe ser una herramienta indispensable en el desarrollo del profesor.
		3.4.4	Llevar a cabo talleres para el manejo de formatos implementados para el desarrollo de su función docente.	3.4.4.1	Organizar talleres para el manejo de formatos.	3	taller	25,000	75,000	2	El proceso académico-administrativo tiene implementados formatos que es indispensable que el profesor conozca.
TOTAL SOLICITADO PARA EL OBJETIVO PATICULAR 3									\$1'501,000.		

Objetivo particular 4: Coadyuvar en la formación integral de los estudiantes de la DES mediante los programas Institucionales e interinstitucionales.											
Metas		Acciones		Recursos							
Num.	Descripción	Num.	Descripción	Num.	Concepto	Cantidad	U. medida	Costo unitario	Costo total	Tipo	Justificación
4.1	Lograr que todos PE de la DES organicen y apoyen la asistencia a eventos académicos para estudiantes	4.1.1	Realizar cursos de inducción para los estudiantes que ingresan a los programas de la DES.	4.1.1.1	Realizar cursos de inducción	10	curso	4,000	40,000	3	Los estudiantes que ingresen a los programas necesitan conocer a detalle datos como: unidades de aprendizaje (profesionalizantes, optativas, rutas formativas, créditos, etc.), estructura administrativa, tramites, etc.
		4.1.2	Organizar conjuntamente con estudiantes eventos académicos	4.1.2.1	Organizar eventos académicos	3	evento	50,000	150,000	2	La organización de congresos estudiantiles de corte académico-científico forma parte del desarrollo integral en el modelo académico vigente.
		4.1.3	Asistencia de los estudiantes a eventos académicos cuyo contenido atienda objetivos de aprendizaje del PE al que pertenezcan.	4.1.3.1	Asistir a eventos académicos	7	evento	10,000	70,000	2	La asistencia de estudiantes a eventos institucionales e interinstitucionales fortalece su formación académica.
		4.1.4	Asesorar y capacitar a estudiantes para la participación en veranos de investigación y concursos de conocimientos.	4.1.4.1	Asesoramiento y capacitación de estudiantes	60	estudiante	Sin costo	Sin costo		La participación de estudiantes en eventos académicos organizados por asociaciones nacionales o internacionales que agrupan los PE de la DES son indispensables en su desarrollo académico.
4.2	Fortalecer el programa de tutorías que atienda a todos los PE.	4.2.1	Integrar un comité especializado para evaluar y diseñar estrategias para fortalecer el programa de tutorías.	4.2.1.1	Integrar comité	1	comité	Sin costo	Sin costo		La integración de comités en éste rubro permitirá la consolidación del programa institucional del tutorías.

		4.2.2	Realizar un diagnóstico, sobre el funcionamiento actual de las tutorías en cada PE.	4.2.2.1	Elaborar un diagnóstico del sistema de tutorías	1	diagnóstico	5,000	5,000	3	Para fortalecer el programa debemos conocer las fortalezas y debilidades del mismo.
		4.2.3	Realizar un programa que permita evaluar y supervisar el funcionamiento del programa de tutorías en los PE de la DES.	4.2.3.1	Realizar programas de evaluación y supervisión	1	programa	Sin costo	Sin costo		El elaborar un programa nos permitirá evaluar y dar seguimiento al programa de tutorías de cada PE de la DES
		4.2.4	Impartir cursos de capacitación para los estudiantes en relación al programa de tutorías	4.2.4.1	Realizar cursos de capacitación	10	cursos	4,000	40,000	3	Difundir entre los estudiantes todo lo referente al programa institucional de tutorías permitirá obtener mejores resultados del mismo
4.3	Incrementar la participación de aspirantes y estudiantes de los PE de la DES en programas de ingreso y movilidad.	4.3.1	Intensificar la promoción de los PE de la DES en el nivel medio superior.	4.3.1.1	Promover los PE de la DES en el nivel medio superior	2	Promoción	5,000	10,000	3	La promoción juega un papel importante en la información correcta y oportuna de los aspirantes a ingresar a los PE de la DES
		4.3.2	Realizar un programa de difusión entre los estudiantes el proceso para llevar a cabo los cambios entre los PE de la DES.	4.3.2.1	Realizar programa difusión	3	programa	Sin costo	Sin costo		Considerando que existe un Tronco Básico Universitario y un Tronco Básico de Área, es fundamental que el estudiante conozca la mecánica para realizar los posibles cambios de PE dentro de la DES
		4.3.3	Realizar un programa de difusión entre los estudiantes el proceso para llevar a cabo los intercambios con instituciones que tengan programas afines a los de la DES.	4.3.3.1	Realizar programa difusión	3	programa	Sin costo	Sin costo		Para el intercambio estudiantil entre PE afines de otras instituciones es indispensable que se conozca por parte del interesado el proceso para llevarlos a cabo
		4.3.4	Estructurar un sistema que permita dar seguimiento a	4.3.4.1	Elaborar un sistema para seguimiento	1	sistema	21,000	21,000	4	Es necesario desarrollar un sistema que permita procesar y obtener datos de movilidad

			los estudiantes en el programa de movilidad académica		de estudiantes						estudiantil en cada uno de los PE de las DES
4.4	Mejorar los índices de eficiencia terminal en los PE de la DES.	4.4.1	Promover las diversas modalidades de titulación aprobadas por la institución.	4.4.1.1	Realizar promoción de opciones de titulación	2	promoción	15,000	30,000	3	Es importante que se lleve a cabo una intensa campaña para dar a conocer todas las opciones de titulación a los estudiantes con el fin de que impacten en el indicador correspondiente
		4.4.2	Realizar talleres y asesoría extracurriculares para elaborar trabajos de investigación con fines de titulación.	4.4.2.1	Realizar talleres y asesorías	3	talleres	Sin costo	Sin costo		Para asegurar un incremento de la tasa de titulación, es necesario asesorar al estudiante en la elaboración de trabajos con fines de titulación
		4.4.3	Realizar diplomados de actualización profesional con opción a titulación.	4.4.3.1	Realizar diplomados de actualización con opción a titulación	6	diplomado	4,000	24,000	3	Los diplomados permiten la actualización disciplinar y el incremento de la tasa de titulación de cada PE de la DES
		4.4.4	Constituir un área dentro de la DES que permita gestionar los procesos para la titulación y obtención de cédulas profesionales	4.4.4.1	Estructurar un área de gestión	1	área	Sin costo	Sin costo		Considerando que el impacto en la tasa de titulación es dependiendo de las cédulas emitidas por la Dirección de Profesiones dependientes de SEP, es importante gestionar institucionalmente dicho documento.
TOTAL SOLICITADO PARA EL OBJETIVO PATICULAR 4									\$390,000.		

Objetivo particular 5: Fortalecer la vinculación, extensión y gestión de la DES con el entorno Institucional, productivo y social.											
Metas		Acciones		Recursos							
Num.	Descripción	Num.	Descripción	Num.	Concepto	Cantidad	U. medida	Costo unitario	Costo total	Tipo	Justificación
5.1	Fortalecer mediante la evaluación y seguimiento en los PE de la DES los programas de servicio social, prácticas profesionales y becas.	5.1.1	Realizar 2 estudios de seguimiento por cada PE de la DES para evaluar el desarrollo de los programas de servicio social, prácticas profesionales y becas.	5.1.1.1	Estudios de seguimiento para evaluar programas	2	Estudio	3,000	6,000	3	Es necesario conocer y dar seguimiento a la problemática de éstos programas
		5.1.2	Realizar 7 encuentros con los sectores demandantes de prestadores de servicio social, prácticas profesionales y otorgantes de becas	5.1.2.1	Encuentros con sectores	7	Encuentro	1,500	10,500	3	Son la base para conocer las necesidades del entorno.
		5.1.3	Socializar mediante reuniones con estudiantes y profesores los procesos para el cumplimiento del servicio social, prácticas profesionales y becas.	5.1.3.1	Reuniones con estudiantes y profesores	6	reuniones	1,500	9,000	3	Permiten el brindar información precisa de los procesos a cumplir
		5.1.4	Rediseñar el sistema de registro, control y seguimiento de estudiantes inmersos en los programas de servicio social, prácticas profesionales y becas.	5.1.4.1	Rediseño del sistema	1	Sistema	15,000	15,000	4	Un sistema bien estructurado permitirá información confiable y eficaz
5.2	Fortalecer mediante los programas de emprendedores e incubadora de empresas a los PE de la DES.	5.2.1	Llevar a cabo convenios con instancias gubernamentales y/o particulares para obtener financiamiento para proyectos de emprendedores	5.2.1.1	Convenios con sectores para obtención de financiamiento	3	convenio	Sin costo	Sin costo		Los convenios dan certidumbre a la actividad de vinculación con los sectores
		5.2.2	Difundir y realizar talleres de capacitación para desarrollo de los proyectos de emprendedores	5.2.2.1	Talleres de capacitación	6	taller	5,000	30,000	2	La capacitación permitirá el éxito en estos proyectos.
		5.2.3	Adquirir metodologías de tecnología intermedia para la operación de incubadora de empresas	5.2.3.1	Adquisición de metodologías de tecnología	1	metodología	500,000	500,000	2	Permitirá cumplir los objetivos de la educación integral.

		5.2.4	Difundir y realizar talleres de capacitación para los usuarios de la metodología para la incubación de empresas	5.2.4.1	Talleres de capacitación para usuarios de tecnología	1	taller	25,000	25,000	2	
5.3	Mejorar los mecanismos de Vinculación con los diversos sectores de la región.	5.3.1	Brindar asesoría para la realización de proyectos pertinentes al desarrollo regional	5.3.1.1	Asesorías para la realización de proyectos	7	asesoría	Sin costo	Sin costo		La asesoría a los sectores demandantes es prioritaria para la los PE de la DES
		5.3.2	Brindar asesoría profesional a microempresas de subsistencia	5.3.2.1	Asesoría profesional	10	asesoría	Sin costo	Sin costo		El apoyo a la microempresa en fundamental para su desarrollo
		5.3.3	Fortalecer los programas de asistencia en convenio con dependencias gubernamentales	5.3.3.1	Programas de asistencia	7	programa	Sin costo	Sin costo		La vinculación con el sector público es fundamental.
		5.3.4	Fortalecer las actividades del centro de negocios a través de la promoción de los servicios que ofrece en los diversos medios de comunicación regionales	5.3.4.1	Promoción de servicios	1	campana	50,000	50,000	2	Los centros de negocios operados por los PE son uno de los vínculos ideales para el apoyo al sector productivo y social.
5.4	Crear redes de gestión entre los PE de la DES, la institución y otros organismos regionales, nacionales e internacionales.	5.4.1	Crear las redes de intercambio de información y experiencias para realizar proyectos académicos con docentes de otras DES afines.	5.4.1.1	Redes de intercambio académico	7	red	Sin costo	Sin costo		Las redes de intercambio enriquecen y coadyuvan al desarrollo integral.
		5.4.2	Crear redes con docentes integrantes de academias para el intercambio de información y experiencias que fortalezcan el contenido de los PE de la DES	5.4.2.1	Redes de intercambio académico	7	red	Sin costo	Sin costo		El proceso de consolidación exige la publicación de los productos del trabajo académico colectivo de los CA, el cual impactará favorablemente a estudiantes y profesores.
		5.4.3	Consolidar la participación en organismos nacionales e internacionales que afilian a los PE de la DES.	5.4.3.1	Participación en organismos nacionales e internacionales	10	Afiliación/ membresía	20,000	200,000	2	La publicación de artículos en revistas arbitradas fortalece la capacidad

											académica, ayuda a incrementar el número de PTC en el SNI y con perfil deseable, a la vez que estimula la investigación en los estudiantes.
		5.4.4	Participar en actividades de intercambio y colaboración académica con organismos internacionales como la APEC entre otros	5.4.4.1	Estancias en otras IES	3	estancia	20,000	60,000	2	Es de suma importancia el incremento de los indicadores de capacidad académica de los PTC y de igual manera la repercusión que tiene en la competitividad para que los estudiantes reciban un formación integral de mayor calidad
TOTAL SOLICITADO PARA EL OBJETIVO PATICULAR 5									\$905,500.		
TOTAL DEL PROYECTO									\$4'953,000.		

Acciones Calendarizadas.

NUMERO DE ACCION	MES DE EJECUCIÓN EN 2007											
	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
1.1.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
1.1.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
1.1.3		X	X				X	X				
1.1.4					X							
1.2.1		X	X	X	X							
1.2.2	X	X	X	X	X	X						
1.2.3			X	X	X	X	X	X	X	X		
1.2.4			X							X		
1.3.1		X	X									
1.3.2			X	X	X							
1.3.3	X	X	X	X	X	X	X	X				
1.3.4	X	X	X									
1.4.1	X	X	X	X								
1.4.2				X	X	X	X	X				
1.4.3					X	X	X	X	X			
1.4.4	X	X	X	X	X	X						
2.1.1	X	X				X	X					
2.1.2	X	X				X	X					
2.1.3	X	X				X	X				X	X
2.1.4		X	X				X	X				
2.2.1		X	X				X	X			X	X
2.2.2		X					X					X
2.2.3	X	X			X	X				X	X	
2.2.4	X	X	X				X	X	X			
2.3.1		X	X			X	X			X	X	X
2.3.2		X	X			X	X			X	X	X
2.3.3					X	X	X	X	X			
2.3.4	X	X	X			X	X	X			X	X
2.4.1						X	X					
2.4.2		X	X	X				X	X	X	X	
2.4.3		X	X	X				X	X	X	X	
2.4.4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.1.1	X	X				X	X				X	X
3.1.2		X	X				X	X			X	X
3.1.3	X				X				X			
3.1.4	X	X	X	X	X							
3.2.1							X	X				
3.2.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.2.3				X	X					X	X	
3.2.4	X	X				X	X				X	X
3.3.1			X					X				

3.3.2				X					X			
3.3.3					X					X		
3.3.4						X					X	
3.4.1	X	X					X	X				
3.4.2		X						X				
3.4.3	X											X
3.4.4		X									X	
4.1.1	X							X				
4.1.2				X	X							
4.1.3		X	X						X			
4.1.4	X					X	X			X	X	
4.2.1		X										
4.2.2			X	X								
4.2.3				X	X							
4.2.4	X	X				X	X					
4.3.1						X	X					
4.3.2	X	X				X	X					
4.3.3	X	X				X	X					
4.3.4		X										
4.4.1	X	X				X	X					
4.4.2				X	X						X	X
4.4.3	X	X			X	X					X	X
4.4.4		X										
5.1.1	X	X									X	X
5.1.2	X					X						X
5.1.3	X					X						X
5.1.4	X											
5.2.1		X					X					X
5.2.2	X	X				X	X				X	X
5.2.3	X	X										
5.2.4		X	X	X								
5.3.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.3.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.3.3		X	X					X	X			X
5.3.4	X	X	X			X	X			X	X	X
5.4.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.4.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.4.3	X	X				X	X				X	X
5.4.4	X	X				X	X				X	X

VII. CONSISTENCIA INTERNA DEL ProDES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES.

Considerando la visión Institucional y de la DES, las fortalezas y problemas así como las recomendaciones de los CIEES, se ha venido trabajando de manera colegiada en el diseño de estrategias que logren tener un impacto transversal en todas las funciones académicas y administrativas, **lo que permitirá el cierre de brechas entre los PE y los CA**, que a su vez impactara en la capacidad y la competitividad académica.

La reestructuración de los CA ha permitido el replantear el **trabajo colegiado** persiguiendo objetivos de interés común a partir de la detección de problemas del entorno social y productivo. Esto dio como resultado el diseño de LGAC pertinentes en busca de generar productos de investigación que tengan un mayor beneficio e impacto, así como propiciar las condiciones para que se impulsen las actividades de producción académico- científica.

Por otra parte, la inserción de estudiantes en el desarrollo del trabajo de los CA, ayudará a despertar el interés por la colaboración en proyectos que beneficien a los sectores que integran nuestra región.

Considerando los perfiles PromeP actuales se buscará impulsar que nuevos PTC lo adquieran en el corto plazo.

Derivado del modelo basado en el aprendizaje, dentro del marco de **innovación educativa** emprendido por la Institución, donde existe un **Tronco Básico Universitario (TBU) y un Tronco Básico de Área (TBA)**, los diversos programas como el de formación y actualización pedagógica, tutorías, prácticas profesionales, servicio social, de Investigación y Vinculación y Extensión, entre otros, tendrán también la característica de ser transversales para optimizar los recursos asignados a la DES, lo que permitirá intercambiar experiencias de aprendizajes mediante la **movilidad** de alumnos y docentes.

En cuanto a los indicadores de rezago y eficiencia terminal, la DES ha implementado estrategias para abatir dichos indicadores a través de la revisión de los mecanismos de selección de aspirantes, cursos remediales, asesorías, tutorías y el análisis de trayectorias escolares. Mientras tanto, para mejorar la eficiencia terminal tanto de egreso como de titulación, se mantienen operando diplomados, seminarios y asesorías permanentes, además de que las opciones de titulación se diversificaron en todos los PE.

Realizado el análisis de la relación entre los problemas detectados las políticas establecidas así como los objetivos y estrategias planteados, se observa que son susceptibles de cumplimiento, considerando que los factores antes mencionados forman parte de el Plan de Desarrollo Institucional y el Plan de Desarrollo de cada Unidad Académica; por otra parte se han logrado avances substanciales en indicadores de eficiencia terminal, tutorías, matrícula en PE de calidad y formación docente entre otros, así como el fortalecimiento del modelo académico basado en el aprendizaje.

Por otra parte, aprovechando la experiencia adquirida durante la evaluación de los PE de contaduría y administración para el logro del nivel 1 por parte de los CIEES, tanto la administración central como la DES se han involucrado en una dinámica apoyo y aportaciones con el fin de que los PE próximos a evaluarse logren con mayor facilidad este objetivo.

Es de suma importancia mencionar que considerando que no se han recibido apoyos directos a la DES por parte del programa Pifi en sus diferentes versiones, se ha venido trabajando arduamente para lograr los avances antes descritos, es de suponer que al recibir el apoyo específico para las necesidades de consolidación de la DES, ésta se fortalecerá y los avances serán en un menor lapso de tiempo.

VIII. CONCLUSIONES

Las condiciones actuales dentro de la DES son propicias para desarrollar proyectos y programas transversales que realizados de manera colegiada llevaran a la consolidación de los PE, la afinidad de los perfiles profesionales coadyuvan a trabajar en éste sentido.

La reestructura de los CA, ha contribuido a una mayor integración de la planta docente de la DES, así como una mayor vinculación con las necesidades de entorno local y regional por medio de las LGAC que se cultivan, situación que abona en el corto tiempo la consolidación de los mismos.

La voluntad demostrada por los diferentes actores para promover la movilidad estudiantil y de profesores que permitan el intercambio de experiencias que fortalezcan el desempeño académico en vías de una mejor calidad educativa, nos llevan a avanzar significativamente en la capacidad de la DES.

La habilitación de profesores es un programa prioritario para la Institución y la DES, lo cual queda demostrado en el grado de avance de este indicador y se espera se incremente aun más durante lo que resta de el ejercicio 2006 y para el 2007, con esto los PE y los CA se verán fortalecidos en su quehacer académico.

La DES de Ciencias Económicas y Administrativas, presenta características muy particulares en el contexto de la universidad ya que alberga la mayor proporción de matrícula, número de profesores y programas educativos lo que implica mayores necesidades y requerimientos presupuestales, pero al mismo tiempo una de las fortalezas se encuentra en su personal académico por su estrecha relación con el campo laboral, lo que enriquece la formación de los estudiantes.

A partir de diciembre de 2005, 2,264 estudiantes de un total de 4,087, se encuentran cursando sus estudios en programas considerados de calidad, esto nos lleva a redoblar esfuerzos para que se incremente dicho número en beneficio de dicho sector.

Si bien la infraestructura y equipo no son suficientes ni adecuados, se mantiene la búsqueda dentro de la DES por aprovechar al máximo los espacios para garantizar el desarrollo y cumplimiento de las metas propuestas, por lo que el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), se valora como el instrumento más importante con que cuenta esta DES para la planeación y ejecución de las acciones que en este proyecto se plantean para alcanzar los indicadores de calidad que la posicionarán como una instancia académica reconocida en el ámbito regional y nacional.