



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT DES DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

ProDES 3.3



ProDES 3.3 DES CBAP

Contenido	Página
I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.	3
II. Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES.	4
III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES.	22
IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.	23
V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.	28
VI. Proyecto integral de la DES.	44
VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.	60
VIII. Conclusiones.	62



I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.

Una vez que la SES le dio a conocer a la UAN ante el comité de planeación, programación y presupuestación los resultados de la evaluación al PIFI 3.2 y se analizó la guía para PIFI 3.3, se inició el proceso de planeación para actualizar el ProDES conforme a las siguientes etapas:

1. Socialización de la realimentación del PIFI 3.2 y presentación de la Guía para el PIFI 3.3 ante el colegio de profesores, CA y funcionarios de los PE de la DES.
2. Análisis del seguimiento académico por el colegiado de los PE y los CA que los sustentan.
3. Autoevaluación de los CA por sus integrantes y acuerdos sobre los compromisos al 2006 y 2007.
4. Análisis de las fortalezas y debilidades por el colegiado de CA, PE y DES.
5. Análisis de la actualización del ProDES y revisión de las metas compromiso de la PE y CA al 2007, por el colegiado de CA, PE y DES.
6. Recuperación de las necesidades de apoyo para resolver la problemática identificada desde los CA y PE de la DES.
7. Integración del documento ProDES 3.3. por el comité PIFI de la DES.
8. Integración del proyecto integral de DES por el comité PIFI de la DES.
9. Análisis del contenido del ProDES y su proyecto integral por el colegiado de CA, PE y DES.
10. Evaluación de la consistencia interna del ProDES y su proyecto integral por el Comité de planeación, programación y presupuestación.
11. Entrega del ProDES 3.3 y su proyecto integral al Comité de Planeación, Programación y Presupuestación de la IES para su incorporación al PIFI 3.3 de la IES.

PARTICIPANTES DE LA DES:

FUNCIONARIOS		PERSONAL ACADÉMICO INTEGRANTE DE LOS 12 CUERPOS ACADÉMICOS DE LA DES	
Alberto Madueño Molina.	Coord. De la DES	Agricultura sostenible y cultivos alternativos	Mejoramiento genético vegetal y producción de semillas
Rubén Pérez González	Director UA Agricultura	Biología evolutiva y conservación de la naturaleza	Parasitología agrícola
Juan Antonio Hernández Ballesteros	Director UA MVZ.	Contaminación y toxicología ambiental	Pesca y acuicultura
Gerónimo Rodríguez Chávez	Director UA Ing. Pesquera	Ecología y bioconservación	Recursos naturales
José Irán Bojorquez Serrano	Director DFI	Ecología, evaluación y manejo responsable de los recursos pesqueros	Salud animal
Venancio Orozco Rogero	Coordinador del PE MVZ	Forrajes y nutrición de rumiantes	Sistemas pecuarios sustentables
Rosa María Arriaga Nabor	Coordinador PE Ing. Agrónomo	Genética y reproducción animal	Tecnología de alimentos
Rosa Esthela González Flores	Coordinador PE Biología	Horticultura	
Fermín Medina Carrillo	Coordinador PE Ing. Pesquero	Inocuidad alimentaria y salud humana	



II. Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES.

2.1. Eficacia de las estrategias diseñadas y en operación.

Como resultado de la autoevaluación y evaluación por CIEES de los tres PE evaluables de la DES en 2003 y que fueron clasificados en el Nivel 3, se plantearon estrategias para resolver los problemas detectados. Dichas estrategias fueron planteadas y evaluados en el PIFI 3.0 y apoyadas económicamente con 13.5 millones de pesos que están permitiendo resolver el rezago académico de la DES. A partir del PIFI 3.1, se rediseñaron las políticas y estrategias para fortalecer la atención integral de los problemas de la DES y su impacto será evaluado por los CIEES a finales de 2006 e inicio de 2007.

2.2. Aprovechamiento de fortalezas para atender los problemas de la DES.

Todas las fortalezas identificadas y atendidas desde el PIFI3.0 han sido aprovechadas para impulsar el desarrollo de la DES, en virtud de que la Institución ha venido trabajando en las reformas académica, normativa y administrativa que han generado un ambiente favorable para el trabajo colegiado, permitiendo organizar al profesorado en grupos de trabajo para realizar las tareas correspondientes. El principal mecanismo utilizado para conservar las fortalezas ha sido la promoción y consolidación del trabajo colegiado y su reconocimiento institucional a través de la normatividad. De especial impulso resultó la evaluación externa por CIEES y las autoevaluaciones y realimentaciones de los PIFIs, que han permitido reflexionar sobre la necesidad de cambiar las viejas estructuras y formas de organizar el trabajo académico y administrativo por nuevas actitudes y estructuras modernizadas; así como el proceso posterior encaminado a la solución de las recomendaciones. Sin embargo el proceso no ha sido fácil ya que se ha tenido una fuerte resistencia al cambio por grupos de profesores que ven afectadas sus tradicionales formas de trabajar. Para romper estas resistencias ha resultado especialmente útil el trabajo colegiado en Academias, Cuerpos Académicos y Comités de Diseño Curricular. Los dos principales productos de este trabajo han sido: La elaboración y operación del Programa de Posgrado en Ciencias Biológico Agropecuarias que inició sus actividades en agosto de 2003, integrando los esfuerzos de 10 programas que funcionaban de manera independiente dentro de la DES y el rediseño curricular de los PE de licenciatura; ambas acciones generaron espacios de amplia reflexión y discusión que están impulsando la formación de los PTC's y el desarrollo de los CA. Aunado a este esfuerzo, han sido de particular importancia, la organización de cursos, seminarios y talleres para la sensibilización, actualización docente y disciplinal en los que se ha involucrado a la mayoría de los PTCs, sin embargo, estas acciones tendrán que seguirse fortaleciendo para consolidar el modelo académico innovador instrumentado, sobre todo en lo referente a la nueva práctica docente, formación en investigación y actualización disciplinal.



2.3. Evolución de indicadores de la DES de 2000 a 2006.

Habilitación de PTC's. La formación de PTC's con posgrado pasó de 60 a 93 (53% a 63%), incrementándose los doctorados de 11 a 21. Sin embargo el registro de perfiles bajó de 53 a 27 en el mismo período, cambio que se atribuye a la falta de estímulos económicos para los profesores por conservar la membresía y a que se elevaron los criterios para reconocimiento de perfil, sobre todo en lo que respecta a publicaciones, donde ahora piden artículos en revistas arbitradas preferentemente indexadas. Su participación en tutorías se incremento de 31 a 144 gracias al estímulo de carrera docente. Los SNI se han mantenido prácticamente sin cambios, con un registro que ha oscilado entre 2 y 5.

Cuerpos Académicos. En 2000 se contaba con 8 CA registrados y para 2006 se cuenta con 16, producto de su reestructuración. Las LGAC también se incrementaron de 29 a 37.

Innovación Educativa de los PE de LIC y Posgrado. En 2000 el 100% de PE de LIC y Posgrado eran rígidos y centrados en la enseñanza, en 2006, el 100% se han actualizado a un modelo centrado en el estudiante y el aprendizaje y rediseñados por competencias profesionales integrales, con una currícula flexible operada por un sistema de créditos basados en el Acuerdo 279 de la SEP.

Titulación mayor al 70%. No se ha alcanzado esta meta. Para 2006 es de 55%.

Titulación menor al 30%. Los PE han mantenido una tasa ligeramente superior a este valor.

Estudiantes atendidos en el programa de tutorías. Desde el año 2000, el 100% de los estudiantes de la DES reciben tutoría.

2.4. Grado de cumplimiento de las metas compromiso de la DES.

La DES ha cumplido en un 70% sus metas compromiso asumidas en el PIFI 3.0 y ha avanzado de igual forma en el cumplimiento de las recomendaciones de los CIEES. El verdadero impacto de las estrategias instrumentadas para cumplir con las metas compromiso se podrán observar en los resultados de las visitas de seguimiento programadas para finales de 2006 donde se espera que los 3 PE de licenciatura evaluables pasen del nivel 3 al nivel 1 gracias a las acciones implementadas para atender las recomendaciones de CIEES. Esta expectativa se sustenta en que cuando los PE fueron evaluados (Febrero de 2003) la Institución y la DES tenían problemas estructurales que se han venido resolviendo gracias a la reforma universitaria que implicó la modernización normativa, la construcción de un nuevo modelo académico que afectó al 100% de los PE y a la modernización administrativa aún en proceso de consolidación. Las metas que aún permanecen rezagadas están ligadas a la consolidación de CA y la eficiencia Terminal de los PE, sin embargo la reestructuración de CA y sus LGAC así como la puesta en marcha a partir de 2004 de las nuevas opciones de titulación y de atención estudiantil con tutoría y asesoría académica permitirán revertir esta problemática en el corto plazo.



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2005	Valor alcanzado 2005*	Meta 2006*	Avance a jun-2006*	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad	7	7	5	7	Es un nivel que no se promueve en la DES
Maestría	65	65	55	65	Se espera que 10 PTC con este nivel alcancen el de Doctorado durante 2006.
Doctorado	19	19	35	21	Se espera que durante 2006 obtengan el grado de doctor 10 PTC con maestría y 4 de doctorado directo.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	29	29	40	27	Se está promoviendo la participación de PTC con productividad académica en las convocatorias de 2006.
Adscripción al SNI o SNC	2	2	10	2	Se está promoviendo la participación de PTC con productividad académica en las convocatorias de 2006.
Participación en el programa de tutorías	144	144	149	144	
Cuerpos académicos que:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados					
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación					
En formación. Especificar nombres de los CA en formación					
Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	Meta 2005	Valor alcanzado 2005*	Meta 2006*	Avance a jun-2006*	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	6	6	6	6	Todos los PE ya incorporan estos enfoques y se fortalecen cada año permanentemente.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	3	3	0	PE a evaluar: Ing. Agrónomo, Ing. Pesquero y MVZ. Biología no es evaluable y los de Posgrado se evaluarán en 2007.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	0	0	Los PE evaluables están proceso de cumplimiento de recomendaciones de CIEES
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa	0	0	3 (75%)	0	Los PE serán evaluados a finales de 2006.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	0	0	527 (87%)	0	Los PE serán evaluados a finales de 2006.
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	La IES no ofrece este nivel
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	La IES no ofrece este nivel
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	60	58	80	57	Aún no se refleja el impacto de las estrategias implementadas.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	35	50	70	55	Aún no se refleja el impacto de las estrategias implementadas.
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A					
Meta B					



2.5. Impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual en el desarrollo de los programas de innovación educativa y en la mejora de la capacidad y la competitividad académicas de la DES.

2.5.1. Actualización de PE e innovación académica. En 2000 el 100% de PE de LIC y Posgrado eran rígidos y centrados en la enseñanza por lo que a partir de marzo de 2003 y como una estrategia institucional para ampliar la oferta educativa y modernizar el modelo académico, se inició un proceso de diseño y rediseño curricular de todos los PE de la DES, 4 de licenciatura y la maestría y Doctorado en Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Los PE de licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniero Agrónomo e Ingeniero Pesquero se actualizaron en un modelo centrado en el estudiante y el aprendizaje y se rediseñaron por competencias profesionales integrales, incorporando el sistema de créditos basados en el Acuerdo 279 de la SEP, basado en estos mismos elementos se diseñó el nuevo programa de Biología. La currícula es flexible, la investigación es el eje en el proceso formativo, con el servicio social y las prácticas profesionales incorporadas. La operación de este modelo académico y curricular permite la formación personalizada del estudiante y una reducción del 50% en la presencialidad en el aula, lo que favorece el trabajo autónomo y el autoaprendizaje.

2.5.2. Capacidad académica.

Habilitación de PTC's.

Se ha promovido la formación en posgrado de los profesores de la DES que aún están en posibilidad de hacerlo, por su edad y antigüedad en la institución. Actualmente el 63% de los PTC's tienen posgrado y por lo menos un 10% más lo terminarán para 2007.

Reestructuración de cuerpos académicos.

Los CA de la DES habían permanecido prácticamente sin transformación desde su formación lo que estaba limitando su desarrollo. Actualmente se han reestructurado teniendo como base su autoevaluación y el apoyo de académicos de otras instituciones que comparten afinidad académica. Esto implicó: revisión de sus LGAC para hacerlas pertinentes con los PE de la DES y con su contexto, así como un análisis de la formación y compromiso de productividad de sus integrantes; como resultado de este proceso, se enviaron para su registro y evaluación en marzo de 2006, 16 CA que cultivan 37 LGAC, siendo clasificados 2 de ellos en consolidación y el resto en formación. El problema principal problema a resolver es mejorar el trabajo colegiado y fortalecer su productividad académica en investigación.



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Concentrado de datos de los CA de la DES de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP PROMEP	SNI	Num. De LGAC
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L			
Agricultura sostenible y cultivos alternativos			X	9	2	5	0	2	2	0	3
Biología evolutiva y conservación de la naturaleza			X	3	0	3	0	0	0	0	2
Contaminación y toxicología ambiental			X	8	3	5	0	0	2	0	2
Ecología y bioconservación			X	4	0	2	0	2	0	0	1
Ecología, evaluación y manejo responsable de los recursos pesqueros			X	7	0	7	0	0	2	0	2
Forrajes y nutrición de rumiantes			X	7	3	3	0	1	1	0	2
Genética y reproducción animal			X	7	1	6	0	0	4	1	1
Horticultura		X		13	2	10	0	1	7	1	2
Inocuidad alimentaria y salud humana			X	5	0	4	0	1	0	0	3
Mejoramiento genético vegetal y producción de semillas		X		6	4	2	0	0	4	0	5
Parasitología agrícola			X	5	0	4	0	1	0	0	3
Pesca y acuicultura			X	7	0	4	0	3	0	0	4
Recursos naturales			X	5	2	3	0	0	5	0	1
Salud animal			X	5	2	0	0	3	0	0	1
Sistemas pecuarios sustentables			X	4	1	1	0	2	0	0	1
Tecnología de alimentos			X	5	0	5	0	0	0	0	4
TOTALES	0	2	14	100	20	64	0	16	27	2	37

2.5.3. Competitividad académica.

Los PE de la DES fueron evaluados y clasificados en el nivel 3 de CIEES en 2003 dado el rezago en el que se encontraban; a partir de este resultado se planearon acciones que implicaban un replanteamiento general del modelo académico y curricular y de nuevas estructuras orgánicas que se tradujeron en una modernización completa de la normatividad y rediseños curriculares que se están consolidando en 2006, sin embargo, con los avances que se tienen a la fecha es factible que a finales del 2006 los tres PE evaluables reciban la visita de seguimiento y evaluación para clasificarlos en el nivel 1 de CIEES e iniciar el proceso de acreditación en 2007.

Los PE de la DES tienen una graduación del 60% y una titulación promedio del 55%, por lo que para abatir este rezago se han implementado acciones tales como: evaluación colegiada de los aprendizajes, nuevas opciones de titulación, aplicación obligatoria del EGEL para los



estudiantes del nuevo modelo, fortalecimiento del programa institucional de tutorías, incorporación de la asesoría académica y la diversificación de los apoyos estudiantiles, especialmente diversificando los programas de becas con el apoyo compartido de la institución, el gobierno del estado, el patronato universitario y los fondos federales; así, además del PRONABES y del programa OPORTUNIDADES de SEDESOL se cuenta con los siguientes programas: becas de transporte y albergue universitario (casa del estudiante) para estudiantes de bajos recursos, becas de alto rendimiento para estudiantes destacados en los ámbitos académico, deportivo y cultural, y becas para estancias de estudiantes con investigadores nacionales e internacionales en el marco del verano de la investigación científica del pacífico y el programa delfín. Así mismo, se está trabajando en la consolidación de un sistema para el seguimiento de egresados.

2.6. Seguimiento académico e impactos de los proyectos del ProDES apoyados por la SES en las distintas versiones del PIFI sobre el desarrollo de la innovación educativa y en la mejora de la capacidad y competitividad académicas de la DES.

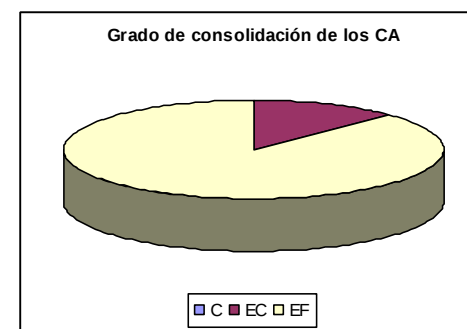
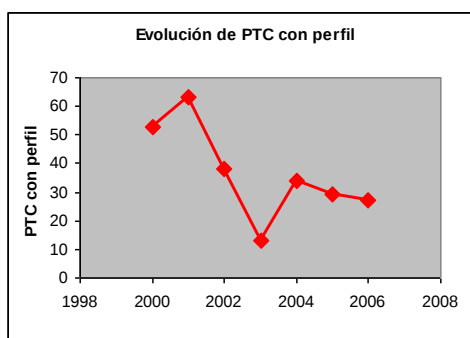
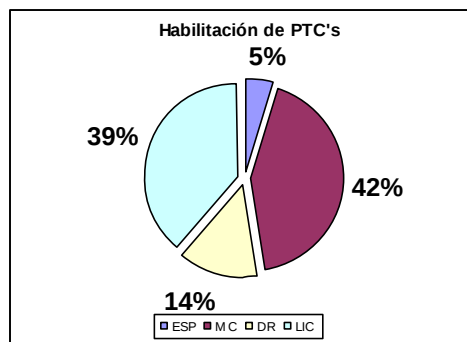
La DES ha sido favorecida con recursos específicos en el PIFI 1.0 y PIFI 3.0, no habiendo recibido apoyo económico en los PIFIs 2.0, 3.1 y 3.2. En el PIFI 1.0 se solicitaron \$22,451,230 M/N y el monto asignado fue de tan solo \$2,928,250.00 M/N. El PIFI 3.0 fue diseñado para mejora la calidad de los procesos académicos de la DES en atención a las recomendaciones de los CIEES que evaluaron los PE en febrero de 2003; se solicitaron \$33,975,460.00 pesos y se otorgaron \$3,507,960.00 pesos.

2.6.1. Seguimiento académico e impactos de los PIFIs sobre el desarrollo de la innovación educativa.

1. Diseño, construcción y puesta en marcha de un nuevo modelo académico y curricular, que se caracteriza por estar centrado en el estudiante y en el aprendizaje, flexibilidad curricular, la investigación como eje en el proceso formativo, con el servicio social y las prácticas profesionales incorporadas. La operación de este modelo académico y curricular permite la formación personalizada del estudiante y una reducción del 50% en las horas aula, lo que favorece el trabajo autónomo y el autoaprendizaje.
2. Diseño e integración del Posgrado de la DES en dos niveles: Maestría y Doctorado en Ciencias Biológicas y Agropecuarias.
3. Rediseño de los PE de licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniero Agrónomo e Ingeniero Pesquero y diseño del nuevo programa de Biología, por la metodología de Competencias Profesionales Integrales.
4. Incorporación del sistema de créditos conforme lo establece el Acuerdo 279 de la SEP.
5. Constitución de un sistema de evaluación de los aprendizajes para los PE de la DES.
6. Capacitación del profesorado en nuevas metodologías didáctico pedagógicas para operar el nuevo modelo académico y curricular.

2.6.2. Seguimiento académico e impacto del los PIFIs en la capacidad académica de la DES.

Los PTC's que atienden a los PE de la DES tienen las siguientes características: 63% con posgrado y 37% con licenciatura; 27 (29%) de los PTC con estudios de posgrado tienen perfil promep vigente y 2 están registrados en el SNI (9.5% de doctores). El problema principal para mejorar el registro de perfiles promep y SNIs está en la productividad académica, que es hacia donde se está concentrando el esfuerzo de la DES a través de la organización de cursos y talleres para actualizar a los PTC en la gestión de proyectos de investigación y redacción de artículos científicos y en su participación más activa en eventos académicos de prestigio nacional e internacional, su registro en sociedades académicas y científicas así como en la constitución de redes. Para apoyar y fortalecer esta estrategia se modificó el reglamento para el programa de becas de estímulo al desempeño académico, que otorga puntajes importantes a los PTC que participan en el mejoramiento de los indicadores de capacidad académica. En la actualidad se tienen organizados y registrados 16 CA, de los cuales dos están en proceso de consolidación y el resto en formación; para apoyar su desarrollo se está planteando como estrategia la realización de estancias académicas de algunos de sus integrantes en otros CA de otras IES y de estancias académicas de PTC de otras IES en los CA de la DES para estimular su productividad y con ello avanzar en su consolidación.





2.6.3. Seguimiento académico e impacto de los PIFIs en la competitividad académica de la DES

El 100% de PE han sido actualizados en un modelo académico centrado en el estudiante y el aprendizaje, teniendo como eje formativo la investigación, flexibilidad curricular, movilidad académica, incorporación del enfoque multi, inter y transdisciplinariedad y con un sistema de evaluación integral y colegiada. El rediseño curricular de los PE fue por competencias profesionales integrales y se incorporó el sistema de créditos teniendo como base la metodología propuesta en el “Acuerdo 279” de la SEP. En lo que respecta a eficiencia Terminal, el rezago es aún importante, destacando en ello el PE de Ingeniero Agrónomo donde en contraparte se tiene el mayor porcentaje de PTC con posgrado. Para abatir el rezago y mejorar la eficiencia terminal, se incorporaron 8 nuevas opciones de titulación, se está consolidando el sistema de evaluación colegiada de los aprendizajes que incorpora diversos criterios para recuperar las evidencias sobre el logro de las habilidades y destrezas. Incorporación de estudiantes y PTC's al programa de tutorías. Incorporación de la asesoría académica. Aplicación del EGEL en forma obligatoria como requisito de egreso. Diversificación de los apoyos estudiantiles y ampliación de la cobertura de los programas de becas estudiantiles.

Evolución del egreso y la titulación de los PE de la DES (Biología no aplica)

Programa	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Egreso	Titulación	Egreso	Titulación	Egreso	Titulación	Egreso	Titulación	Egreso	Titulación	Egreso	Titulación	Egreso	Titulación
Ing. Agrónomo	62	20	64	15	49	29	72	30	57	48	60	55	60	55
Ing. Pesquero	64	25	68	48	71	42	53	33	48	32	50	45	55	55
Med. Veter. y Z.	58	30	61	43	77	17	45	21	35	24	55	50	55	55

Avances en la atención de recomendaciones: Las recomendaciones emitidas por los CIEES en su evaluación realizada en 2003, han sido atendidas en su totalidad con estrategias planteadas desde el PIFI 3.0, por lo que a la fecha se tiene un avance conjunto del 70%. Entre las que destacan están la actualización del modelo académico, el rediseño curricular de todos los PE, la integración del posgrado, la integración de la docencia y la investigación en la formación de estudiantes, la formación en posgrado de los PTC's, la diversificación de acciones ligadas a la atención estudiantil, la modernización de infraestructura de apoyo académico. Las más rezagadas tienen que ver con la eficiencia Terminal, consolidación de CA, mejoramiento de la infraestructura física y diversificación de fuentes de financiamiento. En apoyo de estos problemas están en marcha estrategias que ya han sido analizadas en apartados anteriores de este documento y para las que se están gestionando los apoyos correspondientes.

2.6.4. Seguimiento académico e impacto de los PIFIs sobre las brechas de calidad al interior de la DES.

Con la información disponible, se puede concluir que la calidad de los PE de la DES es muy similar, ya que comparten los mismos problemas en la eficiencia Terminal, a pesar de las evidentes diferencias con respecto a la formación de sus PTC. El problema principal de los profesores con grado académico es su baja productividad académica que se refleja en el bajo porcentaje de perfiles deseables y que tiene su impacto en el bajo grado de desarrollo de los CA. Esta similitud en la calidad de los PE quedó de manifiesta en la evaluación de CIEES, quien clasificó a los programas de licenciatura de la DES en el nivel 3. Por toda esta problemática, la DES se plantea la necesidad de seguir fortaleciendo las estrategias pertinentes para mejorar la competitividad y capacidad académicas como primeras prioridades, mediante la autoevaluación y visita de seguimiento a recomendaciones de CIEES y mejorando la habilitación de PTC y el grado de desarrollo de sus CA incrementando la producción académica y la capacidad de gestión de proyectos y publicación de resultados de investigación.

Habilitación de PTC por PE y UA de la DES de Ciencias Biológicas y agropecuarias.

Grado académico	Agronomía		Biología		Pesquera		Veterinaria		CEMIC*		DES	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Doctorado	10	23.26	4	19.05	0	0	6	17.14	1	3.23	21	14.09
Maestría	12	27.91	16	76.19	9	47.37	11	31.43	17	54.84	65	43.63
Especialidad	0	0	0	0	0	0	5	14.29	2	6.45	7	4.70
Licenciatura	21	48.83	1	4.76	10	52.63	13	37.14	11	35.48	56	37.58
PTC con Posgrado	51.16%		95.24%		47.37%		62.86%		64.52%		62.42%	
Perfil promeP/PTC con Posgrado	(11/22)	50.00%	(9/20)	45.00%	(2/9)	22.22%	(5/22)	22.73%	(0/20)	0.00%	(27/93)	32.22%

2.6.5. Seguimiento académico e impacto de los PIFIs sobre la integración y funcionamiento de la DES

En lo respectivo al funcionamiento de la DES, los elementos que evidencian el impacto se caracterizan como sigue:

- 1) Normatividad universitaria que formaliza la estructura académica horizontal, donde se privilegia la discusión colegiada de los objetivos académicos de las DES: Art. 10 de la Ley orgánica “... unidades académicas organizadas por áreas del conocimiento ...”; Art. 6 del Estatuto de gobierno que define a la DES como “El área académica núcleo de actividades académicas ...”, todo el título tercero del



Estatuto de gobierno que indica la integración, atribuciones, facultades y obligaciones de los órganos de gestión académica y el Art. 77 del mismo Estatuto que define la a la “planeación participativa e integración en los órganos de gestión”. Estos elementos de la normatividad han impulsado el discusión colegiada de los problemas y fortalezas de la DES.

- 2) CA por áreas del conocimiento, en torno a LGAC pertinentes con los perfiles de los PE en que participan y con su entorno.
- 3) PE de Licenciatura cuya estructura curricular cuenta con un área de formación básica común (TBU y TBA) que permite compartir objetivos académicos en la formación de los estudiantes de cada uno de ellos.
- 4) Diseño curricular, planeación académica y evaluación de aprendizajes realizados en forma colegiados
- 5) Integración del Posgrado de la DES sustentado por el conjunto de CA y sus LGAC.

La participación de las DES en el Consejo Coordinador Académico de la IES, está permitiendo analizar conjuntamente las políticas institucionales y las estrategias para su implementación, permitiendo compartir experiencias y plantearse metas comunes. De tal suerte que en diseño curricular fue posible construir el Tronco básico universitario, el cual es transversal a todos los PE de todas las DES.

2.6.7. Seguimiento académico e impacto de los PIFIs Modernización de la infraestructura de apoyo académico.

- ❖ **Mobiliario escolar.** Se ha sustituido el 100% del mobiliario de las aulas para mejorar el confort de los estudiantes y para permitir la puesta en práctica de las nuevas formas de trabajo grupal en ambientes de aprendizaje y una parte del equipo de apoyo audiovisual.
- ❖ **Sistema bibliotecario.** Se cuenta con un sistema bibliotecario modernizado y un acervo actualizado, así como con bases de datos y revistas electrónicas, sin embargo aún es insuficiente para cubrir la demanda del nuevo modelo académico que reclama el uso de las nuevas tecnologías para la gestión de información y la comunicación.
- ❖ **Laboratorios.** Se ha actualizado parte del equipamiento de los laboratorios, que aunque aún es insuficiente, está permitiendo mejorar las prácticas ligadas a las unidades de aprendizaje. Sin embargo en lo referente a equipamiento que permita una mayor capacidad para realizar acciones de GAC aún existe mucho rezago por abatir.
- ❖ **Conectividad y modernización del equipo de cómputo.** Se ha actualizado el equipo de cómputo de los talleres destinados al uso estudiantil con conexión a Internet, pero aún falta ampliar la cobertura a espacios destinados al trabajo de CA y a cubículos de los PTC's para mejorar la gestión de información. Esta estrategia está ligada al mejoramiento del enlace remoto inalámbrico de los PE de la DES a la red universitaria ya que las Unidades Académicas que integran la DES están fuera del Campus Principal Universitario. En conclusión, la conectividad aún es insuficiente.



2.7. Síntesis de la autoevaluación.

Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2006

Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2006

DES DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	57	63	PIFI 1.0 a PIFI 3.0 Articulación de funciones. Desarrollo de CA. Reorganización del conocimiento. Fortalecimiento de la infraestructura académica. Superación del personal académico. Evaluación como sustento de la calidad de los PE. PIFI 3.1 y 3.2 Desarrollo del personal. Fortalecimiento a la pertinencia y calidad en los programas educativos. Fortalecimiento de la articulación de las funciones institucionales. Construcción, adecuación, remodelación y equipamiento de espacios y ambientes académicos	PIFI 1.0 a 3.0 Mejoramiento del perfil de los PTC. Incrementar el número de PTC con posgrado. Equilibrar el trabajo académico de los PTC: docencia, GAC, tutoría, gestión. Registrar ante PROMEP-SEIC a los PTC que logren el equilibrio. Mejoramiento de la calidad de las acciones de GAC. Impulsar la gestión de proyectos de GAC con financiamiento externo. Capacitar a los PTC en la redacción y gestión de artículos científicos en Revistas arbitradas e indexadas. Impulsar la participación de los PTC en eventos académicos de Presentación y difusión de resultados de investigación. Incrementar el número de PTC registrados ante el SNI. Consolidación de CA.	Se incrementó en 55% los PTC con Posgrado y en 91% el numero de doctores.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	49	18		Se observa una caída derivada de dos factores: falta de estímulo a los PTC con perfil y al cambio en los parámetros para ser reconocido por la SEP-PROMEP.	
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0.8	1.3		Este indicador ha sido uno de los más difíciles de incrementar. Se trabaja en la productividad académica para fomentarlo.	
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0		Este indicador está ligado a los anteriores. En la medida que se avance en perfiles y SNIs se podrá incrementar.	
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	1	2		Se están evaluando 5 CA adicionales para su reclasificación.	
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	40	100		PIFI 3.1 a 3.2. Mejorar el perfil del personal académico. Formación y capacitación docente. Impulso a la producción académica. Realizar investigaciones de calidad articulada a los PE. Habilitación del personal académico para la investigación. Formación de jóvenes investigadores. Vinculación de la docencia y la investigación en la licenciatura. Divulgación y difusión de productos de investigación.	Este aspecto fue impulsado por la reforma académica que obligó a los PTC a ser capacitados para trabajar en el nuevo modelo académico que incorporó enfoques centrados en el aprendizaje y el estudiante.



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
					Formación de redes académicas y de investigación. Consolidar la vinculación y extensión. Promoción de convenios con los sectores productivo, público y social. Difundir la producción académica Modernizar la infraestructura y los servicios de apoyo académico. Modernización de la infraestructura y equipamiento de laboratorios y talleres. Fortalecimiento de la conectividad de PTC y estudiantes. Consolidación y fortalecimiento del sistema bibliotecario.	
7	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre: ▪ Sólo el 29% de los PTC con posgrado poseen el perfil deseable valor que es aún muy bajo. ▪ De los PTC con doctorado tan sólo el 9.5% está dscrito al SIN, por lo que es indispensable fortalecer este indicador.					
Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES: La planta académica de la DES ha mejorado significativamente en lo referente a la obtención de grados académicos, pero su productividad es baja y por consiguiente el grado de desarrollo de sus CA. Es necesario fomentar con mayor intensidad la productividad académico de los PTC con posgrado.						



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0	0	PIFI 1.0 a 3.0 Articulación de funciones. Pertinencia de los programas educativos. Reorganización del DES. Fortalecimiento de la infraestructura académica. Evaluación como sustento de la calidad de los PE.	PIFI 1.0 a 3.0 Acreditación de los PE. Reorganización administrativa de la DES y las Unidades Académicas. Rehabilitación y modernización de la infraestructura de apoyo Académico. Evaluación y rediseño curricular de todos los PE de la DES. Reorganizar la función de vinculación de la DES. Creación de un sistema de evaluación que incluya los insumos, los procesos y los productos. Dar seguimiento puntual a las recomendaciones de los CIEES	Los PE de la DES fueron evaluados en 2003 y clasificados en nivel 3. Serán evaluados nuevamente a finales de 2006.
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	0			
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	100	100			Este programa se está reestructurando para hacerlo más funcional con el nuevo modelo académico
11	Tasa de egreso por cohorte.	64	57			Este indicador está siendo con la nueva estrategia de reestructuración de la tutoría y la implementación de la asesoría académica
12	Tasa de titulación por cohorte.	35	55	PIFI 3.1 y 3.2 Fortalecimiento de la atención integral a estudiantes. Fortalecimiento a la pertinencia y calidad en los programas educativos.	PIFI 3.1 a 3.2. Formar y atender integralmente al estudiante para incrementar la eficiencia Terminal. Ampliación de la cobertura del programa de tutorías. Formalización de la evaluación departamental de los aprendizajes.	Actualmente se han puesto en operación las nuevas opciones de titulación
13	Índice de satisfacción de empleadores.	ND	0.8	Fortalecimiento de la articulación de las funciones institucionales. Construcción, adecuación, remodelación y equipamiento de espacios y ambientes académicos	Fortalecimiento de los programas de becas. Mejorar el perfil del personal académico. Formación y capacitación docente. Impulso a la producción académica. Contar con programas flexibles y de calidad. Evaluación continua de los PE para consolidar el modelo curricular. Fortalecimiento de la pertinencia de los programas educativos. Implementación de modalidades educativas no convencionales. Consolidar la vinculación y extensión.	Estos indicadores no se diagnosticaban anteriormente, actualmente se están trabajando en el programa de seguimiento de egresados.
14	Índice de satisfacción de egresados.	ND	0.8			



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
					Promoción de convenios con los sectores productivo, público y social. Difundir la producción académica Fortalecimiento del programa de seguimiento de egresados. Modernizar la infraestructura y los servicios de apoyo académico. Modernización de la infraestructura y equipamiento de laboratorios y Talleres. Fortalecimiento de la conectividad de PTC y estudiantes. Consolidación y fortalecimiento del sistema bibliotecario. Fomento a la producción audiovisual como apoyo al proceso formativo. Adecuar los servicios escolares a las necesidades de flexibilidad del modelo educativo.	
15	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre: - La relación entre el egreso y la titulación nos está indicando que la eficiencia Terminal es aún baja y que es necesario fortalecer las estrategias implementadas para incrementarla. - El 100% de los estudiantes es atendido en el programa de tutorías a pesar de que el porcentaje de PTC con perfil deseable es aún bajo.					



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0	100	PIFI 1.0 a 3.0 Articulación de funciones. Pertinencia de los programas educativos. Reorganización del conocimiento. Superación del personal académico. Evaluación como sustento de la calidad de los PE.	PIFI 1.0 a 3.0 Acreditación de los PE. Rehabilitación y modernización de la infraestructura de apoyo Académico. Evaluación y rediseño curricular de todos los PE de la DES. Dar seguimiento puntual a las recomendaciones de los CIEES PIFI 3.1 a 3.2. Contar con programas flexibles y de calidad. Evaluación continua de los PE para consolidar el modelo curricular.	Se rediseñaron todos los PE en un nuevo modelo académico que incorpora enfoques centrados en el aprendizaje, el estudiante y en un modelo curricular por competencias profesionales operados por un sistema de créditos basados en el acuerdo 279.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0	100	PIFI 3.1. y 3.2. Fortalecimiento de la atención integral a estudiantes. Desarrollo del personal. Fortalecimiento a la pertinencia y calidad en los programas educativos. Fortalecimiento de la articulación de las funciones institucionales. Construcción, adecuación, remodelación y equipamiento de espacios y ambientes académicos.	Fortalecimiento de la pertinencia de los programas educativos. Implementación de modalidades educativas no convencionales. Modernizar la infraestructura y los servicios de apoyo académico. Modernización de la infraestructura y equipamiento de laboratorios y talleres. Fortalecimiento de la conectividad de PTC y estudiantes. Consolidación y fortalecimiento del sistema bibliotecario. Fomento a la producción audiovisual como apoyo al proceso formativo. Adecuar los servicios escolares a las necesidades de flexibilidad del modelo educativo.	El servicio social forma parte del currículo, por lo que los PE educativos están replanteando su operación para que contribuya efectivamente en la construcción del perfil de egreso.
18	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje? Los estudiantes que se están formando en los PE rediseñados con enfoques centrados en el aprendizaje están teniendo un mejor desempeño académico. Se aprecia su actitud más autónoma en la gestión de su conocimiento y en el desarrollo de sus habilidades y destrezas. En muchos casos están superando a sus profesores porque tienen una mayor competencia en el manejo de las nuevas tecnologías de la comunicación y gestión de información.					



2.8. Resumen de las principales contribuciones de la formulación del PIFI a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, así como al desarrollo de innovación en la DES.

Capacidad:

Incremento de 57% a 63% de PTCs con posgrado, 27 (29%) de los PTC con estudios de posgrado tienen perfil promeP vigente y 2 están registrados en el SNI (9.5% de doctores). Se reestructuraron y reorganizaron los CA de la DES, contando en la actualidad con un registro de 16 CA, de los cuales dos están en proceso de consolidación y el resto en formación. El 100% de los PTCs de la DES han mejorado sus habilidades docentes para trabajar en un modelo centrado en el estudiante y el aprendizaje, sin embargo hace falta fortalecer este aspecto.

Competitividad:

Los PE de la DES evaluables aún siguen clasificados en el nivel 3 de CIEES puesto que no se ha realizado la visita de seguimiento y evaluación del cumplimiento de recomendaciones. En este aspecto se tiene un avance superior al 70% y se espera que a finales de 2006 se tenga la vista de los CIEES y modificar la clasificación al nivel 1.

El 100% de los estudiantes reciben tutoría y asesoría académica.

La tasa de egreso por cohorte es de 60% y la de titulación de 55%.

El índice de satisfacción de empleadores es de 0.80

El índice de satisfacción de egresados es de 0.80

Innovación:

El 100% de los PE de la DES incorpora enfoques educativos centrados en el aprendizaje y en el estudiante.

El 100% de los PE de la DES incorpora al servicio social con valor curricular.

Gestión:

1. Normatividad universitaria que formaliza la estructura académica horizontal centrada en las DES: Art. 10 de la Ley orgánica “... unidades académicas organizadas por áreas del conocimiento ...”; y Art. 6 del Estatuto de gobierno que define a la DES como “El área académica núcleo de actividades académicas ...”, todo el título tercero del Estatuto de gobierno que indica la integración, atribuciones, facultades y obligaciones de los órganos de gestión académica.

2. CA organizados por áreas del conocimiento, en torno a LGAC pertinentes con los perfiles de los PE en que participan.

3. PE de Licenciatura cuya estructura curricular cuenta con un área de formación básica común (TBU y TBA).

4. Diseño curricular, planeación académica y evaluación de aprendizajes realizados en forma colegiada.

5. Integración del Posgrado único de la DES sustentado por el conjunto de CA y sus LGAC.



2.9. Resumen de fortalezas y problemas de la DES

2.9.1. Principales fortalezas priorizadas				
Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión
2. Estructura académica por áreas del conocimiento.	8. Planta docente con alto % de PTC's.	4. Flexibilidad curricular que permite formación personalizada.	5. Modelo académico centrado en el estudiante.	1. Normatividad universitaria modernizada.
3. Formalización de órganos de gestión académica.	9. 60% de la Planta académica con posgrado y 10% en proceso de obtenerlo.	10. Nuevas opciones de titulación.	6. Modelo académico centrado en el aprendizaje.	
17. Estructura curricular con un área básica común para los PE de la DES.	14. Cuerpos académicos pertinentes con los PE de la DES.	11. Integración del SS y las PP a la estructura curricular.	7. PE rediseñados por competencias profesionales integradas.	
18. Integración del Posgrado de la DES	15. LGAC pertinentes con los perfiles de los PE y el contexto.	16. Integración del EGEL como requisito de egreso.	12. Infraestructura bibliotecaria modernizada.	
		19. Programa institucional de tutorías y asesoría académica.	13. Red universitaria de cómputo.	
		20. Verano de la investigación científica del pacífico	23. Uso de plataformas para implementación de cursos en línea.	
		21. Programa de becas diversificado.		
		22. Programa institucional de tutorías y asesoría académica.		



2.9.2. Principales problemas priorizados				
<i>Integración y funcionamiento de la DES</i>	<i>Capacidad académica</i>	<i>Competitividad académica</i>	<i>Brechas de calidad</i>	<i>Gestión</i>
7. Órganos de gestión académica aún no consolidados.	3. Baja productividad académica derivada de la investigación.	1. Baja tasa de graduación.	10. Infraestructura de laboratorios insuficiente y en desequilibrio.	9. Normatividad secundaria incompleta.
8. Insuficiente e inadecuada infraestructura física para el trabajo colegiado y atención estudiantil.	4. Bajo registro de PTC en promeP y SNI.	2. Baja tasa de titulación.	11. Infraestructura de talleres y unidades productivas obsoletas.	13. Manuales de procedimientos y operación incompletos
	5. Bajo grado de consolidación de los CA.	14. Carencia de un sistema que facilite el seguimiento de egresados.	12. Insuficiente conectividad de profesores y estudiantes.	21. Fuentes de financiamiento poco diversificadas.
	6. Baja capacidad de la Institución para mejorar los salarios de los PTC's.	15. Baja matrícula.	19. Baja capacidad económica de la IES para contratar PTC's de alto nivel.	22. Carencia de un sistema institucional para la evaluación integral de todos los actores y procesos.
	17. Edad promedio de los PTC's de 50 años y una antigüedad de 20 años.	16. Insuficiente capacitación pedagógica y disciplinar de los profesores.	20. Insuficiencia de la política institucional que estimule el trabajo de CA.	
	18. Baja capacidad económica de la IES para contratar PTC's con perfil deseable.			
	23. Carencia de un programa de renovación de la planta académica.			



III. Políticas Institucionales y de la DES de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

Las políticas planteadas por la UAN en el marco de su Plan de Desarrollo Institucional 2004-2010 “Calidad para el Desarrollo Regional” para marcar la ruta que ha de seguir para alcanzar las metas que le permitan consolidarse como una IES líder en la región, son asumidas plenamente por la DES de Ciencias Biológicas y Agropecuarias como se describe a continuación:

1. Fortalecimiento de la atención integral a estudiantes. El ingreso de estudiantes se decidirá con base en la calidad del aspirante, considerando la equidad como criterio de oportunidad. Evaluación externa del ingreso, trayectoria y egreso. Ofrecer los servicios necesarios de asesoría, tutorías, atención psicopedagógica y becas para elevar el rendimiento académico. Consolidar la formación integral a partir de la oferta de programas institucionales.

2. Desarrollo del personal. Apoyo a planes de desarrollo de personal académico vinculados a la calidad y pertinencia de los programas educativos y la consolidación de los cuerpos académicos. Promover la certificación de competencias del personal tanto académico como administrativo. Es obligatoria la capacitación y formación del personal en general de acuerdo a los programas previamente establecidos. Se contratará personal cuando se requieran perfiles que no existan en la plantilla, se justifique plenamente y se someta a los mecanismos de ingreso. Las promociones y permanencia serán sustentadas en la evaluación de desempeño, formación y productividad. Promover la sustitución de personal académico a partir de talentos universitarios bajo un programa institucional de formación.

3. Fortalecimiento a los programas educativos. Acreditación de los programas académicos. Mantener la pertinencia, actualidad y calidad de los programas académicos. La oferta y cancelación de programas educativos en función de estudios de pertinencia.

4. Fortalecimiento de las funciones institucionales. Se asumirá la planeación como directriz de las funciones universitarias. Fundamentará la toma de decisiones para asegurar la calidad del quehacer universitario a través de procesos de evaluación internos y externos, permanentes y sistemáticos. Se privilegiará la toma de decisiones mediante mecanismos colegiados. Tendrá máxima prioridad las acciones que consoliden el nuevo modelo académico. Prevalecerá la calidad y eficiencia en el desarrollo de todos los procesos. La función adjetiva se orientará por las necesidades de las funciones sustantivas.

5. Fortalecimiento de la participación de la universidad en la política de desarrollo estatal. Participar activamente en los espacios existentes dentro del diseño y promoción de la política de desarrollo del estado, de acuerdo a las fortalezas institucionales existentes. Propiciar el desarrollo de proyectos de investigación y extensión pertinentes con el desarrollo del entorno.

6. Financiamiento. Distribuir el gasto en función de las necesidades priorizadas durante el proceso de planeación. Racionalidad y transparencia en el ejercicio de los recursos. Programa peso a peso para incrementar el patrimonio universitario. Continuar con el manejo de los recursos financieros en apego a la norma. Diversificación de las fuentes de financiamiento.

7. Construcción, adecuación, remodelación y equipamiento de espacios y ambientes académicos en función de los requerimientos del nuevo modelo educativo.

Concepto	Políticas
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	4,5, 6 y 7
Fortalecer la capacidad académica	2
Mejorar la competitividad académica	1, 3, 4, 5 y 7
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	1,2,3,4,5,6 y 7
Fortalecer la innovación educativa	2, 3, 4 y 7



IV. Actualización de la Planeación en el ámbito de la DES.

4.1. Visión de la DES al 2010.

La DES de ciencias Biológicas y Agropecuarias, se denomina en la **UAN “Área de ciencias biológico agropecuarias y pesqueras”**. Su visión es la de una dependencia de educación superior con liderazgo académico, comprometida con la formación integral y humanista de profesionales en ambientes de aprendizajes centrados en la solución de problemas, que tiene en la investigación científica su eje básico articulador de las funciones sustantivas, que cuenta con líneas de investigación pertinentes, cuerpos académicos consolidados y programas educativos acreditados y vinculados al entorno social, que sustenta su accionar en condiciones materiales óptimas que incluyen los avances tecnológicos para la comunicación y gestión de información y, que efectúa un manejo racional y transparente de sus recursos materiales y financieros.

Oferta PE flexibles, innovadores y pertinentes en distintas modalidades, operados por un sistema de créditos comparable con los estándares internacionales, por lo que favorecen la movilidad académica y su acreditación y reconocimiento.

Sus Estudiantes tienen identidad y conciencia social, crítica, reflexiva, altamente competitiva, comprometida con su entorno. Son emprendedores, preparados para un aprendizaje permanente, promueven los valores universales de democracia, tolerancia y respeto por la naturaleza, manejan dos idiomas y tienen una visión internacional.

Los Académicos con identidad y compromiso institucional, tienen el grado mínimo o preferente, desarrollan de manera equilibrada sus funciones. Cuentan con formación pedagógica y profesional certificada, su perfil es pertinente con el CA al que pertenece y con el PE que atiende, trabajan colegiadamente, se capacitan y actualizan permanentemente; al menos el 50% maneja dos idiomas, trabajan colegiadamente, participan en redes de académicos y están integrados en buena parte a la comunidad científica; su promoción, permanencia y estímulo se sustenta en la evaluación de su formación, desempeño y productividad.

El personal administrativo y manual se identifica y compromete con su institución y está certificado por sus competencias laborales.

La docencia está centrada en el estudiante y en el aprendizaje, en la construcción y desarrollo de competencias profesionales integrales, en la formación en valores, en principios de flexibilidad, pertinente con los problemas de su entorno, con orientación internacional.

La investigación es el eje articulador de las funciones sustantivas, congruente con los PE, pertinente con el entorno social y promotora del desarrollo del conocimiento.

La extensión está articulada a la docencia y la investigación de manera congruente y pertinente.



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad	7	4.7	5	3.35	Es un nivel que no se promueve en la DES
Maestría	65	43.63	55	36.91	Se espera que 10 PTC con este nivel alcancen el de Doctorado durante 2006.
Doctorado	21	14.09	35	23.49	Se espera que durante 2006 obtengan el grado de doctor 10 PTC con maestría y 4 de doctorado directo.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	27	18.12	40	26.85	Se está promoviendo la participación de PTC con productividad académica en las convocaorias de 2006.
Adscripción al SNI o SNC	2	1.34	10	6.71	Se está promoviendo la participación de PTC con productividad académica en las convocaorias de 2006.
Participación en el programa de tutorías	144	96.64	149	100	
Cuerpos académicos:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA	0	0	0	0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	2	12.25	6	37.5	Contaminación y toxicología ambiental, Forrajes y nutrición de rumiantes, Genética y reproducción animal, Horticultura, Mejoramiento genético vegetal y producción de semillas, Recursos naturales.
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	14	87.5	10	62.5	Agricultura sostenible y cultivos alternativos, Biología evolutiva y conservación de la naturaleza, Ecología y bioconservación, Ecología, evaluación y manejo responsable de los recursos pesqueros, Inocuidad alimentaria y salud humana, Parasitología agrícola, Pesca y acuicultura, Salud animal, Sistemas pecuarios sustentables, Tecnología de alimentos.
Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	6	100	6	100	Todos los PE ya incorporan estos enfoques y se fortalecen cada año sistemáticamente.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el	3	50	0	0	Ing. Agrónomo, Ing. Pesquero y MVZ.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	0	0	3	75	Ing. Agrónomo, Ing. Pesquero y MVZ.
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta	3	75%	3	75%	Los PE serán evaluados a finales de 2006.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del	527	87%	527	87%	Los PE serán evaluados a finales de 2006.
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y	NA	NA	NA	NA	La IES no ofrece este nivel
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU	NA	NA	NA	NA	La IES no ofrece este nivel
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura		55		80	Se espera para 2007 se manifieste el impacto de las estrategias implementadas.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura		53		60	Se espera para 2007 se manifieste el impacto de las estrategias implementadas.
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A					
Meta B					



Las políticas, objetivos estratégicos y estrategias para atender áreas débiles y cumplir metas compromiso son.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	4,5, 6 y 7	4,5,6 y 7	Las correspondientes en correlación con el objetivo estratégico.
Fortalecer la capacidad académica	2, 4 y 5	2,4 y 5	
Mejorar la competitividad académica	1, 3, 4, 5 y 7	1,3,4,5,6	
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	1,2,3,4,5,6 y 7	1,2,3,4,5,6 y 7	
Fortalecer la innovación educativa	2, 3, 4 y 7	2,3,4 y 6	

Políticas.

1. Fortalecimiento de la atención integral a estudiantes.
2. Desarrollo del personal.
3. Fortalecimiento a los programas educativos.
4. Fortalecimiento de las funciones institucionales.
5. Fortalecimiento de la participación de la universidad en la política de desarrollo estatal.
6. Financiamiento.
7. Construcción, adecuación, remodelación y equipamiento de espacios y ambientes académicos

OBJETIVOS ESTRATEGICOS	ESTRATEGIAS
1. Formar y atender integralmente al estudiante para alcanzar las competencias del perfil de egreso e incrementar la eficiencia Terminal.	1.1. Fortalecimiento de la movilidad académica estudiantil. 1.2. Fortalecimiento del autoaprendizaje. 1.3. Realización de estudios sobre las trayectorias formativas de los estudiantes. 1.4. Reconocimiento al esfuerzo académico de los estudiantes. 1.5. Sistematización y ampliación de la cobertura del programa institucional de tutorías. 1.6. Formalización de la evaluación departamental de los aprendizajes. 1.7. Fortalecimiento del programa de seguimiento y evaluación de egresados.
2. Mejorar el perfil del personal académico, vinculado a las necesidades de los PE y CA.	2.1. Planificación del desarrollo del personal académico. 2.2. Formación y capacitación docente. 2.3. Impulso a la producción académica. 2.4. Promoción de los académicos en órganos colegiados. 2.5. Incremento de la capacidad y la productividad en investigación de los académicos. 2.6. Fomento de la cultura de la evaluación para el mejoramiento continuo del desempeño académico.
3. Contar con programas flexibles y de calidad para la formación integral de estudiantes que incidan en el desarrollo	3.1. Garantizar que las unidades de aprendizaje cuenten con las condiciones necesarias para alcanzar las competencias. 3.2. Evaluación continua de los programas educativos para consolidar el modelo curricular.



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

de su entorno.	3.3. Instrumentación de mecanismos que garanticen la pertinencia de los programas educativos. 3.4. Promover permanentemente la vinculación con la comunidad científica y académica local, nacional e internacional. 3.5. Desarrollar la oferta educativa en modalidades de educación no convencionales.
4. Realizar investigaciones de calidad articulada a los PE que contribuyan al desarrollo de su entorno.	4.1. Habilitación del personal académico para la investigación. 4.2. Formación de jóvenes investigadores. 4.3. Vinculación de la docencia y la investigación en la licenciatura. 4.4. Definición y formalización de políticas institucionales de investigación y áreas prioritarias. 4.5. Gestión de recursos para la investigación. 4.6. Divulgación y difusión de productos de investigación. 4.7. Consolidación de la pertinencia de la investigación a partir de la atención de necesidades del sector productivo y social. 4.8. Operación de un Programa de estímulos a la investigación. 4.9. Formación de redes académicas y de investigación.
5. Consolidar la vinculación y extensión para fortalecer los programas académicos, posicionar a la Universidad con el entorno y contribuir con el desarrollo del mismo.	5.1. Realización de diagnósticos para identificar opciones de desarrollo y necesidades del entorno. 5.2. Promoción de convenios de vinculación con los sectores productivo, público y social. 5.3. Normar y estructurar la vinculación, mediante el fomento de la realización del servicio social y prácticas profesionales en programas sociales e institucionales. 5.4. Difundir la producción académica y el fortalecimiento del uso de los medios de comunicación. 5.5. Fortalecimiento del programa de seguimiento y evaluación de egresados.
6. Contar con la infraestructura y los servicios para alcanzar los indicadores de calidad de los PE.	6.1. Adecuación de la infraestructura y equipamiento universitario de acuerdo a un plan maestro, que incida en la calidad de los programas educativos. 6.2. Fortalecer e incrementar los servicios de la red universitaria de comunicaciones. 6.3. Consolidación del sistema bibliotecario, mejorando el uso de medios digitales en la producción académica de profesores y estudiantes. 6.4. Fomentar la producción audiovisual como apoyo al proceso formativo. 6.5. Adecuar los servicios escolares a las necesidades de flexibilidad del modelo educativo.
7. Mejorar la gestión institucional para contribuir al desarrollo de las funciones sustantivas.	7.1. Establecimiento de un sistema de planeación participativa. 7.2. Distribución del financiamiento conforme a prioridades institucionales. 7.3. Instrumentación de un programa de formación de competencias de personal administrativo y directivo. 7.4. Optimización del aprovechamiento de las capacidades del personal. 7.5. Consolidación del marco normativo institucional. 7.6. Instrumentación de un modelo organizacional que contribuya a los objetivos institucionales. 7.7. Mejoramiento del clima organizacional. 7.8. Generación de ingresos extraordinarios en las unidades académicas.



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

	7.9. Gestión de la regularización del subsidio federal y estatal. 7.10. Incremento de los ingresos por aportaciones externas. 7.11. Incremento de recursos por fondos federales y agencias de financiamiento internacionales para programas de desarrollo institucional. 7.12. Fortalecimiento de la identidad universitaria. 7.13. Certificación de los procesos estratégicos de gestión. 7.14. Resolución de los problemas estructurales de orden laboral y financiero.
--	---



V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2000, 2001...2006 (Anexo II del PIFI 3.3).

PIFI		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 3.3																												
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior		Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT																												
Nombre de la DES:		CIENCIAS BIOLÓGICAS AGROPECUARIAS Y PESQUERAS																												
Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:		UNIDAD ACADÉMICA DE AGRICULTURA UNIDAD ACADÉMICA DE INGENIERÍA PESQUERA UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA CENTRO MULTIDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA																												
PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES																														
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU / PA						LICENCIATURA						POSGRADO																	
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable SI = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable SI = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable SI = S; No = N												
INGENIERO AGRÓNOMO							176					SI																		
LIC. EN BIOLOGÍA							77					N																		
INGENIERO PESQUERO							79					SI																		
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA							293					SI																		
MAESTRÍA EN CS. BIOLÓGICO Y AGROPECUARIAS													15					N												
DOCTORADO CLÁSICO EN CS. BIOLÓGICO Y AGROPECUARIAS													22					N												
Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X																														
Concepto	Núm.	%																												
Número y % de PE de buena calidad* en la DES	0	0.0																												
Número y % de PE de PA y Lic., de buena calidad*	0	0.0																												
* Considerar PE de buena calidad, los PE que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.																														
MATRÍCULA EN LA DES																														
Nivel	TSU/PA																		LICENCIATURA						ESPECIALIDAD					
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006									
Número de PE								5	5	5	4	4	4	4																
Matrícula								603	623	574	569	606	605	604																
Nivel	MAESTRÍA																		DOCTORADO						TOTAL					
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006									
Número de PE	7	7	7	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	15	15	15	6	6	6	6									
Matrícula	68	51	35	36	23	23	15	13	13	13	6	18	18	22	684	687	622	611	647	646	641									
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.																														



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO															
Concepto	Clave de registro	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas		29		29		36		36		40		41		37	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados		0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados		1	12.5	1	12.5	8	80.0	8	80.0	2	18.0	2	15.4	2	25.0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados		7	87.5	7	87.5	2	20.0	2	20.0	9	82.0	11	84.6	14	75.0
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI		1	0.89	1	0.8	1	0.78	3	2.42	4	2.68	2	1.35	2	1.3
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC															
PERSONAL ACADÉMICO															
Profesores de Tiempo Completo con:		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo		112		121		128		124		149		149		149	
Número de profesores de tiempo parcial		15		11		22		12		10		8		8	
Total de profesores		127		132		150		136		159		157		157	
% de profesores de tiempo completo		88%		92%		85%		91%		94%		95%		95%	
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.															
Profesores de Tiempo Completo con:		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
		NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Especialidad		7	3.8%	7	2.7%	6	2.5%	6	2.5%	6	2.0%	7	2.1%	7	2.1%
Maestría		42	22.6%	51	19.5%	51	21.3%	55	22.6%	58	19.3%	64	19.6%	65	19.8%
Doctorado		11	5.9%	12	4.6%	13	5.4%	14	5.8%	17	5.6%	19	5.8%	21	6.4%
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		53	28.5%	63	24.1%	38	15.9%	13	5.3%	31	10.3%	29	8.9%	27	8.2%
Grado mínimo aceptable		42	22.6%	51	19.5%	51	21.3%	55	22.6%	58	19.3%	64	19.6%	65	19.8%
Imparten tutoría		31	16.7%	77	29.5%	80	33.5%	100	41.2%	131	43.5%	144	44.0%	144	43.8%
Total		186	100.0%	261	100.0%	239	100.0%	243	100.0%	301	100.0%	327	100.0%	329	100.0%
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.															
PROGRAMAS EDUCATIVOS															
Concepto:		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de PE que imparte la DES		15		15		15		6		6		6		6	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años								6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0
Número y % de programas evaluados por los CIEES								3	50.0	3	50.0	3	50.0	3	50.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES															
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES															
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES								3	75.0	3	75.0	3	75.0	3	75.0
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura acreditados								0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado								0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado								0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

PROCESOS EDUCATIVOS														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos	3	19	78	72	106	91	109							
% de alumnos que reciben tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0							
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	0	0	0	0	0							
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %					33	50	50							
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND	ND	ND	0.75	0.75	0.80	80.00							
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)		X		X		X		X	X		X		X	
(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.														
RESULTADOS EDUCATIVOS														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	19.44	15	28.6	30.8	43.8	55	55							
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA							
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND							
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND							
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	0	0	0	100	100	100	100							
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	ND	ND	ND	ND	100	100	100							
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	100	100	100	100							
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	100	100	100	100							
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	ND	ND	ND	ND	ND	40	40							
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	ND	ND	ND	ND	ND	40	40							
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES	ND	ND	ND	ND	ND	0.75	80							
Índice de satisfacción de los egresados (**)	ND	ND	ND	ND	ND	0.75	80							
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	ND	ND	ND	ND	ND	0.75	80							
(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad														



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número de LGAC registradas	29		29		36		36		40		41		37	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	1	12.5	1	12.5	8	80.0	8	80.0	2	18.0	2	15.4	2	25.0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	7	87.5	7	87.5	2	20.0	2	20.0	9	82.0	11	84.6	14	75.0
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	1	0.89	1	0.8	1	0.78	3	2.42	4	2.68	2	1.35	2	1.3
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC														

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	55	14	55	14	67	40	100	40	110	40	200	40	200	110
Dedicadas a los profesores	18	3	18	3	27	18	30	20	25	15	50	15	50	30
Dedicadas al personal de apoyo	14	5	14	5	18	11	20	11	25	10	25	11	25	15
Total de computadoras en la DES	87	22	87	22	112	69	150	71	160	65	275	66	275	155

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: ACERVOSOLibros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matricula	Títulos	Volumen	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matricula	Títulos	Volumen	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matricula	Títulos	Volumen	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
	(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS					#####	#DIV/0!					#####	#####					#####	#####
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA					#####	#DIV/0!					#####	#####					#####	#####
CIENCIAS DE LA SALUD					#####	#DIV/0!					#####	#####					#####	#####
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES					#####	#DIV/0!					#####	#####					#####	#####
CIENCIAS AGROPECUARIAS	687	2748	8931	0	4	13	611	4882	####	40	7.99	20.309	641	10658	21261		16.6	33.168
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS					#####	#DIV/0!					#####	#####					#####	#####

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o	35	31	35	29	35	27	46	37	50	34	60	41	72	25.17



 PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3									
Nombre del programa educativo:		Doctorado en Ciencias Biológico Agropecuarias									
Clave de PE en formato 911:		8AA27004									
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		18USU1507S									
DES a la que pertenece:		Ciencias Biológicas Agropecuarias y Pesqueras									
Campus:		Xalisco									
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
		TSU	LIC	ESP	MAE	DOC					
Nivel Educativo:						x					
		NO	SI	Año	Nivel obtenido						
					1	2	3				
Evaluated por los CIEES:		x									
		Trimestre	Cuatrimetre	Semestre	Año						
Periodo lectivo:				x							
		Cursos básico	Cursos optativos								
% del plan en:		20	80								
		NO	SI								
El servicio social está incorporado al PE:		x									
Año de la última actualización del currículum:		2003									
		NO	SI	Año	Organismo						
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		x									
Duración en periodos lectivos:		6									
		NO	SI								
La bibliografía recomendada está actualizada:			x								
Listar opciones de titulación:											
1 Tesis y exámen de grado						7					
2						8					
3						9					
4						10					
5						11					
6						12					



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

PERSONAL ACADÉMICO														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				19	19	20	21							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				0	0	0	0							
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	19	19	20	21							
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				12	30	38	43							
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Especialidad		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Maestría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Doctorado		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	19	34.5	19	35.2	20	21.0	21	35.6
Miembros del SNI		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	4	7.3	3	5.6	2	3.5	2	3.4
Miembros del SNC		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Forma deseable PROMEP, reconocido por la SEP		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	13	23.6	13	24.1	15	26.3	15	25.4
Grado mínimo aceptable		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Imparten tutoría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	19	34.5	19	35.2	20	35.1	21	35.6
TOTAL	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	55	100.0	54	100.0	57	100.0	59	100.0
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.														
PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos														
% de alumnos que reciben tutoría				100	100	100	100							
Tasa de egreso por cohorte generacional				NA	NA	NA	NA							
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				NA	NA	NA	NA							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				NA	NA	NA	NA							
RESULTADOS														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes				NA	NA	NA	NA							
Índice de satisfacción de los empleadores				NA	NA	NA	NA							
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar							NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios							NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA



 PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior		FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3									
Nombre del programa educativo:		Maestría en Ciencias Biológico Agropecuarias									
Clave de PE en formato 911:		7AA27004									
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		18USU1507S									
DES a la que pertenece:		Ciencias Biológicas Agropecuarias y Pesqueras									
Campus:		XALISCO									
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO											
		TSU	LIC	ESP	MAE	DOC					
Nivel Educativo:					x						
		NO	SI	Año	Nivel obtenido						
					1	2	3				
Evaluated por los CIEES:		x									
		Trimestre	Cuatrimetre	Semestre	Año						
Periodo lectivo:				X							
		Cursos básico	Cursos optativos								
% del plan en:		50	50								
		NO	SI								
El servicio social está incorporado al PE:		x									
Año de la última actualización del currículum:		2003									
		NO	SI	Año	Organismo						
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		x									
Duración en periodos lectivos:		4									
		NO	SI								
La bibliografía recomendada está actualizada:			x								
Listar opciones de titulación:											
1 Tesis y exámen de grado		7									
2		8									
3		9									
4		10									
5		11									
6		12									



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

PERSONAL ACADÉMICO														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				46	46	46	46							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				5	12	15	19							
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	51	58	61	65							
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	90.2%	79.3%	75.4%	70.8%							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				5	12	15	19							
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Especialidad		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Maestría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	27	19.9	27	17.3	26	17.4	25	17.1
Doctorado		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	19	14.0	19	12.2	20	13.4	21	14.4
Miembros del SNI		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	4	2.9	3	1.9	2	1.3	2	1.4
Miembros del SNC		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Fuerza deseable PROMEP, reconocido por la SED		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	13	9.6	34	21.8	29	19.5	27	18.5
Grado mínimo aceptable		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	27	19.9	27	17.3	26	17.4	25	17.1
Imparten tutoría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	46	33.8	46	29.5	46	30.9	46	31.5
TOTAL	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	136	100.0	156	100.0	149	100.0	146	100.0
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.														
PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos				0	0	0	0							
% de alumnos que reciben tutoría				100	100	100	100							
Tasa de egreso por cohorte generacional				NA	NA	73	NA							
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional						ND	NA							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios						4	4							
RESULTADOS														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes				ND	ND	ND	ND							
Índice de satisfacción de los empleadores				ND	ND	ND	ND							
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar							NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios							NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA



 PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior										FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3										
Nombre del programa educativo:					INGENIERO AGRÓNOMO															
Clave de PE en formato 911:					5AA01001															
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:					18USU1507S															
DES a la que pertenece:					CIENCIAS BIOLÓGICAS AGROPECUARIAS Y PESQUERAS															
Campus:					XALISCO															
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO																				
					TSU	LIC	ESP	MAE	DOC											
Nivel Educativo:						X														
					NO	SI	Año	Nivel obtenido												
								1	2	3										
Evaluated por los CIEES:						X					X									
					Trimestre	Cuatrimetre	Semestre	Año												
Período lectivo:							X													
					Cursos básico	Cursos optativos														
% del plan en:					68	32														
					NO	SI														
El servicio social está incorporado al PE:						X														
Año de la última actualización del currículum:					2003															
					NO	SI	Año	Organismo												
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					X															
Duración en periodos lectivos:					8															
					NO	SI														
La bibliografía recomendada está actualizada:						X														
Listar opciones de titulación:																				
1 TESIS PROFESIONAL										7 CURSO DE TITULACIÓN CON PRODUCTO (TESINA)										
2 EXAMEN CENEVAL										8 EXAMEN ESPECIALIZADO POR CUERPOS ACADÉMICOS										
3 PROMEDIO GENERAL >90										9										
4 EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS										10										
5 ESTANCIA ACADEMICA CON INVESTIGADORES										11										
6 MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL										12										



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

PERSONAL ACADÉMICO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----



Ciencias Biológicas y Agropecuarias



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

PERSONAL ACADÉMICO														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				7	15	21	21							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				1	1	2	3							
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	8	16	23	24							
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	87.5%	93.8%	91.3%	87.5%							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE														
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Especialidad		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	0	0.0	0	0.0		0.0		0.0
Maestría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	4	100.0	10	40.0	16	53.3	16	55.2
Doctorado		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	0	0.0	4	16.0	4	13.3	4	13.8
Miembros del SNI		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0	1	4.0	0	0.0	0	0.0
Miembros del SNC		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0
Femil deseable PROMEP, reconocido por la SED		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0	10	40.0	10	33.3	9	31.0
Grado mínimo aceptable		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0
Imparten tutoría		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		0.0		0.0		0.0		0.0
TOTAL	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	4	100.0	25	100.0	30	100.0	29	100.0
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.														
PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos				NA	NA	NA	NA							
% de alumnos que reciben tutoría				0	96	100	100							
Tasa de egreso por cohorte generacional				NA	NA	NA	NA							
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				NA	NA	NA	NA							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				NA	NA	NA	NA							
RESULTADOS														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes				NA	NA	NA	NA							
Índice de satisfacción de los empleadores				NA	NA	NA	NA							
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar								NA		NA		NA		NA
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios								NA		NA		NA		NA



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

PIFI PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior									
FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3									
Nombre del programa educativo:					INGENIERO PESQUERO				
Clave de PE en formato 911:					5FE01035				
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:					18USU0934E				
DES a la que pertenece:					CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS Y PESQUERAS				
Campus:					BAHIA DE MATANCHEN, SAN BLAS, NAY.				
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO									
	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC				
Nivel Educativo:		X							
	NO	SI	Año	Nivel obtenido					
				1	2	3			
Evaluated por los CIEES:		X	2003			X			
	Trimestre	Cuatrimetre	Semestre	Año					
Período lectivo:			X						
	Cursos básico	Cursos optativos							
% del plan en:	72	28							
	NO	SI							
El servicio social está incorporado al PE:		X							
Año de la última actualización del currículum:	2003								
	NO	SI	Año	Organismo					
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X								
Duración en periodos lectivos:	8								
	NO	SI							
La bibliografía recomendada está actualizada:		X							
Listar opciones de titulación:									
1 TESIS					7 CURSO DE TITULACIÓN CON PRODUCTO (TESINA)				
2 EXAMEN CENEVAL					8 EXAMEN ESPECIALIZADO POR CUERPO ACADEMICO				
3 PROMEDIO GENERAL					9 DISEÑO DE EQUIPO O MAQUINARIA				
4 CURSO DE ESPECIALIZACION O DE POSGRADO					10 ESTUDIO DIAGNÓSTICO O DE EVALUACIÓN				
5 ESTANCIA ACADEMICA CON UN INVESTIGADOR					11				
6 MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL					12				



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

PERSONAL ACADÉMICO														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	19	19	19	19	19	19	19							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	5	5	5	5	5	5	4							
Total de profesores que participan en el PE	24	24	24	24	24	24	23							
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	79.2%	79.2%	79.2%	79.2%	79.2%	79.2%	82.6%							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	1	2	2	5	3							
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Especialidad	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Maestría	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	36.0	9	23.1	9	22.5	9	23.1
Doctorado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Miembros del SNI	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Miembros del SNC	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Forma deseada PROMEP, reconocido por la SEP		0.0		0.0		0.0	4	16.0	4	10.3	2	5.0	2	5.1
Grado mínimo aceptable		0.0		0.0		0.0		0.0	12	30.8	15	37.5	14	35.9
Imparten tutoría		0.0		0.0		0.0	12	48.0	14	35.9	14	35.0	14	35.9
TOTAL	9	100.0	9	100.0	9	100.0	25	100.0	39	100.0	40	100.0	39	100.0
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.														
PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	15	29	15	8	13	13							
% de alumnos que reciben tutoría	36	62	100	100	100	100	100							
Tasa de egreso por cohorte generacional	64	68	71	53	48	50	50							
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	25	48	42	33	32	45	50							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	8	8							
RESULTADOS														
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND	ND	ND	0.8	0.8	0.8	0.8							
Índice de satisfacción de los empleadores	ND	ND	ND	ND	0.7	0.75	0.75							
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		ND		ND		ND		ND		ND		ND		ND
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		ND		ND		ND		ND		ND		ND		ND



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

 FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 3.3						
Nombre del programa educativo:		MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA				
Clave de PE en formato 911:		5AB01001				
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:		18USU0473L				
DES a la que pertenece:		CIENCIAS BIOLÓGICAS AGROPECUARIAS Y PESQUERAS				
Campus:		COMPOSTELA				
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO						
	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
Nivel Educativo:		X				
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:		X	2003			X
	Trimestre	Cuatrimetre	Semestre	Año		
Período lectivo:			X			
	Cursos básico	Cursos optativos				
% del plan en:	74	26				
	NO	SI				
El servicio social está incorporado al PE:		X				
Año de la última actualización del currículum:	2003					
	NO	SI	Año	Organismo		
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X					
Duración en periodos lectivos:	10					
	NO	SI				
La bibliografía recomendada está actualizada:		X				
Listar opciones de titulación:						
1 TESIS				7 CURSO DE TITULACIÓN		
2 GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO				8 CURSO DE POSGRADO		
3 DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO O MAQUINARIA				9 MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL		
4 ESTUDIO DIAGNÓSTICO O DE EVALUACIÓN				10		
5 EXAMEN DEL CENEVAL				11		
PROMEDIO GENERAL				12		



Ciencias Biológicas y Agropecuarias

[illegible]



VI. Proyecto Integral del ProDES que se presenta en el marco del PIFI 3.3

Datos generales del proyecto

Institución: Universidad Autónoma de Nayarit **DES:** Ciencias Biológicas y Agropecuarias
Nombre del proyecto: Mejoramiento de la competitividad y capacidad académicas de la DES de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.
Responsable del proyecto: Alberto Madueño Molina. **Grado académico:** Doctor en C. **Perfil deseable reconocido por la SEP:** Si (X) No ()
Cargo: Coordinador de la DES **Teléfono:** 311-2118800 ext. 8740 **Correo electrónico:** albertom@nayar.uan.mx

Objetivo general del proyecto:

Mejorar la competitividad y capacidad académicas de los programas educativos de la DES de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

Justificación del proyecto:

Mediante el presente proyecto la DES se plantea atender los principales problemas identificados en la sexta autoevaluación y seguimiento académico, que identifica a los PE con gran debilidad en su competitividad y capacidad académicas, como resultado de una baja eficiencia Terminal y una baja productividad científica de los integrantes de sus CA. La DES ha recibido apoyo directo en los PIFI's 1.0, y 3.0, y a través de la gestión institucional en el PIFI 2.0, con ellos se ha logrado consolidar el proceso de transformación académica. Con el PIFI 1.0 se atendió la etapa de organización de los CA y un apoyo incipiente para sus actividades de GAC. El PIFI 2.0 fue planteado para atender el proceso de reforma universitaria, marco dentro del cual fue posible atender la evaluación de CIEES, el diseño del modelo académico de la Institución y el rediseño curricular de los PE, así como el fortalecimiento del sistema bibliotecario y la red universitaria de cómputo. El PIFI 3.0 se planteó para atender las recomendaciones de los CIEES, alcanzándose a la fecha un avance del 70%. La autoevaluación permite observar un significativo avance en la habilitación de los PTC (149), pasando de 60 a 93 los que tienen posgrado, de los cuales el 23% tienen grado preferente y el resto (77%) el grado mínimo aceptable; de éstos últimos el 30% están cursando el doctorado. A pesar de ello el número de PTC con perfil deseable es bajo (18%) debido a que la gran mayoría no cuentan con productos para acceder a dicho perfil, aún cuando están realizando investigación, ya que se tienen registrados a la fecha 77, 38 de los cuales cuentan con financiamiento externo. En la actualidad están en proceso de publicación en revistas arbitradas o indexadas los productos de esos proyectos, por lo que se espera dar un incremento importante en la productividad de los PTC y con ello fortalecer el desarrollo de los CA de la DES. Actualmente de 16 CA registrados, dos están en consolidación y 14 en formación, para 2007 se espera que 5 CA avancen al siguiente nivel de clasificación. La eficiencia terminal expresada como tasa de egreso y tasa de titulación por cohorte han presentado problemas para superar la meta de 70 en 2006, ya que ambos indicadores tuvieron un valor de 60 y 55% respectivamente, sin embargo con la puesta en operación de nuevas estrategias que incluyen el fortalecimiento de la tutoría, la puesta en marcha del programa de asesoría académica y la entrada en vigor de las 10 nuevas opciones de titulación se espera alcanzar dichas metas para 2007. Mediante el presente proyecto se aprovecharán las fortalezas de la DES y de la IES para atender y resolver los problemas que están limitando el mejoramiento de la competitividad y capacidad académicas; se pondrá especial atención en elevar la eficiencia terminal, mejorar la productividad académica de los PTC, incrementar el número de perfiles promep y SNI y con ello impulsar la consolidación de los CA, rehabilitar la infraestructura de apoyo académico, incorporar PTC con doctorado vía promep para fortalecer el desarrollo de las LGAC de los CA más débiles y atender las necesidades del nuevo programa de biología. El compromiso para finales de 2006 es realizar la visita de seguimiento a recomendaciones de CIEES esperando cambiar la clasificación de los PE de la DES del Nivel 3 al 1 y logra su acreditación por organismos reconocidos por COPAES durante 2007.



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Proyecto Integral del ProDES que se presenta en el marco del PIFI 3.3

Detalle del proyecto

Institución: Universidad Autónoma de Nayarit DES: Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Nombre del proyecto: Mejoramiento de la competitividad y capacidad académicas de la DES de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

Tipo de recursos:

- 1- Honorarios
- 2- Servicios
- 3- Materiales
- 4- Infraestructura académica (bienes muebles)
- 5- Acervos

Objetivo particular 1: Incrementar la competitividad académica de los PE de la DES de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.											
Metas		Acciones		Recursos							
Num.	Descripción	Num.	Descripción	Num.	Concepto	Cantidad	U. medida	Costo unitario	Costo total	Tipo	Justificación
1.1	Incrementar al 80% la tasa de egreso y al 70% la tasa de titulación de los PE de la DES	1.1.1	Promoción de las nuevas opciones de titulación	1.1.1.1	Elaboración y difusión de 4 documentos	4	Documento y su difusión	25,000	100,000	2	Para lograr un mayor impacto en la tasa de titulación es necesario explicar y poner en claro en que consisten las opciones de titulación y el como tener derecho a ellas.
		1.1.2	Realizar cursos en apoyo a los egresados para las diferentes modalidades de titulación	1.1.2.1	Cursos de titulación	3	Cursos	20,000	60,000	2	Estimular y sensibilizar a los egresados en el proceso de titulación así como proporcionarles asesoría
		1.1.3	Realizar una campaña de cedulaación entre los egresados de la DES	1.1.4.1	Transporte y viáticos	3	Campaña	25,000	75,000	2	Para asegurar el éxito de la cedulaación se requiere promover en sus lugares de trabajo la obtención de cédulas entre egresados que ya cuenten con el acta de examen profesional.



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

		1.1.4	Evaluación continua del desempeño académico de los estudiantes durante los dos primeros periodos semestrales.	1.1.3.1	Evaluación e informe trimestral	3	Informe	Sin costo	Sin costo		
1.2	Incrementar la matrícula de los programas educativos de la DES en un 20 %	1.2.1	Establecer un programa permanente de promoción de los PE de la DES	1.2.1.1	Elaborar y operar el programa	1	programa	Sin costo	Sin costo		
		1.2.2	Participar en pláticas profesiográficas y en ferias científicas y tecnológicas dirigidas a estudiantes de los niveles básicos y medio superior	1.2.2.1	Elaborar presentaciones	4	Programa	Sin costo	Sin costo		
		1.2.3	Establecer un programa de estancias de estudiantes del nivel medio con PTC de la DES, para detectar la vocación hacia las ciencias biológico, agropecuarias y pesqueras.	1.2.3.1	Programa de estancias en cada PE y CA de la DES	4	Programa	Sin costo	Sin costo		
1.3	Obtener el nivel 1 de CIEES para los PE de MVZ, Ing. Agrónomo e Ing. Pesquero.	1.3.1	Solicitar y realizar la visita de verificación de la autoevaluación de los PE por los pares académicos de los CIEES.	1.3.1.1	Transporte y viáticos	3	Informe de evaluación	25,000	75,000	2	Para la visita de seguimiento se requiere apoyo para costear su traslado, hospedaje y alimentación, ya que



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

											se visitarán simultáneamente todos los PE de la DES.
		1.3.2	Complementar la documentación necesaria para la autoevaluación y evaluación de los PE.	1.3.2.1	Materiales diversos	1	Lote	50,000	50,000	3	La integración de la documentación oficial es indispensable previa a la visita de seguimiento de CIEES.
		1.3.3	Realizar la autoevaluación de todos los programas de la DES.	1.3.3.1	Transporte, viáticos y servicios de apoyo.	3	Autoevaluación	60,000	180,000	2	A partir del PIFI 3.0 se han estado atendiendo las recomendaciones emitidas por CIEES, por lo que ya es necesario realizar una autoevaluación y seguimiento de dichas recomendaciones apoyados por un asesor
		1.3.4.	Realizar eventos de información y sensibilización de todos los integrantes de los PE de la DES para involucrarlos en autoevaluación y evaluación de seguimiento de CIEES.	1.3.4.1	Seminarios, cursos y talleres.	6	eventos	Sin costo	Sin costo		
1.4.	Lograr que en el 100% de las	1.4.1.	Completar el equipamiento de las	1.4.1.1	Proyectores láser	30	equipos	25,000	750,000	4	Para el desarrollo de prácticas,



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

	unidades de aprendizaje puedan desarrollarse adecuadamente las prácticas de laboratorio y metodologías didácticas del modelo centrado en el estudiante y el aprendizaje.	aulas para el trabajo con las nuevas tecnologías	1.4.1.2	Computadoras Personales	30	PC	15,000	450,000	4	conferencias, seminarios y trabajo grupal con exposición de imágenes, diagramas, mapas, y otras ayudas didácticas en tiempo real se requiere el uso de esta tecnología.
			1.4.1.3.	Reguladores de voltaje “No Break”	30	equipos	4,000	120,000	4	
	1.4.2.	Rehabilitar los sistemas de ventilación e iluminación de 30 aulas para mejorar el ambiente de trabajo de los estudiantes y profesores.	1.4.2.1.	Servicios de rehabilitación	30	servicios	25,000	750,000	2	La infraestructura dominante en la DES es tipo capfce y tiene una antigüedad superior a los 20 años por lo que ya requiere de una rehabilitación de sus sistemas de ventilación e iluminación de acuerdo a las recomendaciones de los CIEES.
	1.4.3	Rehabilitar el mobiliario y los servicios de 6 laboratorios de apoyo a la docencia de los PE de la DES.	1.4.3.1	Servicios de rehabilitación	6	servicios	150,000	900,000	2	
	TOTAL SOLICITADO POR EL OBJETIVO PARTICULAR 1								\$3,510,000	



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Objetivo particular 2: Avanzar en el desarrollo de los cuerpos académicos en formación de la DES de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.											
Metas		Acciones		Recursos							
Num.	Descripción	Num.	Descripción	Num.	Concepto	Cantidad	U. medida	Costo unitario	Costo total	Tipo	Justificación
2.1	Mejorar el desarrollo de los CA en formación de la DES	2.1.1	Presentación de resultados de investigación en eventos nacionales e internacionales	2.1.1.1	Registro, transporte y viáticos	25	Ponencias presentadas	10,000	250,000	2	Fortalecer las líneas de investigación de los CA y vincular a los investigadores con la comunidad científica nacional e internacional.
		2.1.2	Realizar estancias académicas cortas de PTC de los CA en formación, de la DES, en otras IES nacionales.	2.1.2.1	Transporte y viáticos	20	Estancias	20,000	400,000	2	Fortalecer la formación en investigación de los PTC y las LGAC de los CA, así como intercambiar experiencias y sembrar la semilla de futuras redes de CA.
		2.1.3	Establecer acuerdos de colaboración académica con CA de otras IES.	2.1.3.1	Transporte y viáticos	4	Cartas y convenios firmados	10,000	40,000	2	Fortalecer la capacidad de gestión académica y las LGAC de los CA.
		2.1.4	Establecer seminarios permanentes de investigación y actualización disciplinar para propiciar la interrelación de los miembros de los CA	2.1.4.1	Servicios de apoyo	2	Seminarios realizados	20,000	40,000	2	Fortalecer la formación en investigación de los PTC y las LGAC de los CA, así como intercambiar experiencias.
2.2	Lograr que el 100% de los	2.2.1	Estancias cortas de investigadores	2.2.1.1	Transporte y viáticos	16	Estancias	20,000	320,000	2	Fortalecer la pertinencia



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

	CA de la DES reciba la visita de un investigador nacional para fortalecer las LGAC.		nacionales de acuerdo al perfil disciplinar de cada CA.								científica de las LGAC y mejorar la capacidad de los integrantes de los CA para realizar investigación.
2.3	Incrementar la capacidad de los CA para realizar actividades de GAC	2.3.1	Promover la participación de los CA en proyectos de investigación con financiamiento externo	2.3.1.1	Gestión de proyectos	16	Proyectos	Sin costo	Sin costo		
		2.3.2	Garantizar la operación de los laboratorios de los CA de la DES	2.3.2.1	Servicio de rehabilitación de instalaciones	10	Laboratorios rehabilitados	100,000	1,000,000	2	Fortalecer la capacidad de los CA para realizar actividades de GAC y de esta forma mejorar su grado de desarrollo y la productividad de los PTC que los integran.
				2.3.2.2	Servicio de mantenimiento	25	Equipos revisados y reparados	10,000	250,000	2	Garantizar la operación de los equipos de laboratorio y de esta forma fortalecer las acciones de GAC de los CA de la DES
		2.3.3	Complementar el equipamiento especializado para investigación	2.3.3.1	Incubadora con CO ₂	1	Pieza	80,000	80,000	4	Para fortalecer las acciones de GAC es necesario contar con el equipamiento adecuado para que los datos tengan la
				2.3.3.2	Microscopio de campo claro equipado con fuente de poder UV	1	Pieza	100,000	100,000	4	



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

				2.3.3.3	Microscopio invertido tri-ocular	1	Pieza	50,000	50,000	4	calidad requerida para la publicación posterior en revistas arbitradas.
				2.3.3.4	Espectrofotómetro UV visible	1	Pieza	150,000	150,000	4	
				2.3.3.5	Multisensor para medir calidad de agua TROLL 9500	1	Equipo	200,000	200,000	4	
				2.3.3.6	Rotavapor	1	Pieza	45,000	45,000	4	
				2.3.3.7	Agitador orbital	1	Pieza	20,000	20,000	4	
				2.3.3.8	Rotor para centrífuga refrigerada Marca Hettich Modelo 32-R	1	Pieza	12,000	12,000	4	
				2.3.3.9	Columna para aminoácidos HPLC	1	Pieza	13,000	13,000	4	
				2.3.3.10	Columna para proteínas HPLC	1	Pieza	16,000	16,000	4	
				2.3.3.11	Columna para ácidos grasos HPLC	1	Pieza	14,000	14,000	4	
				2.3.3.12	Reactor de columna para fermentación en medio sólido	1	Pieza	70,000	70,000	4	
				2.3.3.13	Equipo para electroforesis	1		40,000	40,000	4	
				2.3.3.14	Incubadora 3 compartimentos	1	Pieza	80,000	80,000	4	
2.4	Lograr que el 100% de los CA en formación de la DES se vinculen con	2.4.1	Organizar foros para diagnosticar la problemática del entorno local y regional	2.4.1.1	Materiales diversos	1	Lote	20,000	20,000	3	Fortalecer la pertinencia de las LGAC de los CA y formular proyectos de investigación para atender la
				2.4.1.2	Servicios de apoyo	4	Servicio	10,000	40,000	2	



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

los sectores del entorno para fortalecer y dar pertinencia a sus LGAC	2.4.2	Organizar un encuentro con grupos de investigación de otras instituciones de la región para potenciar la realización de proyectos de investigación	2.4.2.1	Servicios de apoyo	1	Servicio	10,000	10,000	2	problemática diagnosticada
										Fortalecer la vinculación con grupos de académicos locales y regionales para compartir experiencias y elaborar propuestas conjuntas de investigación
										Fortalecer la pertinencia de las LGAC de los CA y formular proyectos de investigación para atender la problemática diagnosticada
	2.4.3	Organizar eventos de difusión de los resultados de GAC de los CA	2.4.3.1	Materiales diversos	1	Lote	15,000	15,000	3	
			2.4.3.2	Servicios de apoyo	4	Servicio	10,000	40,000	2	
	2.4.4	Obtener membresías institucionales en sociedades científicas	2.4.4.1	Contratación de membresías	4	membresías	10,000	40,000	2	Para fortalecer la vinculación con grupos de académicos de otras instituciones es pertinente mantenerse informado sobre sus actividades de investigación
TOTAL SOLICITADO POR EL OBJETIVO PARTICULAR 2								\$3,355,000		



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Objetivo particular 3: Fortalecer el grado de habilitación de la planta académica de la DES de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.											
Metas		Acciones		Recursos							
Num.	Descripción	Num.	Descripción	Num.	Concepto	Cantidad	U. medida	Costo unitario	Costo total	Tipo	Justificación
3.1	Incrementar de 63 a 70% los PTC de la DES con posgrado.	3.1.1	Sensibilizar y apoyar a los PTC que han completado los créditos en estudios de posgrado a que obtengan el grado correspondiente.	3.1.1.1	Transporte y viáticos	14	PTC	10,000	140,000	2	Se tienen identificados a 14 PTC que han terminado o terminarán durante 2006 los créditos por cursos y actividades complementarios correspondientes a estudios de doctorado pero que requieren de un apoyo adicional para mantener la comunicación con sus asesores y terminar su documento final para obtener el grado, cuatro de ellos en el extranjero.
				3.1.1.2	Servicios de impresión de tesis	14	Tesis	5,000	70,000	2	
				3.1.1.3	Materiales diversos	1	Lote	28,000	28,000	3	
		3.1.2	Contratación de PTC con grado preferente para fortalecer las áreas débiles de los PE de la DES.	3.1.2.1	Gestionar la contratación vía Promep de ocho PTC con doctorado.	8	PTC	Sin costo	Sin costo		
3.2	Incrementar de 27 a 40 los PTC con perfil deseable y de 2 a 8 los registrados en el SNI	3.2.1	Sensibilizar a los PTC de los CA de la DES de la conveniencia de participar en las convocatorias mencionadas.	3.2.1.1	Organización de una Reunión-Taller.	1	Reunión	Sin costo	Sin costo		
		3.2.2	Realizar talleres para la gestión de publicaciones	3.2.2.1	Transporte y viáticos	2	Talleres	15,000	30,000	2	Es de suma importancia el incremento de la
				3.2.2.2	Honorarios	2	Talleres	30,000	60,000	1	



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

			científicas.								productividad académica de los PTC y de igual manera la repercusión que tiene en el desarrollo de los CA.
		3.2.3	Publicar en revistas arbitradas 10 artículos que difundan el trabajo de los integrantes de los CA con sus estudiantes.	3.2.3.1	Pago de derechos	10	Publicaciones	5,000	50,000	2	La publicación de artículos en revistas arbitradas fortalece la capacidad académica, ayuda a incrementar el número de PTC en el SNI y con perfil deseable, a la vez que estimula la investigación en los estudiantes.
		3.2.4	Diseño y publicación de libros.	3.2.4.1	Publicaciones de libros con arbitraje	10	Libro	50,000	500,000	2	Para garantizar el registro en el SNI y fortalecer el proceso de consolidación de CA y la competitividad es necesario que los PTC publiquen los productos del trabajo académico colegiado.
3.3	Lograr que el 100% de los PTC de la DES participen en eventos de actualización disciplinar y en la aplicación de metodologías didácticas	3.3.1	Realización de cursos de capacitación didáctica	3.3.1.1	Organizar y realizar cuatro cursos	4	Cursos	25,000	100,000	2	La capacitación de los profesores es de suma importancia para modificar su práctica docente y puedan trabajar las metodologías centradas en el aprendizaje y en la construcción de competencias profesionales.



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

	para el trabajo en ambientes de aprendizaje y construcción de competencias profesionales	3.3.2	Realizar cursos de actualización profesional.	3.3.2.1	Organizar y realizar cuatro cursos	4	Cursos	25,000	100,000	2	La actualización y especialización de los profesores son de suma importancia para mantenerlos en la vanguardia del conocimiento.
		3.3.3	Realizar talleres de capacitación para el manejo de las nuevas tecnologías de la comunicación e información y su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.	3.3.3.1	Organizar y realizar cuatro talleres	4	Talleres	Sin costo	Sin costo		
		3.3.4	Realizar cursos de actualización en el manejo del idioma inglés	3.3.4.1	Servicios de apoyo	2	cursos	10,000	20,000	2	La actualización en el manejo de idiomas como el inglés es una herramienta de suma importancia para mantenerlos en la vanguardia del conocimiento ya que las publicaciones y la red se difunden fundamentalmente en ese lenguaje.
TOTAL SOLICITADO POR EL OBJETIVO PARTICULAR 3									\$1,098,000		



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Objetivo particular 4: Fortalecer la atención y la formación integral de los estudiantes.											
Metas		Acciones		Recursos							
Num.	Descripción	Num.	Descripción	Num.	Concepto	Cantidad	U. medida	Costo unitario	Costo total	Tipo	Justificación
4.1	Incrementar a más del 70% la tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año.	4.1.1	Garantizar el apoyo de la tutoría desde el ingreso del estudiante a la DES	4.1.1.1	Reestructurar el programa de tutorías	1	Programa	Sin costo	Sin costo		
		4.1.2	Establecer un programa permanente de asesoría académica	4.1.2.1	Programa de asesoría académica	1	Programa	Sin costo	Sin costo		
		4.1.3	Establecer criterios idóneos de evaluación y seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes	4.1.3.1	Evaluación y seguimiento de trayectorias	1	Informe semestral	Sin costo	Sin costo		
		4.1.4	Establecer un programa de estímulos y reconocimiento para estudiantes sobresalientes	4.1.4.1	Diseño y operación del programa	variable	Estudiantes atendidos	Sin costo	Sin costo		
4.2	Propiciar la formación integral del 100 % de los estudiantes	4.2.1	Propiciar la integración de los estudiantes en los proyectos de investigación de los CA de la DES	4.2.1.1	Organizar seminarios de inducción	2	Estudiantes integrados	20,000	40,000	2	Es imprescindible que los estudiantes conozcan las actividades de investigación de los CA y sean estimulados a involucrarse con ellos para fortalecer su aprendizaje
		4.2.2	Promover el uso del acervo bibliográfico y de las bases de datos de la UAN para mejorar su formación académica.	4.2.2.1	Organizar talleres de inducción	4	Estudiantes involucrados	20,000	80,000		Es necesario que los estudiantes conozcan los servicios del sistema bibliotecario, la tecnología con que opera y como tener acceso al acervo y bases de datos con que cuenta y la utilidad de su utilización para fortalecer su aprendizaje en un



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

											modelo académico autogestivo como el que opera en los PE de la DES.
		4.2.3	Promover la participación de los estudiantes en actividades culturales, deportivas y de intercambio académico	4.2.3.1	Organizar eventos de inducción	4	Estudiantes involucrados	Sin costo	Sin costo		
4.3	Mejorar la calidad de atención en el programa de tutoría estudiantil	4.3.1	Promover la actualización de los PTC participantes en el programa de tutoría y asesoría académica.	4.3.1.1	Cursos de actualización	4	PTC participantes	Sin costo	Sin costo		
		4.3.2	Acondicionar espacios para la atención de los estudiantes y para trabajos grupales	4.3.2.1	Amueblar espacio	4	Espacios	50,000	200,000	4	Para garantizar una mejor atención de los estudiantes es indispensable contar con espacios adecuados y confortables donde se puedan atender a individuos o grupos.
		4.3.3	Implementar un programa de seguimiento y evaluación de las tutorías estudiantiles	4.3.3.1	Integración del programa	1	programa	Sin costo	Sin costo		
		4.3.4	Implementar un programa permanente de conferencias en apoyo a las tutorías para complementar el desarrollo integral estudiantil	4.3.4.1	Programa de conferencias	1	programa	Sin costo	Sin costo		
TOTAL SOLICITADO POR EL OBJETIVO PARTICULAR 4									\$320,000		
TOTAL SOLICITADO POR EL PROYECTO									\$8,283,000		



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Acciones Calendarizadas

Objetivo particular	Meta	Acción	Mes de ejecución (2006-2007)											
			ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
1	1.1	1.1.1												
		1.1.2												
		1.1.3												
		1.1.4												
	1.2	1.2.1												
		1.2.2												
		1.2.3												
	1.3	1.3.1												
		1.3.2												
		1.3.3												
		1.3.4												
	1.4	1.4.1												
		1.4.2												
		1.4.3												
2	2.1	2.1.1												
		2.1.2												
		2.1.3												
		2.1.4												
	2.2	2.2.1												
	2.3	2.3.1												
		2.3.2												
		2.3.3												
	2.4	2.4.1												
		2.4.2												
		2.4.3												
		2.4.4												
3	3.1	3.1.1												
		3.1.2												
	3.2	3.2.1												
		3.2.2												
		3.2.3												



ProDES 3.3

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

	3.3	3.2.4												
		3.3.1												
		3.3.2												
		3.3.3												
		3.3.4												
4	4.1	4.1.1												
		4.1.2												
		4.1.3												
		4.1.4												
	4.2	4.2.1												
		4.2.2												
		4.2.3												
	4.3	4.3.1												
		4.3.2												
		4.3.3												
		4.3.4												



VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

7.1. Verificación de la congruencia con la Visión de la DES de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

Tomando en cuenta los lineamientos generales de la Guía del ProDES 3.3, se realizó el análisis de la consistencia interna del ProDES, incluyendo de manera integral sus elementos y de esta forma valorar la congruencia entre la Visión, Fortalezas y Problemas, Políticas, Objetivos Estratégicos, Estrategias y Metas Compromiso, con respecto a los objetivos, metas y acciones del proyecto integral, así como también con los elementos que caracterizan a una DES por su buena calidad: Capacidad académica, Competitividad académica, Innovación educativa y Gestión.

Para verificar la congruencia del ProDES con la visión 2010, se realizó el siguiente análisis: 1) compatibilidad entre los elementos del ProDES y la visión; y 2) contribución del ProDES al logro de la visión de la DES. Se verificó que efectivamente existe congruencia entre los elementos del ProDES y la visión de la DES y que los componentes del ProDES si contribuyen al logro de la visión al 2010 de la DES.

7.2 Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 3.3 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES.

El proyecto integral de la DES, ha sido planeado con objetivos, metas y acciones para resolver los problemas identificados centrándose en aquellos que impactan directamente los indicadores de competitividad como primera prioridad y en la capacidad académica como segunda prioridad, ya que en éstos dos aspectos es donde se ha detectado el mayor rezago. En concreto, el ProDES 3.3. impactará directamente en el fortalecimiento de éstos dos conceptos que son estratégicos para impulsar la calidad de los PE de la DES y perfilarlos hacia su acreditación. En lo que respecta a la calidad de los PE, para finales de 2006 e inicio de 2007 se espera pasar los PE de licenciatura evaluables de la DES del Nivel 3 al 1 de CIEES y su acreditación por organismos reconocidos por COPAES durante 2007. En capacidad académica se alcanzará para 2007 un 70% de PTC con posgrado, elevando el número de PTC con perfil Promep a 40 y a 5 el de SNI.

7.3 Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

El proyecto integral de la DES atiende todos los problemas identificados en la autoevaluación del ProDES, cuidando su articulación con las políticas, objetivos y estrategias, buscando consolidar y aprovechar las fortalezas. Los únicos problemas no atendidos directamente son aquellos que se salen del ámbito de la DES y que serán incorporados en los proyectos ProGES. Al revisar esta articulación se corroboró que el proyecto



integral permitirá alcanzar las metas compromiso fijadas por la DES en lo que respecta a la calidad de los PE y avanzar en el desarrollo de los CA en formación de la DES.

7.4 Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.

La integración y funcionamiento de los órganos colegiados de la DES se han ido consolidando como consecuencia de las actividades derivadas del proceso de reforma universitaria que inició en 2002 y se consolidó a partir de 2003. Este trabajo colegiado dio como resultado una nueva normatividad que enmarca a la nueva estructura académica sustentada en áreas del conocimiento, y que fortaleció el trabajo colegiado.

Esto permitió el surgimiento de un nuevo modelo académico, centrado en el estudiante y el aprendizaje, y el rediseño de todos los PE de la DES y de la IES en un tiempo relativamente corto, dada la motivación que este proceso generó en el profesorado, alimentada también de manera importante por la evaluación externa que desnudó la realidad en que se encontraba la IES. Estos eventos han fortalecido una nueva forma de organización para el trabajo que permite enfrentar los obstáculos con mayor fortaleza y compartiendo responsabilidades por medio de los órganos colegiados en una estructura cuya base es el CA, al que se le valora como la unidad funcional de la Institución.

La formalización de la estructura académica colegiada en la nueva normatividad, así como el modelo académico innovador y la modernización de los procesos administrativos han impulsado el surgimiento de ambientes que favorecen la puesta en marcha de proyectos con compromisos ambiciosos, por lo que se puede asegurar que los objetivos y metas compromiso propuestos en el proyecto integral son factibles de lograrse, siempre y cuando se cuente con los recursos económicos necesarios para atender y resolver los problemas aún persistentes en la DES de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.



VIII. Conclusiones.

La integración y funcionamiento de la DES presenta grandes avances a partir del trabajo que se desarrolló con el proceso de reforma universitaria en el marco de un nuevo modelo académico. Esta etapa de transición está fuertemente sustentada en la autoevaluación y evaluación externa de los PE. El énfasis fundamental radica en el funcionamiento de los órganos de gestión académica que tienen como base de la estructura al CA, donde se sustentan los PE, logrando con ello una revaloración del trabajo colegiado.

Con la autoevaluación del contenida en el ProDES 3.3 ha quedado nuevamente claro que aún existen obstáculos a superar y retos a enfrentar, como son el fortalecimiento de la capacidad y el mejoramiento de la competitividad académicas a través de una mayor habilitación del profesorado elevando su formación en el posgrado, su reconocimiento de perfil Promep, su registro en SNI y su certificación por organismos reconocidos, fortaleciendo las LGAC para avanzar en la consolidación de CA, estableciendo mecanismos de vinculación con el entorno que retroalimente la pertinencia de los PE, elevando la eficiencia terminal, abatiendo el rezago, la reprobación y deserción escolar, impulsando la cultura de la autoevaluación y evaluación sistemática, permanente e integral que sustente la toma de decisiones para el desarrollo de la DES, rehabilitando y modernizando la infraestructura de apoyo académico suficiente y adecuada para generar los espacios de aprendizaje que demanda el modelo curricular y lograr que la integración, funcionamiento y gestión de la DES sean un verdadero soporte para las funciones sustantivas. Los PE de la DES fueron clasificados con el nivel 3 de CIEES y en sus recomendaciones se hizo evidente el deterioro de las estructuras que los sustentaban y que están requiriendo de un apoyo financiero importante para elevar su calidad y lograr su acreditación.

Con el ProDES 3.3. se espera se generen las condiciones para que en el 2006, la DES de Ciencias Biológico Agropecuarias cuente con PTC altamente capacitados, con un equilibrio en sus funciones, integrados a CA consolidados o en proceso de consolidación donde se desarrollen LGAC pertinentes y con financiamiento externo; que los PE consoliden su innovación, su flexibles y, por lo menos, sean elevados del nivel 3 al 1 de CIEES, en los que las actividades se desarrollen sustentadas en una infraestructura moderna y funcional. Para enfrentar estos retos es necesario resolver la problemática contenida en los rezagos acumulados, que no han podido ser resueltos por la falta de recursos económicos suficientes, que si bien fueron atribuidos en el pasado a la falta de un modelo preciso y políticas bien definidas, el modelo actual lo está subsanando ya que se caracteriza por el diseño de políticas que buscan el logro y sostenimiento de la calidad en todos sus procesos.

Es importante señalar que la institución está funcionando con recursos limitados que dificultan su operación, por lo que la atención a los rezagos en sus procesos académicos los tiene que enfrentar con los fondos extraordinarios, ya que si bien se tiene un crecimiento en sus ingresos propios, estos no alcanzan para atender en toda su magnitud el problema, de allí que para los CA y PE de la DES, al igual que para la IES, los fondos federales como los que se obtienen a partir del PIFI, hasta ahora constituyen el soporte principal para su transformación y para el cumplimiento de sus metas compromiso, que la lleven a convertirse en una verdadera opción de calidad, promotora del desarrollo de su entorno.