



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

Sexto proceso para actualizar y enriquecer el

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

### PIFI 3.3

## Universidad Autónoma de Nayarit

| Contenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Página    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el PIFI 3.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>  |
| 1.1 Describir el proceso mediante el cual se llevó a cabo la actualización del PIFI 3.2 en el conjunto de la institución y que dio lugar a la formulación del PIFI 3.3                                                                                                                                                                                                          | 3         |
| 1.2 Mencionar los nombres de los profesores-investigadores, CA, funcionarios, personal de apoyo, etc., que intervinieron activamente en dicho proceso y, en su caso, los órganos colegiados                                                                                                                                                                                     | 4         |
| <b>II. Autoevaluación Institucional y seguimiento académico.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5</b>  |
| 2.1 Consignar los resultados del análisis realizado en la autoevaluación de la institución, presentando las conclusiones sobre la capacidad y competitividad académicas, brechas de calidad entre DES, innovación educativa y cumplimiento de metas compromiso; atendiendo los señalamientos de la retroalimentación del PIFI 3.2 y las conclusiones del seguimiento académico. | 5         |
| <b>III. Políticas de la Institución para actualizar el PIFI, los ProDES y el ProGES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>30</b> |
| 3.1 Describir las políticas institucionales para impulsar la actualización del PIFI, la formulación de los ProDES y del ProGES.                                                                                                                                                                                                                                                 | 30        |
| <b>IV. Actualización de la Planeación en el Ámbito Institucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>32</b> |
| 4.1 La visión institucional a 2006                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 32        |
| 4.2 Los objetivos estratégicos y metas compromiso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 33        |
| 4.3 Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso                                                                                                                                                                                                                                                                 | 33        |
| 4.4 Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del PIFI 3.2                                                                                                                                                                                                          | 34        |
| <b>V. Autoevaluación / revisión institucional de los ProDES en el marco del PIFI 3.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>37</b> |
| 5.1 Describir el proceso realizado para llevar a cabo la autoevaluación de cada uno de los ProDES en el marco de la planeación institucional                                                                                                                                                                                                                                    | 37        |
| 5.2 Evaluación del impacto de cada PRODES en la mejora de la capacidad y competitividad académicas, en el desarrollo de la innovación y el cierre de brechas de calidad al interior de cada DES                                                                                                                                                                                 | 37        |
| 5.3 Articulación entre resultados de la autoevaluación de la DES y las políticas, los objetivos, estrategias, metas y el proyecto de la misma.                                                                                                                                                                                                                                  | 37        |
| 5.4 Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 37        |
| 5.5 Incidencia del proyecto en la solución de los problemas, el cierre de brechas de calidad a su interior, en el cumplimiento de los compromisos de la DES y en la evolución de los valores de los indicadores. Análisis de las solicitudes de recursos, su justificación, <i>priorización</i> y calendarización cuidadosa.                                                    | 37        |
| <b>VI. Contextualización de los Programas de Fortalecimiento de las DES (ProDES) y (ProGES) en el PIFI 3.3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>42</b> |
| 6.1 Explicar el proceso de contextualización de los ProDES, es decir, la forma como el proyecto del ProGES recoge las necesidades comunes señaladas por las DES como resultado del proceso de actualización de la planeación.                                                                                                                                                   | 42        |
| <b>VII. Valores de los indicadores Institucionales a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>45</b> |
| <b>VIII. Consistencia interna del PIFI 3.3 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre DES.</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>48</b> |
| 8.1 Verificación de congruencia con la visión institucional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 48        |
| 8.2 Evaluación de las aportaciones del PIFI 3.3 y sus componentes en la mejora de la capacidad, la competitividad y el desarrollo de la innovación académicas, el cierre de brechas de calidad entre DES, la gestión y el posicionamiento de la institución en el sistema de instituciones de educación superior                                                                | 48        |
| 8.3 Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 48        |
| 8.4 Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 48        |
| <b>IX. Concentrado de proyectos de la institución.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>52</b> |
| 9.1 Concentrado de todos los proyectos de la IES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 52        |
| <b>X. Conclusiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>53</b> |

## I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 3.3

### 1.1 Describir el proceso mediante el cual se llevó a cabo la actualización del PIFI 3.2

El proceso de formulación del PIFI 3.3 se llevó a cabo bajo la dirección del **Comité de Planeación, Programación y Prepuestación (CPPP)**, integrado por los siguientes directivos: **Mtro. Omar Wicab Gutiérrez** -Rector- **Mtro. Adrián Navarrete Méndez** -Secretaría General-, **C.P. Juan López Salazar** -Secretaría de Finanzas y Administración-, **Mtro. Juan Carlos Plascencia Flores** -Secretaría de Educación Media Superior-, **Dr. Clemente Lemus Flores** -Secretaría de Investigación y Posgrado-, **Mtro. Arturo Ruíz López** -Secretaría de Servicios Académicos-, **Mtro. Antonio Aguirre Álvarez** -Secretaría de Vinculación y Extensión-, **Mtro. Eduardo Arcadia Cambero** -Secretaría de la Rectoría-, **Mtra. Enedina Heredia Quevedo** -Coordinadora del Área de Sociales y Humanidades-, **Mtra. María de la Luz Díaz Martínez** -Coordinadora del Área de la Salud-, **Dr. Alberto Madueño Molina** -Coordinador del Área de Ciencias Biológico Agropecuaria y Pesquera-, **Mtro. Octavio Camelo Romero** -Coordinador del Área de Ciencias Básicas e Ingenierías-, **Mtro. Juan Francisco Gómez C.** -Coordinador del Área de Ciencias Económico Administrativas-, **Mtra. Emma Lorena Sifuentes Ocegueda** -Coordinadora del Tronco Básico Universitario- y de la **Mtra. Amparo Jiménez González** -Directora de la Unidad de Desarrollo Institucional-. (**Anexo 1 acta de la reunión del CPPP con fecha primero de marzo.**) en la primer reunión se propuso la Agenda de trabajo por parte de la Unidad de Desarrollo Institucional, a partir de las siguientes etapas: (**Anexo II Guía para la planeación**).

#### a). Etapa de Análisis de la Información

En esta etapa se desarrollaron las siguientes acciones. Revisión detallada de la información proporcionada por la SES respecto a los resultados de la evaluación del PIFI 3.2, realizando una comparación entre los indicadores del PIFI 3.1 y 3.2 respectivamente. 2.-Análisis de la evolución de los indicadores en el período 2001-2006, con referencia a los compromisos establecidos en las líneas estratégicas del Plan de Desarrollo Institucional. 3.- Análisis del impacto de los avances de dichos indicadores en la calidad de los programas educativos y en la consolidación de los Cuerpos Académicos de la Institución. Asimismo, se analizó el aprovechamiento de fortalezas y la atención de los principales problemas que afectan el desarrollo de la Institución.

#### b). Etapa de Establecimiento de Políticas Institucionales

Una vez concluida la etapa de autoevaluación, y considerando los resultados hasta ahora obtenidos, se revisaron las políticas, estrategias, objetivos y metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y las versiones anteriores del PIFI. Éste trabajo condujo a la conclusión de que, en general, las políticas, estrategias y objetivos marcados en los documentos de planeación

institucionales son los correctos, que se requiere ciertas precisiones y ajustes para lograr la visión que la Institución se compromete alcanzar para el 2010.

#### **c). Etapa de la Formulación de los ProDES y del ProGES**

Esta etapa fue decisiva para la formulación del PIFI 3.3 en el sentido de que el Presidente del Comité de Planeación, Programación y Presupuestación (CPPP), con elementos de planeación- evaluación, ratificó y solicitó el compromiso de quienes integrarían los ProDES y el ProGES, **(Anexo III acta 3 de la reunión del CPPP)**, mismos que se responsabilizaron de realizar dicho trabajo. Para ello, se integraron los equipos que venían trabajando desde la primera etapa, incluyendo a los Directores de Unidades Académicas, Coordinadores de Programa Educativo, Coordinadores de Cuerpos Académicos, Profesores y Estudiantes.

#### **d). Etapa de Integración y Evaluación del ProGES y ProDES**

Los ProDES y el ProGES fueron revisados por el CPPP para verificar su solidez académica, congruencia con el PDI, consistencia interna, avance de los indicadores académicos y de gestión, factibilidad de cumplimiento de las metas y pertinencia de los proyectos formulados. Los apartados que a juicio del Comité de Planeación se consideraron débiles en esta revisión, fueron regresados con las observaciones respectivas, a fin de mejorar los aspectos señalados por la evaluación institucional.

Una vez atendidas las observaciones, se integraron los 5 ProDES y el ProGES para su contextualización y evaluación final. De esta manera, el PIFI 3.3 se integró por los documentos de planeación institucional (PIFI Institucional), de la planeación de las 5 DES registradas en Promep y el correspondiente a la planeación de la Gestión Institucional (ProGES). En este marco, se someten a consideración de PIFI un total de 5 proyectos de DES y 2 de Gestión los cuales, pretenden apoyar los compromisos asumidos tanto a nivel de cada DES como a nivel Institucional, así como el Proyecto de Construcción, y los dos proyectos para la consolidación de los Cuerpos Académicos.

1.2 Los nombres de los profesores-investigadores, CA, funcionarios, personal de apoyo, etc., que intervinieron activamente en dicho proceso. **(Anexo IV lista de participantes)**

## II. Autoevaluación Institucional y seguimiento académico

### *2.1 Consignar los resultados del análisis realizado en la autoevaluación de la institución (Autoevaluación y cuadro de metas compromiso)*

La Universidad Autónoma de Nayarit ha venido trabajando fuertemente en una dinámica de análisis y transformación en la que tanto la propia comunidad universitaria como la sociedad en general ha participado de manera activa. La Institución a través del Plan de Desarrollo Institucional 1999-2004, del Documento Rector de la Reforma Universitaria, del nuevo Modelo Educativo, del Estatuto de Gobierno, de la Ley Orgánica, del nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2004-2010 “Calidad para el Desarrollo Regional” (**Anexo V síntesis del PDI**) ha logrado avanzar en la mejora de los Programas Educativos y en la atención de la matrícula en programas de calidad, en la certificación de los procesos, en la reforma administrativa y normativa.

Las conclusiones son: una nueva Ley Orgánica, un Estatuto de Gobierno, un nuevo Modelo Académico procesos de planeación participativos, una nueva organización académica, nuevos órganos de gestión académica, (Consejo Coordinador Académico), la optimización de recursos humanos y materiales a partir de la integración de las cinco DES, Construcción de una Biblioteca Magna, remodelación de la Biblioteca electrónica, hemeroteca, avances en el rubro de infraestructura tecnológica de cómputo y telecomunicaciones.

El recurso de los proyectos aprobados nos permitió iniciar los trabajos de transformación académica, teniendo como resultado la implementación del nuevo Modelo Académico, así como la realización de la autoevaluación y la evaluación externa del 100 % de los Programas Educativos, estas acciones favorecieron el rediseño curricular de todos los PE de licenciatura, con base en el nuevo Modelo, además del impulso de los correspondientes programas de capacitación docente, la implementación del sistema bibliotecario, la mejora en las condiciones de infraestructura de cómputo académico, así como avances significativos en la parte normativa, los recursos han permitido avanzar en la certificación de los procesos de gestión, se logró la certificación de procesos institucionales, contando con más de 40 procesos certificados por la Norma ISO. se obtuvo por parte de la *ABS Quality Evaluations* la certificación por la norma ISO, además con los proyectos PIFI's se logró la conectividad con las unidades académicas foráneas y la renovación y actualización del equipo de cómputo, la construcción de la primera etapa del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) que alberga los programas académicos del Área de Ciencias Sociales y Humanidades

A continuación, la síntesis de la autoevaluación (2001-2006)

## Síntesis de la autoevaluación institucional en el periodo 2001-2006

Impactos en el fortalecimiento institucional del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2006

|   | Indicadores de capacidad académica     | Valores |      | Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)                                                                                                                                                                                                                                      | Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------|---------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        | 2001    | 2006 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | Porcentaje de PTC con posgrado.        | 23.0    | 44.6 | El Plan de Desarrollo Institucional 1999-2004, contempla el Programa: Creación y fortalecimiento de la estructura académica, como línea de acción: La superación académica y, como meta: incorporar a los Cuerpos Académicos en redes institucionales.<br>(Anexo VI Líneas de acción del PDI 1999-2004) | Tanto la Estrategia como las acciones no tuvieron el impacto esperado en general porque los apoyos recibidos fueron centrados más en la parte de Gestión - que en Desarrollo del Profesorado. -en el apartado II del ProGES se presentan los proyectos ejercidos en este periodo-<br><br>Los recursos obtenidos para las DES de Biológico Agropecuaria y Salud en gran parte se dedicaron al mejoramiento de los laboratorios y al equipamiento.<br>Del 2003 a la fecha se han estado ofreciendo una serie de cursos talleres y diplomados de capacitación docente a fin de lograr el diseño y la implementación del nuevo Modelo Educativo, bajo un sistema de créditos, centrado en el aprendizaje y por supuesto en el estudiante.<br><br>En virtud de los procesos de reforma en que se encuentra inmersa la institución, las acciones tomadas durante 2001 han sido fundamentalmente de tipo transversal con el propósito de: | El recurso humano que ha podido formarse es gracias al apoyo del programa de formación del profesorado, y al apoyo que el patronato ha otorgado a los profesores para que se formen en los programas de la propia institución. El impacto lo podemos ver, desde la integración de las académicas y el trabajo colegiado que en los últimos años se ha desarrollado en la UAN.<br><br>Dos de las DES que contaban con un mayor número de PTC con perfil, tuvieron problemas para mantener el perfil, tal es el caso de Agropecuarias que bajo de 49 a 18%, y Salud de 12 a 3%. falta de estímulo para los profesores. |
| 2 | Porcentaje de PTC con perfil deseable. | 4.9     | 5.7  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   | Indicadores de capacidad académica             | Valores |      | Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)                                                                                                                                                                                              | Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------|---------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                | 2001    | 2006 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Porcentaje de PTC adscritos al SNI.            | 0.3     | 0.4  | El Plan de Desarrollo 1999-2004. En el Programa de actualización y mejoramiento de la oferta educativa, la línea de acción de Implementación del sistema de tutorías, cuya meta es Fortalecer el aprendizaje y desarrollar la capacidad crítica de los alumnos. | <p>Académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Continuar combatiendo el rezago en materia de acervos bibliográficos y equipamiento de las bibliotecas, así como su actualización y modernización en beneficio de los Programas de Licenciatura y Posgrado.</li> <li>❖ Extender la cobertura y servicios de infraestructura de la red de cómputo, video y voz para enlazar al interior y al exterior las unidades académicas de educación superior</li> <li>❖ Incorporar a un mayor grupo de profesores al Programa Institucional de Tutorías mediante la capacitación y proporcionarles los medios por Unidad Académica para la ejecución y evaluación del programa.</li> <li>❖ Ampliar la cobertura del Programa de tutorías, incorporando un mayor número de estudiantes.</li> </ul> | La falta de estrategias de integración de los Doctores que se van tres o más años a formarse, no permite contar con productividad.                                                                                                                     |
| 4 | Número de cuerpos académicos consolidados.     | 0       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | El Registro de los CA ante SEP ha permitido que en los últimos dos años, un mayor número de profesores esta estudiando a partir de un programa y de una solicitud de los PTC                                                                           |
| 5 | Número de cuerpos académicos en consolidación. | 0       | 2    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Actualmente se trabaja con estrategias claras que le permita al PTC con posgrado publicar el resultado de sus investigaciones y la incorporación a las tareas propias de un perfil, todo ello bajo la dirección del Cuerpo Académico al que pertenece. |

|   | Indicadores de capacidad académica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Valores |      | Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)                                                                                | Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2001    | 2006 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
| 6 | Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10.0    | 45.0 | La Línea de acción del Plan de Desarrollo, es Actualizar la normativa y constituir órganos de gobierno relacionados con las funciones sustantivas | <p>Las acciones concretas derivadas del Plan de Desarrollo y ligadas al PIFI 1.0, 2.0 y 3.0, se resumen en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La Nueva Ley Orgánica</li> <li>❖ Estatuto de Gobierno</li> <li>❖ La Organización académica-administrativa por área de conocimiento</li> <li>❖ Un nuevo Modelo Académico</li> <li>❖ La Creación y fortalecimiento de la estructura académica con la creación de los Nuevos Órganos de Gestión Académica (NOGA)</li> <li>❖ Un Programa Institucional de tutoría</li> <li>❖ La operación del trabajo colegiado en academia, comités y comisiones</li> <li>❖ Certificación de más de 40 procesos</li> <li>❖ Cuatro Programas de Calidad</li> <li>❖ Cinco en el Nivel 2 de los CIEES</li> <li>❖ 2 Cuerpos Académicos en Consolidación</li> </ul> | Con el desarrollo de los cursos y diplomados se ha avanzado considerablemente en este indicador, aún se considera muy bajo y se pretende continuar con la actualización de los PTC |
| 7 | <p><b>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable</li> <li>▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI</li> </ul> <p>Por mucho tiempo la Universidad no realizaba un seguimiento académico de los profesores que por voluntad e interés personal – primordialmente en respuesta a una problemática de otra índole, no académica- el PTC, vía sindicato lograba obtener beca para estudiar incluso en el extranjero- de tal forma que no se contaba con el compromiso institucional de integrarse de manera inmediata al desarrollo de los Programas Educativos. Recientemente, con la creación de la Secretaría de Investigación y Posgrado se viene trabajando en programas articulados, ello a partir de un programa de formación de profesorado que responda a las necesidades de los Programas Educativos y ligado a un Cuerpo Académico. De manera que forman parte del Cuerpo Académico con un plan de trabajo y con el respaldo académico, el profesor tendrá las condiciones para publicar, asesorar, formar y participar en los foros que permita cumplir con los objetivos del Cuerpo Académico, No del profesor en particular. Las conclusiones son: con planeación lograr la productividad de los Profesores, con compromiso académico modificar las prácticas que por tantos años ha prevalecido.</p> |         |      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |

|   | Indicadores de competitividad académica                             | Valores |       | Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)                                                                                                                                                                                              | Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                     | 2001    | 2006  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.                       | 0       | 19.0  | El Plan de Desarrollo Institucional 2004-2010 plantea en la Visión y en las Prioridades Institucionales lograr la Acreditación de los Programas Educativos de la Universidad.<br><br>Política central es la Planeación como la directriz del trabajo académico. | <p>En el 2003 la Universidad entro en un proceso de evaluación externa, misma que resulta ser el elemento central para el desarrollo de las planeación institucional. En el 2004 la Universidad entro en un proceso de atención a las recomendaciones de los CIEES y a la Identificación de los Criterios de Evaluación por parte de los Organismos Acreditadores.</p> <p>La estrategia fue seguimiento puntual de las recomendaciones, donde participan las instancias académicas y administrativas bajo el compromiso de cumplimiento a la Visión del Plan de Desarrollo 2004-2010.</p> <p>El trabajo se realiza por DES, en “Jueves de Acreditación” analizando la problemática, necesidades, avances y propuestas para solventar todas y cada una de las recomendaciones en un esquema de trabajo colegiado, colaborativo y pertinente.</p> <p>Un gran porcentaje de profesores ha participado en el diplomado de formación de tutores, se ha trabajado en las propuestas para la implementación de las mismas, estas acciones ha beneficiado a una gran parte de PE por el hecho de contar con baja matrícula, no es el caso de los Programas de Contaduría, Derecho y Administración, Químico Farmacobiólogo entre otras que por tener una</p> | <p>La autoevaluación y la visita de verificación de los CIEES a los Programas Educativos de Enfermería, Médico Cirujano, Contaduría y Administración, ha creado certeza en las dos DES. De tal forma que se continúa con el “Jueves de Acreditación” contando ya con cuatro Programas Educativos de Calidad. Cinco programas en el Nivel 2 y se tiene acordada la fecha de visita de los CIES, con una gran probabilidad de alcanzar el Nivel 1</p> <p>El Programa de Medicina es el que tiene una mayor demanda de estudiantes, es el único programa formador de recurso humano en esa disciplina, en el estado. Para la Universidad y la sociedad representa un avance significativo al ofrecer servicios de calidad-.</p> |
| 9 | Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad. | 0       | 38.19 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    | Indicadores de competitividad académica        | Valores |       | Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                | 2001    | 2006  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| 10 | Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría. | 20.0    | 70.0  | <p>EL Plan de Desarrollo 1999-2004 en los Programas: Desarrollo de la Vinculación y Fomento a los Programas de colaboración, pretende impulsar la participación de los sectores de la sociedad en los Programas Académicos, de tal forma que los perfiles de egresos se formulen con la participación de los sectores de la sociedad.</p> | <p>gran matrícula, no se cuenta con los espacios requeridos y con las condiciones adecuadas. Lo que se hace en estos programas es dar atención a los estudiantes sobresalientes y a los que tienen becas PRONABES. Uno de los proyectos del PIFI 3.0 coadyuvó a la operativización del Nuevo Modelo. La estrategia fue, en cada una de las Unidades Académicas se integró un Comité Curricular, donde participaron profesores, administradores, estudiantes y egresados. Con el trabajo del Comité se logró integrar la currícula de los Programas Académicos, fue un trabajo intensivo, colaborativo e integral que permitió que en el 2003 se iniciara, con la formación de los estudiantes y con la apertura de cinco nuevos Programas Educativos.</p> | <p>El nuevo modelo comprende el área de Tronco Básico Universitario, con unidades de aprendizaje que permiten la relación entre profesor y alumno. Situación que favorece la implementación de la tutoría.</p> |
| 11 | Tasa de egreso por cohorte.                    | 48.75   | 60.25 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>En general podemos decir, que la tasa de egreso es favorable, lo ideal es alcanzar la media de 75%, se tiene que trabajar en algunos PE en particular.</p>                                                  |

|    | Indicadores de competitividad académica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Valores |      | Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2) | Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)                                                                                                                                                       | Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2001    | 2006 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| 12 | Tasa de titulación por cohorte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 32.4    | 45.0 |                                                                    | Otra de las acciones, ligadas al PIFI 3.0, es el proyecto sobre seguimiento de egresados, del cual se tiene un gran avance, lo que permitió, el análisis y la toma de decisiones en el perfil de los futuros egresados de la Universidad. | Existen programas con una baja tasa de titulación. En algunos programas se han realizado investigación al respecto, No así para todos los programas, son varios los factores que influyen en la satisfacción. |
| 13 | Índice de satisfacción de empleadores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | nd      | nd   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| 14 | Índice de satisfacción de egresados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | nd      | nd   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| 15 | ¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre: <ul style="list-style-type: none"><li>Las tasas de egreso y de titulación por cohorte.</li><li>Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría?</li></ul> La tasa de egreso es el 60.2 y de titulación es del 45.0. Estos indicadores en relación a los del 2001 se han incrementado considerablemente, a partir de la aprobación por Consejo General Universitario de un gran abanico de opciones de titulación, en el caso de la titulación se pretende implementar un Programa Institucional que de seguimiento a los egresados que por alguna situación no registran el título. |         |      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |

|    | Indicadores de innovación académica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Valores |       | Políticas aplicadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2001    | 2006  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
| 16 | Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0       | 100.0 | <p>Plan 1999-2004</p> <p>El objetivo del Programa de Mejoramiento de la oferta académica, es elevar la calidad a través de un modelo que articule las funciones, las áreas del conocimiento, que sea innovador y pertinente.</p> <p>La meta al 2004 era: contar con un modelo académico que responda a los lineamientos de la política institucional</p> | <p>Con el diseño y la implementación del nuevo Modelo Académico, basado en competencias, se ha incorporado el enfoque centrado en el aprendizaje.</p> <p>La Universidad en el 2003 inició con el nuevo modelo. A la fecha se cuenta con el diseño de todos los programas, donde se ha incorporado el servicio social con valor curricular, son programas basados en créditos.</p> | <p>El impacto será reflejo de los convenios con especificidades de índole académico y formativo</p> |
| 17 | Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0       | 100.0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
| 18 | <p><b>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</b></p> <p>Los estudiantes que se están formando en los PE rediseñados con el enfoque en el aprendizaje están teniendo un mejor desempeño académico, se ha ampliado el programa de movilidad por el interés de los estudiantes, se ha incrementado la participación de los estudiantes en el programa del verano de la investigación. En general se aprecia una actitud diferente, tanto en la gestión de su conocimiento como en el desarrollo de habilidades y destrezas.</p> |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |

|    | Indicadores de gestión                                        | Valores |      | Políticas aplicadas                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias y acciones implementadas en el periodo<br>2001-2006<br>(PIFI 1.0 al PIFI 3.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Impacto en la<br>competitividad académica<br>derivado del proceso de<br>planeación en el marco<br>del PIFI                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------|---------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               | 2001    | 2006 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19 | Número de procesos estratégicos certificados *                | 0       | 41   | El Plan de Desarrollo Institucional 2004-2010 plantea en la Visión y en las Prioridades Institucionales lograr la Certificación de los Procesos. La séptima línea del Plan de Desarrollo: comprende la estrategia para certificar los procesos | <p>Tanto en el Plan de Desarrollo Institución 1999-2004 como en el <b>actual-2004-2010-</b>, se ha señalado la necesidad de contar con mecanismos transparentes de gestión, administración y aplicación de los recursos financieros de la universidad, alcanzando el más alto grado de eficiencia y evitando procedimientos burocráticos e instrumentaciones costosas.</p> <p>Implementar procedimientos de autoevaluación y someterse a evaluación externa para contar con información que posibilite la retroalimentación de los procesos y la toma de decisiones.</p> <p>Resultado de las acciones emprendidas con anterioridad, y con el apoyo otorgado por la SEP en la asesoría para el desarrollo del Sistema de Calidad, hoy la Universidad cuenta con procesos certificados.</p> | 41 procesos (nota al final)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20 | Módulos del Sistema Integral de Información interconectados * | 0       | 3    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Módulo de finanzas, recursos humanos y servicios escolares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 21 | Número y nombre de los reglamentos actualizados.**            | 0       | 5    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ley Orgánica aprobada en 2003. Estatuto de Gobierno aprobado en 2005. Reglamento de Alumnos. Reglamento de Estímulos al Desempeño Académico. Lineamientos para el establecimiento de créditos de programas educativos. Reglamento del Personal Académico (en revisión). Reglamento de Academias y de Cuerpos Académicos (en revisión). Reglamento de Servicio Social y prácticas profesionales. (en revisión) |
| 22 | Principales problemas estructurales atendidos.                |         |      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | El de la Cláusulas 63 y 65 del Personal Académico y Administrativo y Manual que se refieren a la pensión y jubilación.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>En su caso, ¿cuáles son las leyes o reglamentos que requieren ser actualizados y cuáles los principales obstáculos para ponerlos al día?</b></p> <p>Reglamento del Personal Académico, Reglamento de Academias y de Cuerpos Académicos, Reglamento de Servicio Social y prácticas profesionales. Se trabaja en Comisiones, a partir del Consejo Coordinador Académico, a fin de que las propuestas que están en revisión respondan a las demandas académicas.</p> <p><b>En su caso, ¿cuáles son los problemas estructurales de la institución y los principales obstáculos para atenderlos?</b></p> <p>La infraestructura y adecuación de espacios.</p> |
| <p><b>Principales conclusiones sobre los impactos de la planeación y del desarrollo del PIFI en el fortalecimiento académico de la institución:</b></p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>* Recursos humanos, recursos financieros, servicios escolares y construcción de espacios físicos, principalmente.</b></p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>** Reglamento para el Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico, Reglamento de Estudiantes, Reglamento de Estudios de Posgrado, Reglamento de Estímulos al Desempeño Académico y Reglamento de Estímulos al Desempeño del Personal Administrativo.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Nota: 1.** Recepción de ingresos, 2. Registro contable de ingresos, 3. Recepción de ingresos por reinscripciones, 4. Trámite de pagos por gastos diversos, 5. Pago de nómina, 6. Archivo de nómina, 7. Recepción de convenios, 8. Manejo y control de fideicomisos y cuentas de cheques, 9. Aplicación de recursos, 10. Registro contable de fondos específicos, 11. Finiquito de convenios, 12. Registro contable del área de contabilidad, 13. Emisión de estados financieros, 14. Control contable de área de contabilidad, 15. Cumplimiento y expedición de cuotas de retención del ISR, 16. Pago provisional, 17. Capacitación y desarrollo del personal, 18. Cálculo, generación y pago del entero al INFONAVIT, 19. Liquidación de requerimientos a INFONAVIT, 20. Cálculo, generación y pago de cuotas obrero patronales a IMSS, 21. Cálculo generación y pago del entero al INFONAVIT, 22. Cálculo, generación y pago del entero de descuentos FONACOT, 23. Preparación de datos para la compra, 24. Selección y evaluación del proveedor, 25. Adquisición de bienes y servicios mediante compra general. 26. Recepción y salida de materiales, 27. Adquisición de bienes y servicios mediante compra general, 28. Adquisición de bienes y servicios mediante licitación pública, 29. Mantenimiento correctivo de equipo de cómputo, 30. Mantenimiento correctivo de instalaciones. 31. Control de documentos, 32. Control de registros, 33. Auditoria interna de calidad, 34. Control de servicios no conformes, 35. Acción correctiva, 36. Acción preventiva, 37. Programa Operativo Anual de la SFA, 38. Recuperación de Documentos, 39. Préstamo a domicilio, 40. Préstamo de servicios hemerográficos, 41. Préstamo de servicios de cómputo

Es importante señalar que el PIFI 1.0 presentado en el 2001 tuvo como elemento orientador al Plan de Desarrollo 1999-2004, en el se presentaron proyectos de las tres DES<sup>1</sup> registradas en 1997 y reconocidas; siendo apoyada la DES de Salud, Biológico Agropecuaria y Sociales y Humanidades, esta última a través de la aprobación de la construcción de un edificio (CUCSH).

El PIFI 2.0 se plantea con las directrices que marca el Documento Rector para la Reforma Universitaria. En ambos procesos, se contó con la participación de académicos así como de las autoridades y los funcionarios de la administración central, en la actualización de los datos para los indicadores 2002 y su análisis, en la identificación de los problemas y en la propuesta y desarrollo de proyectos encaminados a resolver problemas -nuevo Modelo Académico- una vez que fueron autoevaluados todos los programas académicos de licenciatura.

En la Institución de manera general se observa la necesidad de incidir sobre un conjunto de indicadores, que en su mayoría son del orden institucional, como la normativa, la certificación de procesos de gestión, el sistema de información universitario, el seguimiento de egresados, el desarrollo sostenido de los sistemas bibliotecario y de cómputo, entre otros.

En el nivel de DES, se observa problemas en Ciencias Básicas e Ingenierías, por ejemplo, la falta de profesores con posgrado y la excesiva matrícula en los programas educativos, de tal forma que en el PIFI 2.0 se trabajó en el nuevo Modelo Académico, modelo centrado en el aprendizaje y que promueve una formación integral de los alumnos para la construcción de su propio conocimiento y el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes. Este modelo descansa en una estructura organizacional que tiende a la departamentalización y propicia el trabajo colegiado multi e interdisciplinario. Para lo cual fue necesario implementar una serie de cursos de capacitación y de actualización. Por otra parte se inició el trabajo de reestructuración y de actualización de la normatividad como una de las recomendaciones que realizó el Comité de Gestión de los CIEES.

De acuerdo a los programas académicos y de investigación, se cuenta con los laboratorios, talleres y otras áreas de trabajo que posibilitan la relación teoría-práctica. Los centros de idiomas, instalaciones deportivas modernas y áreas culturales y recreativas, están ubicados estratégicamente. Las actividades que se realizan en estos espacios promueven la formación

---

DES. Vinculada a sector productivo.

DES. Formadora de recursos humanos para la salud.

DES. De ciencias sociales y administrativas.

integral de los estudiantes y la formación de valores y actitudes sociales y culturales. De igual forma, se establecieron algunos proyectos destinados a cubrir necesidades generalizadas a las unidades académicas, Así, se presentaron proyectos encaminados a la mejora de la infraestructura de laboratorios, talleres, invernaderos, entre otros, con un sentido primordial de mejorar la calidad de la enseñanza de los grupos de trabajo en vías de consolidación en torno a líneas de investigación, sobre todo en las disciplinas Biológico Agropecuarias y de la Salud, en donde se contaba con el mayor capital humano formado en estudios de posgrado.

El Plan de Desarrollo Institucional, -las políticas institucionales, los programas estratégicos, líneas de acción y metas a alcanzar al 2004, se constituyeron en el marco referencial para la orientación de los proyectos a presentar a diferentes instancias, desde los tres niveles de gobierno, pasando por el patronato universitario -que administra un impuesto estatal especial del 10% para la Universidad-y hasta los apoyos por aportaciones de la comunidad estudiantil, como las cuotas especiales para constituir fondos de contraparte para el desarrollo bibliotecario y becas estudiantiles.

Los proyectos propuestos, fueron marcados prácticamente con los mismos propósitos, lo que condujo a la instauración de un sistema de bibliotecas y cómputo en continuo crecimiento y al fortalecimiento de la infraestructura para el trabajo de los Cuerpos Académicos.

Los proyectos estructurados continúan haciendo énfasis en el desarrollo del sistema bibliotecario y de infraestructura de cómputo, que por razones propias requieren de incremento, actualización y modernización y, otros más, como el programa institucional de tutorías, el desarrollo de sistemas de educación abierta y a distancia y la sistematización de los procesos de evaluación curricular.

En el marco del PIFI 3.0 fueron aprobados los proyectos del área de Ciencias Biológico Agropecuario y de la Salud, recursos que han beneficiado, en el caso de la Salud a la mejora de los Programas Educativos, La situación académica de éstos programas es favorable, fueron evaluados en el 2003 y clasificados en el Nivel 3, ahora están en el Nivel 1. Con el apoyo del patronato se lograron solventar las recomendaciones en la parte de infraestructura y equipamiento, lo mas importante fue la organización de los Comités de Acreditación que se integraron en cada uno de los programa y finalmente gracias al esfuerzo y a las acciones realizadas a partir de los “Jueves de Acreditación”, así como otros dos del área de Económico Administrativo que en diciembre del 2005 lograron el Nivel 1 de los CIEES – Administración y Contaduría-.

La DES de Ciencias Sociales y Humanidades cuenta con los espacios adecuados para lograr la formación integral de los estudiantes: cubículos para profesores para su trabajo individual, tutorías y asesorías; salas para el trabajo colegiado; aulas polivalentes; laboratorios y talleres en los mismos espacios donde se desenvuelven los profesores y sus estudiantes, etc. Al mismo tiempo, se propone realizar los estudios de ingeniería y proyectos arquitectónicos de los Centros restantes, que en el futuro cercano deberán incorporarse a este programa de reordenamiento.

El año pasado con el PIFI 3.2, se toma el acuerdo por consenso de proyectar el desarrollo de las DES, ahora concebidas en torno a cinco áreas del conocimiento, agrupando los requerimientos de mejora de infraestructura de sus Cuerpos Académicos. La continuación de los procesos de autoevaluación encaminados a la atención a las recomendaciones de los CIEES para el logro de la acreditación de los Programas Educativos; la constitución de programas de educación abierta y a distancia con los cuales extender la cobertura de los servicios educativos y transformar la práctica docente; la consolidación del programa de tutorías para la educación superior.

La propuesta obedeció a una necesidad real y sentida que busca transformar para mejorar sustancialmente la calidad de los procesos educativos y conseguir con ello una mayor pertinencia interna y externa y, en consecuencia, incidir en el cierre de brechas entre las DES y abordar los aspectos como la diversificación de la oferta, ampliación de cobertura, reorientación de la matrícula, retención, inserción en el mercado laboral, entre otros.

Los proyectos de gestión pretendían resolver la problemáticas detectadas en el nivel institucional, como el establecimiento de un sistema de seguimiento de egresados que provea de información para lograr la pertinencia interna y externa, el mejoramiento de los procesos de gestión universitaria basado en la construcción de un sistema de información que operara de manera oportuna y eficaz para la toma adecuada de decisiones académicas y administrativas, se contemplaba la certificación de procesos, así como la normativa institucional. Es importante señalar con sus respectivas evidencias que a pesar de que a la Institución no se le otorgo recurso del PIFI 3.1 y 3.2, por no haber cumplido con las reglas de operación, - haber ejercido el PIFI 3.0 en un 75 % -.

La idea de transparencia de recursos y de ejercer de acuerdo a las normas de operación -licitaciones- pero sobre todo de buscar que con el recurso autorizado se cumplieran las metas compromiso, fue lo que en cierta medida lo que retrazó el ejercicio de los FIPIS anteriores.

El Plan de Desarrollo Institucional 1999-2004 "Reto y Compromiso" fue aprobado por el Consejo General Universitario en junio de 1999 con el propósito fundamental de lograr un desarrollo planeado y equilibrado de las funciones institucionales. Fue resultado de un largo proceso de discusión y consenso de la comunidad universitaria en todos sus niveles y se convirtió en un instrumento de trabajo cotidiano a partir del cual se delinean programas de desarrollo de las DES y programas operativos anuales. Su formulación y operación sentaron las bases para el proceso de reforma institucional que a partir de 2001 emprendió la institución.

El Plan de Desarrollo Institucional 1999-2004, señala cuatro políticas que a continuación se enlistan, mismas que se entiende –como guías que son– conforman el marco general de todos los programas, siendo su propósito orientar la toma de decisiones de quienes diseñan y operan los proyectos:

- ❖ Reconstituir el gobierno y la gestión universitaria.
- ❖ Diversificar el financiamiento.
- ❖ Modelo académico innovador y flexible.
- ❖ Relación universidad-sociedad-mercado de trabajo con pertinencia y calidad

Los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional son:

- ❖ Sustentar y respaldar en la legislación universitaria los procesos de cambio, renovando la estructura jurídica y organizacional para establecer una articulación interna que fortalezca los núcleos potenciales de la transformación académica e institucional.
- ❖ Convertir a la institución en el centro más importante de intercambio cultural en la entidad, a través de una política que responda a las expectativas comunitarias de acceso a las diversas manifestaciones culturales.
- ❖ Impulsar una organización académica de integración de las funciones sustantivas, para posibilitar la constitución de programas de desarrollo académicos comunes.
- ❖ Contar con la infraestructura física para proveer mejores condiciones para el trabajo académico.

- ❖ Que el perfil del académico universitario sea el de docente-investigador, un profesional de la educación con conocimientos profundos sobre su área, con habilidades para propiciar procesos de conocimiento que generen aprendizajes significativos.
- ❖ Que los programas académicos se encuentren organizados conforme a un currículo flexible, polivalente y pertinente.
- ❖ Diversificar la oferta educativa, tomando en cuenta los cambios en los segmentos ocupacionales y en las fronteras del conocimiento que incidan en procesos de desarrollo del entorno.
- ❖ Enriquecer y mejorar la calidad de los procesos educativos con la incorporación de las nuevas tecnologías de la informática y las telecomunicaciones.
- ❖ Vincular la investigación con la docencia y el desarrollo curricular, enfocándolas a la generación de nuevos conocimientos y tecnologías que permitan impulsar el desarrollo de los sectores productivos y sociales prioritarios, para lo cual se establecerán líneas prioritarias de investigación y desarrollo científico-tecnológico, sobre todo de carácter interdisciplinario.
- ❖ Contar con mecanismos institucionales de búsqueda y obtención de fuentes alternas de financiamiento, sobre todo para orientarlas al mejoramiento de la calidad académica de la docencia y la investigación y para propiciar la innovación institucional.
- ❖ Que la planeación universitaria sea un instrumento fundamental para el cambio y el desarrollo institucional y un proceso participativo de la comunidad.
- ❖ Contar con mecanismos transparentes de gestión, administración y aplicación de los recursos financieros de la universidad, alcanzando el más alto grado de eficiencia y evitando procedimientos burocráticos e instrumentaciones costosas. La gestión y destino de los recursos de la universidad deberán ser del dominio público.
- ❖ Contar con procedimientos de autoevaluación y someterse a evaluación externa para contar con información que posibilite la retroalimentación de los procesos y la toma de decisiones.

Los programas estratégicos son:

- ❖ Mejoramiento del personal académico.
- ❖ Actualización y mejoramiento de la oferta académica.
- ❖ Desarrollo de la investigación y el posgrado.
- ❖ Impulso a la extensión y la difusión de la cultura.
- ❖ Desarrollo de la vinculación.

- ❖ Creación y fortalecimiento de la estructura académica.
- ❖ Mejoramiento de la gestión y reordenamiento administrativo.
- ❖ Redes de cooperación institucionales a nivel estatal, nacional e internacional.
- ❖ Mejora y fortalecimiento de la infraestructura universitaria.
- ❖ Apoyo estudiantil
- ❖ Identidad institucional.

El desarrollo y ejecución de estos programas estratégicos a partir de 1999, generó una dinámica institucional sin precedentes por el grado de participación de la comunidad en la discusión sobre quehacer institucional, llevando a la necesidad de plantear este plan en la perspectiva de programa operativo 2001-2002 de reforma institucional integral en tres niveles: Normativa, Académica y Administrativa orientada a:

- ❖ Establecer un nuevo esquema de relación laboral, que libere a la institución del peso del corporativismo en la toma de decisiones que deben ser de naturaleza académica y de beneficio social.
- ❖ Desarrollar mejores procedimientos administrativos y lograr la transparencia en la rendición de cuentas a la sociedad.

Implementar un nuevo esquema de organización para el trabajo académico, apoyando el mejoramiento del profesorado e incrementando las opciones educativas pertinentes a las necesidades del entorno estatal, como a las expectativas vocacionales y de movilidad social de los jóvenes.

El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 1.0).

Los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional, se vieron enriquecidos con la realización del PIFI 1.0, cuya metodología le permitió a la Institución precisar la problemática medida a través de los indicadores propuestos —con sus valores en ese momento y su proyección a 2006—, como los proyectos que ejecutados durante el presente año, habrían de contribuir a resolverla.

Los proyectos propuestos tuvieron como propósitos fundamentales: **(Anexo VIII Autoevaluación de los PIFIs)**

- ❖ Continuar combatiendo el rezago en materia de acervos bibliográficos y equipamiento de las bibliotecas, así como su actualización y modernización en beneficio de los programas académicos de licenciatura y posgrado.

- ❖ Extender la cobertura y servicios de infraestructura de la red de cómputo, video y voz para enlazar al interior y al exterior las unidades académicas de educación superior distribuidas en el estado, mejorando la conectividad de profesores y estudiantes y de igual forma, generando los espacios adecuados para mejorar los procesos educativos con la implementación de teleconferencias y la actualización de los equipos de cómputo.
- ❖ Incrementar y modernizar el equipamiento de los laboratorios, talleres y aulas de las DES en las que se han agrupado los programas académicos de educación superior de la Universidad, con el claro propósito de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, centrándolo en la generación de conocimiento.
- ❖ Incorporar a un mayor grupo de profesores al Programa Institucional de Tutorías mediante la capacitación y proporcionarles los medios por unidad académica para la ejecución y evaluación del programa.
- ❖ Establecer el proceso de evaluación curricular para el rediseño de los programas educativos del nivel superior.
- ❖ Instaurar acciones y programas académicos de educación abierta y a distancia

A lo largo de estos años se ha venido trabajando fuertemente para construir un modelo académico de calidad cuyas premisas se pueden sintetizar en los siguientes lineamientos: Prestar servicios académicos de calidad en educación media superior y superior, con planes de estudio actualizados, pertinentes con el medio, con actividades extracurriculares para desarrollar las habilidades de los estudiantes, que cumplan con los objetivos de preparar a los mejores profesionistas para los retos del tiempo complejo actual. Desarrollar investigación científica de calidad, que fortalezca los programas docentes y contribuya a resolver los problemas productivos y sociales que enfrenta la región. Vincularse efectivamente con los sectores sociales y productivos para evaluar y actualizar los programas educativos. Fortalecer una sana y productiva relación entre maestros, investigadores y alumnos universitarios con el aparato productivo nayarita. Normativa actualizada, Procesos certificados, elementos que comprenden la nueva Visión de la Universidad plasmada en el Nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2004-2010 “Calidad para el Desarrollo Regional”. (**Anexo VII Líneas del PDI 2004-2010**)

**A continuación se presentan una matriz que integra las principales Fortaleza y las Debilidades Principales Fortalezas**

| <b>Integración y funcionamiento de la DES</b>                                                                              | <b>Capacidad académica</b>                                              | <b>Competitividad académica</b>                                                           | <b>Innovación educativa</b>                                                       | <b>Gestión</b>                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Estructura académica por áreas del conocimiento.                                                                           | Planta docente con alto % de PTC's.                                     | Flexibilidad curricular que permite formación personalizada.                              | Modelo académico centrado en el estudiante y el autoaprendizaje.                  | Normatividad universitaria modernizada.                      |
| Estructura curricular con un área básica común para todos los PE y una por DES.                                            | Programa Permanente de Formación y Actualización Docente.               | Programa institucional de tutorías y asesoría académica.                                  | Investigación como eje del proceso formativo.                                     | Generalización de la práctica y la cultura de la Planeación. |
| Programas evaluados por los CIEES.                                                                                         | Integración de Academias por Unidades de Aprendizaje.                   | Integración del Servicio Social y las Prácticas Profesionales a la estructura curricular. | PE rediseñados por sistemas de créditos.                                          | Certificación de procesos.                                   |
| Formación y capacitación de PTC.                                                                                           | Integración de Comités de diseño Curricular.                            | Integración del EGEL como requisito de egreso.                                            | Uso de plataformas para implementación de cursos en línea, abierta y a distancia. |                                                              |
| Avances en la acreditación de cuatro de los programas evaluados: Médico Cirujano, Enfermería, Contaduría y Administración. | Discusión de LGAC pertinentes con los perfiles de los PE y el contexto. | Nuevas opciones de titulación.                                                            | Infraestructura bibliotecaria modernizada.                                        |                                                              |
| Formalización de órganos de gestión académica.                                                                             | Reorganización de Cuerpos académicos pertinentes con los PE de la DES.  | Verano de la investigación científica del pacífico Programa de becas.                     | Uso académico de la Red universitaria de cómputo. Currícula flexible.             |                                                              |

## Principales Debilidades

| <i>Integración y funcionamiento de la DES</i>                                                      | <i>Capacidad académica</i>                                               | <i>Competitividad académica</i>                                       | <i>Brechas de calidad</i>                                                                | <i>Gestión</i>                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Falta de presupuesto para dar seguimiento a las recomendaciones de los CIEES.                      | Carencia de un programa de renovación de la planta académica.            | Insuficiente capacitación pedagógica y disciplinar de los profesores. | Baja capacidad económica de la IES para contratar PTC's de alto nivel.                   | Normatividad secundaria incompleta.                                                         |
| Insuficiente e inadecuada infraestructura física para el trabajo colegiado y atención estudiantil. | Edad promedio de los PTC's de 50 años y una antigüedad de 20 años.       | Baja tasa de titulación.                                              | Insuficiencia de la política institucional que estimule el trabajo de CA                 | Manuales de procedimientos y operación incompletos.                                         |
| Órganos de gestión académica aún no consolidados.                                                  | Baja capacidad económica para contratar PTC's con perfil deseable.       | Carencia de un sistema que facilite el seguimiento de egresados.      | Sistema obsoleto de administración escolar.                                              | Fuentes de financiamiento poco diversificadas.                                              |
|                                                                                                    | Baja capacidad de la Institución para mejorar los salarios de los PTC's. |                                                                       | La conectividad es parcial y no estimula la comunicación entre profesores y estudiantes. | Carencia de un sistema institucional para la evaluación integral de los actores y procesos. |
|                                                                                                    | Escasa productividad académica derivada de la investigación.             |                                                                       | Infraestructura de talleres y unidades productivas obsoletas.                            |                                                                                             |
|                                                                                                    | Bajo grado de consolidación de los CA.                                   |                                                                       | Infraestructura de laboratorios insuficiente y en desequilibrio.                         |                                                                                             |
|                                                                                                    | Bajo registro de PTC en Promep y SNI.                                    |                                                                       |                                                                                          |                                                                                             |

## Metas Compromiso:

| Metas Compromiso institucionales de capacidad académica          | Meta 2005 | Valor alcanzado 2005 * | Meta 2006 * | Avance a jun-2006 * | Explicar las causas de las diferencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|-------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Número y % de PTC de la Institución con:</b>                  |           |                        |             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Especialidad                                                     | 52        | 93                     | 60          | 61                  | En el 2005 se tenía 52 profesores con especialidad, en un proceso de regularización se llegó a un registro de 93,, sobre todo por los ptc de medicina,,, que por cierto.. estan en un proceso de jubilación,,, de tal manera que el avance al 2006, es de 61 profesores con especialidad,,, un hecho importante es que algunos profesores del área de humanidades tenían Especialidad en educación y recientemente han concluido los estudios de Maestría en Educación Superior. |
| Maestría                                                         | 242       | 243                    | 279         | 301                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Doctorado                                                        | 37        | 37                     | 43          | 42                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES                     | 46        | 48                     | 59          | 52                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Adscripción al SNI o SNC                                         | 6         | 2                      | 4           | 4                   | En el 2005 se contaba con 6 investigadores en el S.N.I. por problemas de infraestructura, no lograron realizar la investigación necesaria para mantener el nivel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Participación en el programa de tutorías                         | 482       | 308                    | 586         | 410                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Cuerpos académicos que:</b>                                   |           |                        |             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados         | 0         | 0                      | 0           | 0                   | El resultado de la Evaluación indican que los Cuerpos Académicos no han logrado publicar sus investigaciones. No se ha diseñado una estrategia que les ayude a publicar el resultado de sus investigaciones                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación |           | 0                      | 3           | 2                   | Fueron evaluados favorablemente el Cuerpo Académico de Horticultura y el de Mejoramiento Genético y Producción de Semilla, el de Contaminación y toxicología ambiental no fue favorable, por ser un Cuerpo Académico en general joven, la mayoría de los integrantes tiene Maestría y solo dos con perfil deseable es un grupo de reciente creación.                                                                                                                             |
| En formación. Especificar nombres de los CA en formación         | 58        | 58                     | 58          | 66                  | En el 2005 se tenían registrados en 58 Cuerpos Académicos, con la reestructuración de los mismos, ahora contamos con 68 cuerpos Académicos, 66 en formación y 2 en consolidación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Metas Compromiso institucionales de competitividad académica                                                                                     | Meta 2005 | Valor alcanzado 2005 * | Meta 2006 * | Avance a jun-2006 *   | Explicar las causas de las diferencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|-------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programas Educativos de TSU, PA y Licenciatura :</b>                                                                                          |           |                        |             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.<br>(Especificar los nombres de los PE) | 23        | 23                     | 29          | 29                    | Todos los programas de licenciatura con el Nuevo Modelo Educativo, han incorporado elementos del enfoque centrado en el aprendizaje. 1. Contaduría, 2. Administración, 3. Mercadotecnia, 4. Derecho, 5. Filosofía, 6. Sistemas computacionales, 7. Informática, 8. Economía, 9. Turismo, 10. Ciencia Política, 11. Comunicación y medios, 12. Agricultura, 13. Biología, 14. Pesquera y 15. Médico Cirujano, 16. Medicina Veterinaria y Zootecnia 17. Enfermería 18. Odontología 19. Químico Farmacobiólogo, 20. Electrónica, 21. Control y computación. 22. Ingeniero Químico Industrial. 23. Matemática Educativa, 24. Ciencias de la Educación, 25. Psicología Educativa, 26. Curso complementario de Enfermería, 27. Desarrollo Cultural, 28. Mecánica, 29. Químico Industrial. |
| PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE                                                                                      | 10        | 12                     | 8           | 4                     | 1. Turismo, 2. Derecho, 3. Ciencias de la Educación, 4. Economía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.                                                                               | 0         | 0                      | 4           | 4                     | 1. Medicina, 2. Enfermería, 3. Contaduría, 4. Administración.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable                                      | 3 (19%)   | 4 (29%)                | 8 (17%)     | 4 (19%)               | Los CIEES, realizaron la Evaluación de 4 de los programas de los cuales se hizo la solicitud, se tiene fecha-antes de diciembre del 2006, evaluar 3 programas que en el 2003 fueron evaluados y estaban en el nivel 2 (Economía, Derecho y Turismo), además de un programa en el Nivel 3. (Ciencias de la Educación).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables                    |           |                        |             | (3773/9877)<br>38.19% | Se atiende al 38.19 % de la matrícula en los cuatro programas de calidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:</b>                                                                                              |           |                        |             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA                                                                                                   |           |                        |             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA                                                                                               |           |                        |             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura                                                                                               | 58        | 64                     | 63          | 67                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura                                                                                           | 42        | 44                     | 55          | 46                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  |           |                        |             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  |           |                        |             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Metas Compromiso institucionales de gestión                                                                   | Meta 2005 | Valor alcanzado 2005 * | Meta 2006 * | Avance a jun-2006 * | Explicar las causas de las diferencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|-------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000</b>                     |           |                        |             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Número y nombre de los procesos                                                                               |           |                        |             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>BAJO EL SUBPROCESO. PROVISIÓN DE SERVICIOS FINANCIEROS, RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y BIBLIOTECARIOS.</b> |           |                        |             | <b>41</b>           | <p>Recepción de ingresos, 2. Registro contable de ingresos, 3. Recepción de ingresos por reinscripciones, 4. Trámite de pagos por gastos diversos, 5. Pago de nómina, 6. Archivo de nómina, 7. Recepción de convenios, 8. Manejo y control de fideicomisos y cuentas de cheques, 9. Aplicación de recursos, 10. Registro contable de fondos específicos, 11. Finiquito de convenios, 12. Registro contable del área de contabilidad, 13. Emisión de estados financieros, 14. Control contable de área de contabilidad, 15. Cumplimiento y expedición de cuotas de retención del ISR, 16. Pago provisional, 17. Capacitación y desarrollo del personal, 18. Cálculo, generación y pago del entero al INFONAVIT, 19. Liquidación de requerimientos a INFONAVIT, 20. Cálculo, generación y pago de cuotas obrero patronales a IMSS, 21. Cálculo generación y pago del entero al INFONAVIT, 22. Cálculo, generación y pago del entero de descuentos FONACOT, 23. Preparación de datos para la compra, 24. Selección y evaluación del proveedor, 25. Adquisición de bienes y servicios mediante compra general, 26. Recepción y salida de materiales.</p> <p>27. Adquisición de bienes y servicios mediante compra general, 28. Adquisición de bienes y servicios mediante licitación pública, 29. Mantenimiento correctivo de equipo de cómputo, 30. Mantenimiento correctivo de instalaciones, 31. Control de documentos, 32. Control de registros, 33. Auditoría interna de calidad, 34. Control de servicios no conformes, 35. Acción correctiva, 36. Acción preventiva, 37. Programa Operativo Anual de la SFA, 38. Recuperación de Documentos, 39. Préstamo a domicilio, 40. Préstamo de servicios hemerográficos, 41. Préstamo de servicios de cómputo</p> |
| <b>Diseño, integración y explotación del SIIA:</b>                                                            |           |                        |             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)     |           |                        |             | <b>7</b>            | Están operando los módulos de caja, presupuesto, solicitudes de nuevo ingreso, servicio social, recursos humanos, contabilidad, asistencia y puntualidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí                                                           |           |                        |             | <b>2</b>            | Recursos humanos y finanzas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Otras metas de gestión definidas por la institución:</b>                                                   |           |                        |             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Meta A                                                                                                        |           |                        |             |                     | Contar con un sistema de indicadores institucionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Meta B                                                                                                        |           |                        |             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Metas Compromiso institucionales<br>de capacidad académica       | 2006*  |       | 2007*  |      | Observaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | Número | %     | Número | %    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Personal académico</b>                                        |        |       |        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Número y % de PTC de la institución con:</b>                  |        |       |        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Especialidad                                                     | 61     | 6.7   | 75     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Maestría                                                         | 301    | 33.25 | 340    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Doctorado                                                        | 42     | 4.6   | 56     | 6.7  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES                     | 52     | 5.7   | 70     | 8    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Adscripción al SNI o SNC                                         | 4      | 0.4   | 17     | 2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Participación en el programa de tutorías                         | 410    | 45.3  | 443    | 51.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Cuerpos académicos:</b>                                       |        |       |        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados         | 0      | 0     | 0      | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación | 2      | 3%    | 6      | 10%  | 1. Horticultura, 2. Mejoramiento genético vegetal y producción de semilla, 3.Contaminación y toxicología ambiental. 4.Génetica y reproducción animal. 5.Biomedicina, 6.Sociedad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| En formación. Especificar nombres de los CA en formación         | 66     | 97%   | 62     | 90%  | 1. Agricultura sostenible y cultivos alternativos, 2. Biología evolutiva y conservación de la naturaleza, 3. Ecología y bioconservación, 4.Ecología, evaluación y manejo responsable der los recuros pesqueros, 5. Forrjes y nutrición de rumiantes, 6 Micro pequeña y mediana empresa, 7.Inocuidad alimentaria y salud humana, 8.Parasitología agrícola, 9.Pesca y acuicultura, 10. Recursos naturales, 11.Salud animal, 12.Sistemas pecuarios sustentables, 13.Tecnología de alimentos, 14. Bases biomoleculares en enfermedades crónicas degenerativas, 15. Biomedicina, 16. educación,ejercicio profesional y mercado laboral de enfermería, 17. Enfermería, 18. Epidemiología bucal, 19 Odontología preventiva, 20. Patología, Medicina y cirugía estomalógica, 21. Salud bucal y educación, 22. Salud comunitaria, 23. Salud del adulto mayor, 24. Salud publica, 25.Administración de negocios, 26. Derecho constitucional local, 27. Derecho sustantivo y adjetivo civil, 28. Derecho curricular en el área de la salud, 29. derecho de organizaciones sociales, 30. Desarrollo humano |

| Metas Compromiso institucionales de competitividad académica                                                                                     | 2006*              |       | 2007*               |       | Observaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|---------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Número             | %     | Número              | %     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:                                                                                                  |                    |       |                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.<br>(Especificar los nombres de los PE) | 29                 | 100   | 29                  | 100   | Los 29 programas de nivel Licenciatura ha sido reestructurados. 21 programas son evaluables.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE                                                                                      | 3 (3 /21)<br>14.28 |       | 6 (6/21)<br>28.57   |       | En octubre de 2006 serán evaluados: Derecho, Turismo, Ciencias de la Educación, En el 2007 serán evaluados Odontología, Agricultura, Medicina Veterinaria, Pesquera y Economía                                                                                                                                                                              |
| PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.<br>Especificar el nombre de los PE                                            | 4 (4/21)<br>19.04  |       | 7 (7/21)<br>33.34   |       | En el 2006: 1. Contaduría, 2. Administración, 3. Enfermería, 4. Medicina. En el 2007: 5. Derecho, 6. Turismo y 7. Ciencias de la Educación                                                                                                                                                                                                                  |
| Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable                                      | 7 (7/21)<br>33.34  |       | 11 (11/21)<br>52.38 |       | Al 2006, se cuenta con cuatro programas de calidad (Medicina, Enfermería, Contaduría y Administración) en el 2007 contaremos con otros al menos tres programas de calidad, los que están en el nivel 2 que son Derecho, Ciencias de la educación y Turismo y Odontología programas que serán evaluados y con posibilidad de lograr el nivel 1 de los CIEES. |
| Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables                    | 3773               | 38.19 | 5957                | 60.31 | Medicina, Enfermería, Contaduría, Administración, Derecho, Ciencias de la Educación, Turismo, Odontología                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Eficiencia terminal                                                                                                                              |                    |       |                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA                                                                                                   |                    |       |                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA                                                                                               |                    |       |                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura                                                                                               | 385                | 75.79 | 400                 | 65.9  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura                                                                                           | 177                | 41    | 190                 | 48.6  | Se ha incrementado considerablemente, a partir de la opciones de titulación.                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Metas Compromiso institucionales de gestión                                                               | 2006*  |   | 2007*  |   | Observaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Número | % | Número | % |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000.                       |        |   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Número y nombre de los procesos                                                                           |        |   |        |   | Procedimientos de la <b>Secretaría General</b> 1. Elaboración y adecuación de normas, 2. Elaboración de convenios, 3. Consulta jurídica, 4. Sesiones de Consejo General Universitario, 5. Diseño y elaboración de proyectos arquitectónicos. <b>Secretaría de vinculación:</b> 6. difusión de programas de becas estudiantiles. 7. trámite de becas institucionales de apoyo económico, 8. control y seguimiento del desempeño del becario Institucional, 9. Trámite de beca PRONABE, 10. Control y seguimiento del desempeño del becario PRONABES. 11. Seguro facultativo. <b>Unidad Académica de Ciencias Sociales: CUCSH:</b> 12. Evaluación docente del área, 13. Divulgación académica del área, 14. Capacitación docente del área, 15. Formación docente del área, 16. Convenios de cooperación y movilidad, 17. Convocatorias de cooperación y movilidad, 18 Seguimiento y evaluación estudiantil, 19. Elaboración y evaluación de exámenes departamentales, 20. Tutorías. |
| !&. Convenios                                                                                             |        |   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas) |        |   |        | 3 | Los tres módulos; recursos humanos, escolar y finanzas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí                                                       |        |   |        | 4 | Escolar, recursos materiales, financieros y humanos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Otras metas de gestión definidas por la institución:                                                      |        |   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Meta A                                                                                                    |        |   |        |   | Sistema de Indicadores Institucionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Meta B                                                                                                    |        |   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### III Políticas Institucionales para llevar a cabo la Actualización del PIFI, los ProDES y el ProGES

Los avances en la competitividad y capacidad académica de la Universidad, así como en los programas de innovación educativa y en la atención integral de los estudiantes, nos permiten afirmar que la Institución cuenta con una base sólida, donde las políticas y estrategias seguidas en los dos últimos años se consideran, en términos generales, los adecuados para alcanzar los objetivos y metas señalados tanto en el PDI como en el PIFI. A continuación se enumeran las políticas más importantes que se han definido para la formulación del PIFI 3.3.

#### 3.1 Las políticas institucionales para impulsar la actualización del PIFI, la formulación de los ProDES y del ProGES.

- ❖ El PIFI, ProGES y los ProDES deben formularse para consolidar el nuevo Modelo Educativo, a partir del Plan de Desarrollo Institucional 2004-2010 “Calidad para el Desarrollo Regional” y de las políticas institucionales establecidas por el Comité de Planeación, Programación y Presupuestación como el órgano colegiado. En este sentido, la correcta contextualización del ProGES y los ProDES debe reflejarse en una alta consistencia de las políticas, estrategias y objetivos del PDI con la propuesta institucional del PIFI 3.3, sin perder de vista las recomendaciones de la evaluación del PIFI 3.2.
- ❖ Siguiendo puntualmente la guía metodológica propuesta por SES, es preciso involucrar directamente no solo a la alta dirección institucional y de las DES sino, fundamentalmente a los Cuerpos Académicos en todos los aspectos estratégicos y operativos de la formulación y seguimiento del PIFI.
- ❖ Es importante involucrar al personal académico y estudiantil durante el proceso de formulación, implementando una serie de talleres y reuniones de trabajo con los responsables de los ProDES y el ProGES. A su vez, formular los ProDES con la participación de los responsables de los Cuerpos Académicos y los Coordinadores de los Programas Educativos e involucrando, en la medida de lo posible, alumnos y personal académico.
- ❖ Se debe evaluar el avance de las metas establecidas en los PIFI y en los proyectos anteriores, así como el PDI. (Aún sin el apoyo económico).
- ❖ Los resultados de la evaluación del PIFI 3.2, ProGES y ProDES se deben analizar por rubro y subrubro, poniendo especial énfasis en las áreas señaladas como débiles durante dicha evaluación. Es decir, indicadores relacionados con los Cuerpos Académicos, con el Perfil Promep, SNI, programas acreditados y procesos certificados.

Los proyectos del PIFI 3.3 deben orientarse en función de los siguientes criterios:

- ❖ Que impacten directamente en la consolidación de los CA y que se busque la calidad de los programas educativos, con el firme propósito de lograr la acreditación de los programas que se encuentran en el nivel 1 de los CIEES.
- ❖ Que conlleven a la innovación educativa a partir del nuevo Modelo Académico de la Institución.
- ❖ Que coadyuven al cierre de brechas tanto entre DES como al interior de las mismas.
- ❖ Que presenten evidencias concretas de avance significativo en las metas compromiso, en referencia a lo establecido en las versiones 1.0 a la 3.1, ya que del PIFI 3.1 y 3.2 la Institución no recibió recursos.

Se debe tomar en cuenta que los siguientes asuntos serán atendidos a nivel institucional a través del ProGES.

- ❖ Formación del Personal Académico, Actualización de la Normativa, Sistemas de Información Institucional, Programa Institucional de Tutorías, Sistema Bibliotecario, Conectividad, Seguimiento de Egresados, Estudiantes y Empleadores, Certificación de procesos, Capacitación del personal, Cobertura Educativa. Nivel 5, Diversificación de la Oferta Educativa.

Para lograr la consolidación del Modelo Educativo se ha hecho hincapié en los siguientes rubros:

- ❖ Adopción de una política institucional de planeación, Organización de las DES a partir de academias y de cuerpos académicos en coordinación con responsables de Programas Académicos.

En este sentido, las políticas para la formulación del PIFI se enuncian tomando en cuenta la realimentación del PIFI 3.2 y las prioridades institucionales señaladas en el Plan de Desarrollo Institucional 2004-2010 “Calidad para el Desarrollo Regional”.

- ❖ Actualización de los ProDES para mejorar la calidad, atendiendo las recomendaciones de los CIEES y priorizando, en función del trabajo de los académicos, PTC, órganos colegiados y academias.
- ❖ El ProGES necesariamente desarrollará acciones transversales que impacten en los PE y en CA. Una política de la actual administración es fortalecer y consolidar el Tronco Básico Universitario, –estructura transversal cuyo propósito es desarrollar en los estudiantes las habilidades. La transformación de la gestión es un cometido institucional para alcanzar procesos administrativos claros y transparentes al servicio del quehacer académico.
- ❖ De la misma manera se requiere avanzar normatividad, que dé sustento legal a la vida universitaria y continuar con el apoyo a las DES en su conjunto, a través de la certificación de procesos, la discusión y construcción de una nueva estructura organizacional, el fortalecimiento de la cultura de la planeación en todos los niveles y el desarrollo de sistemas integrales de información institucional.

#### IV. Actualización de la Planeación en el Ámbito Institucional

La Universidad Autónoma de Nayarit cuenta con un modelo académico centrado en el estudiante; sus programas educativos son flexibles, basados en créditos y sus planes y programas han sido evaluados por pares académicos, tres de los cuales lograrán en el 2006 la acreditación por organismos del COPAES.

##### 4.1 Visión Institucional al 2010

“Somos una institución de educación superior de calidad, acreditada y certificada, que forma integralmente profesionales en ambientes de aprendizaje centrados en la solución de problemas, comprometidos con los principios y valores institucionales –respeto, honestidad, lealtad, disciplina, calidad, colaboración, libertad, tolerancia, equidad, solidaridad, democracia– y las necesidades del entorno.

##### Prioridades institucionales:

- ❖ Fortalecimiento del Tronco Básico Universitario y Tronco Básico de Área.
- ❖ Mejoramiento de los programas educativos.
- ❖ Habilitación de personal académico.
- ❖ Mejoramiento de la infraestructura física y construcción de áreas integradas.
- ❖ Certificación de procesos administrativos.
- ❖ Fortalecimiento del liderazgo institucional en el desarrollo estatal.

**Políticas Transversales:** Planeación del desarrollo institucional; aplicación de procesos de evaluación internos y externos, permanentes y sistemáticos que aseguren la calidad del quehacer universitario y mejoramiento del nivel de atención a la educación media superior.

##### 4.2 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

- ❖ Fortalecimiento de la atención integral a estudiantes.
- ❖ Desarrollo del personal.

- ❖ Fortalecimiento a la pertinencia y calidad en los programas educativos.
- ❖ Fortalecimiento de la articulación de las funciones institucionales.
- ❖ Fortalecimiento de la participación activa en la política de desarrollo estatal.
- ❖ Financiamiento.
- ❖ Construcción, adecuación, remodelación y equipamiento de espacios y ambientes académicos.

#### **Líneas estratégicas:**

- ❖ Atención integral a estudiantes.
- ❖ Desarrollo del personal académico.
- ❖ Desarrollo curricular.
- ❖ Investigación.
- ❖ Vinculación y extensión de la cultura y los servicios.
- ❖ Servicios académico, infraestructura y equipamiento.
- ❖ Mejoramiento de la gestión institucional.

#### **4.3 Los objetivos estratégicos y metas compromiso**

Formar y atender integralmente al estudiante para alcanzar las competencias del perfil de egreso e incrementar la eficiencia terminal

- ❖ Mejorar el perfil del personal académico, vinculado a las necesidades de los PE y CA.
- ❖ Contar con programas flexibles y de calidad para la formación integral de estudiantes que incidan en el desarrollo de su entorno.
- ❖ Realizar investigaciones de calidad articuladas a los PE que contribuyan al desarrollo de su entorno.
- ❖ Consolidar la vinculación y extensión para fortalecer los programas académicos, posicionar a la Universidad con el entorno y contribuir con el desarrollo del mismo.
- ❖ Contar con la infraestructura y los servicios para alcanzar los indicadores de calidad de los PE.
- ❖ Mejorar la gestión institucional para contribuir al desarrollo de las funciones sustantivas.

#### 4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del PIFI 3.3

| OBJETIVOS                                                                                                                                 | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Formar y atender integralmente al estudiante para alcanzar las competencias del perfil de egreso e incrementar la eficiencia terminal. | 1.1 Incremento y sistematización del programa institucional de tutorías.<br>1.2. Realización de estudios de las trayectorias formativas de los estudiantes.<br>1.3. Formalización de la evaluación departamental de los aprendizajes.<br>1.4. Fortalecimiento del programa de seguimiento y evaluación de egresados.<br>1.5. Reconocimiento al esfuerzo académico de los estudiantes.<br>1.6. Promoción de la movilidad académica estudiantil.<br>1.7. Fortalecimiento del aprendizaje autogestivo.                                      |
| 2. Mejorar el perfil del personal académico, vinculado a las necesidades de los PE y CA.                                                  | 2.1. Planificación del desarrollo del personal académico.<br>2.2. Formación y capacitación del personal académico.<br>2.3. Impulso a la producción académica.<br>2.4. Promoción de la participación de los académicos en órganos colegiados.<br>2.5. Incremento de la competitividad y la productividad en investigación de los académicos.<br>2.6. Fomento de la cultura de la evaluación para el mejoramiento continuo del desempeño académico.                                                                                        |
| 3. Contar con programas flexibles y de calidad para la formación integral de estudiantes que incidan en el desarrollo de su entorno.      | 3.1. Garantizar que las unidades de aprendizaje cuenten con las condiciones necesarias para alcanzar las competencias.<br>3.2. Evaluación continua de los programas educativos para consolidar el modelo curricular.<br>3.3. Instrumentación de mecanismos que garanticen la pertinencia de los programas educativos.<br>3.4. Promoviendo permanentemente la vinculación con la comunidad científica y académica local, nacional e internacional.<br>3.5. Desarrollar la oferta educativa en modalidades de educación no convencionales. |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Realizar investigaciones de calidad articuladas a los PE que contribuyan al desarrollo de su entorno.                                                                | <p>4.1. Diagnosticar las necesidades de investigación integrando redes de cuerpos académicos, apoyando y gestionando recursos para la investigación y normando las actividades de investigación.</p> <p>4.2. Habilitación del personal académico para la investigación.</p> <p>4.3. Formación de jóvenes investigadores.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Consolidar la vinculación y extensión para fortalecer los programas académicos, posicionar a la Universidad con el entorno y contribuir con el desarrollo del mismo. | <p>5.1. Realización de diagnósticos para identificar opciones de desarrollo y necesidades del entorno.</p> <p>5.2. Promoción de convenios de vinculación con los sectores productivo, público y social.</p> <p>5.3. Normar y estructurar la vinculación, mediante el fomento de la realización del servicio social y prácticas profesionales en programas sociales e institucionales.</p> <p>5.4. Difundir la producción académica y el fortalecimiento del uso de los medios de comunicación.</p> <p>5.5. Fortalecer el programa de seguimiento y evaluación de egresados.</p>                   |
| 6. Contar con la infraestructura y los servicios para alcanzar los indicadores de calidad de los PE.                                                                    | <p>6.1. Adecuación de la infraestructura y equipamiento universitario de acuerdo a un plan maestro, que incida en la calidad de los programas educativos.</p> <p>6.2. Fortalecer e incrementar los servicios de la red universitaria de comunicaciones.</p> <p>6.3. Consolidación del sistema bibliotecario, mejorando el uso de medios digitales en la producción académica de profesores y estudiantes.</p> <p>6.4. Fomentar la producción audiovisual como apoyo al proceso formativo.</p> <p>6.5. Adecuar los servicios escolares a las necesidades de flexibilidad del modelo educativo.</p> |
| 7. Mejorar la gestión institucional para contribuir al desarrollo de las funciones sustantivas.                                                                         | <p>7.1. Establecimiento de un sistema de planeación participativa.</p> <p>7.2. Distribución del financiamiento conforme a prioridades institucionales.</p> <p>7.3. Instrumentación de un programa de formación de competencias de personal administrativo y directivo.</p> <p>7.4. Optimización del aprovechamiento de las capacidades del personal.</p> <p>7.5. Consolidación del marco normativo institucional.</p> <p>7.6. Instrumentación de un modelo organizacional que contribuya a los objetivos institucionales.</p>                                                                     |

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>7.7. Mejoramiento del clima organizacional.</li><li>7.8. Generación de ingresos extraordinarios en las unidades académicas.</li><li>7.9. Gestionando la regularización del subsidio federal y estatal.</li><li>7.10. Incrementando los ingresos con aportaciones externas.</li><li>7.11. Incrementando los recursos con fondos federales y agencias de financiamiento internacionales para programas de desarrollo institucional.</li><li>7.12. Fortalecimiento de la identidad universitaria.</li><li>7.13. Certificación de los procesos estratégicos de gestión.</li><li>7.14. Resolución de los problemas estructurales de orden laboral y financiero.</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## V. Autoevaluación / Revisión Institucional de los ProDES

5.1 Describir el proceso realizado para llevar a cabo la autoevaluación de cada uno de los ProDES en el marco de la planeación institucional. La Evaluación se realizó analizando la concordancia entre lo formulado por las DES y los siguientes aspectos: impacto de cada PRODES, Articulación entre resultados de la autoevaluación, Factibilidad e Incidencia del proyecto en la solución de los problemas de las DES.

5.2 Evaluación del impacto en la mejora de la capacidad y competitividad académica, en el desarrollo de la innovación y el cierre de brechas de calidad al interior de cada DES. El impacto de cada ProDES en la mejora de la capacidad y competitividad académica, fue partir de los indicadores evaluados por la SES al 2005, con énfasis en su evolución respecto a las metas compromiso. En innovación educativa se evaluó el avance en la implementación del nuevo Modelo Educativo – basado en competencias profesionales, las brechas de calidad se analizaron con base en los PE de calidad de las DES, y los posibles avances a partir de la reestructuración de los Cuerpos Académicos.

5.3 Articulación entre resultados de la autoevaluación de la DES y las políticas, los objetivos, estrategias, metas del proyecto. Los ProDES fueron revisados con el fin de asegurar la congruencia entre políticas, objetivos y estrategias con énfasis en asegurar el cumplimiento de las metas establecidas. Para la Evaluación de la consistencia interna se analizaron cada una de las matrices: Fortalezas y problemas relevantes derivados de la autoevaluación vs, objetivos de los proyectos y metas compromiso.

5.4 Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES. Se realizó a partir de los objetivos del proyectos, y la mejora de los indicadores de cada DES.

5.5, Incidencia de los proyectos de las DES en la solución de los problemas, el cierre de brechas de calidad, en el cumplimiento de los compromisos de la DES y en la evolución de los valores de los indicadores. La Universidad a pesar de no haber recibido recursos del PIFI 3.1 y PIFI 3.2, ha logrado avanzar en la calidad de los PE, en el 2005 cuatro programas fueron calificados con el Nivel 1.

### **Dictamen de la DES de Ciencias de las Salud.**

Impacto: 2 de los 4 PE están en el Nivel 1 de los CIEES, once cuerpos académicos -reestructurados-, todos los PE están actualizados y diseñados por competencias profesionales integrales, las académicas y el trabajo de los CA han permitido el diseño curricular, con base en el sistema de créditos y criterios de flexibilidad y movilidad académica. Los PE de licenciatura poseen una estructura curricular tripartita que comprende un TBU (común a todos los programas), un TBA (unidades de

aprendizaje comunes por área) y un bloque disciplinar con salidas especializantes. Se construye un sistema de evaluación colegiada de los aprendizajes y se incorpora a los estudiantes y PTC's a los programas de tutorías y asesorías académicas. La investigación es el eje del modelo académico, se aplica el EGEL como requisito de egreso y se diversifican los apoyos a estudiantes. La mayoría de los PE comparten los mismos problemas, como la baja eficiencia terminal y deficiente productividad académica, que se refleja en el bajo grado de desarrollo de los CA y, por consiguiente, en los deficientes resultados en la investigación y de los PE.

*El 65.2% de su planta académica son PTC, 2.4% más de lo previsto en las metas compromiso al 2006, aún cuando algunos académicos ya se han jubilado. La institución trabaja en un programa de formación y sustitución de PTCs en varias vertientes, entre ellas la detección y formación de talentos a través de Verano de Investigación.*

Con recursos del PIFI 3.0, del ProGES –que apoyo a todas las áreas-; así como con el apoyo del patronato administrador del 10% se están adecuando los espacios del área de la Salud, en función de los indicadores de los organismos acreditadores, ya que se espera acreditar dos programas y lograr la calidad de los demás, –que también trabajan para situarse en el Nivel I- El factor determinante para el avance de la DES y de los PE ha sido el compromiso y esfuerzo académico, los avances en la legislación universitaria, –que se siguen generando-, la infraestructura, conectividad y modernización el desarrollo del sistema bibliotecario, la evaluación y rediseño de los programas académicos –con las características definidas en el modelo académico que se tiene-; en tutoría, para el proyecto de seguimiento de egresados y estudios sobre el mercado laboral, la reforma de la relación de la Universidad con la Sociedad; también en mobiliario escolar, equipo audiovisual, equipamiento de laboratorios.

### **Dictamen de DES de Ciencias Económico Administrativas**

La DES Económico Administrativas cuenta con 7 PE a nivel Licenciatura, dos están en el Nivel 1 de los CIEES y en diciembre del 2006 serán evaluados para efectos de Acreditación 5 Posgrados a nivel Maestría.

En cuanto a la Capacidad Académica de la DES la evolución ha sido notable ya que los PTC se incrementaron de 145 en el año 2000 a 188 en el 2005, lo que representa un incremento del 29%, Por otra parte, la formación ha sido una preocupación permanente entre los docentes, de manera que los grados de Maestría y Doctorado se han incrementado de 49 en el 2000 a 87 en el 2005.

En el área Económico Administrativas se encuentran algunos de los programas educativos de mayor demanda en el nivel licenciatura e incluso tiende a incrementarse debido al aumento de la oferta educativa de programas creados a partir del 2003 como lo son los PE de Mercadotecnia y de Sistemas Computacionales e Informática. Las tasas de crecimiento se han tratado de mantener constantes en los últimos cinco años.

En 2003 fueron evaluados 5 de los PE de la DES siendo éstos el de Contaduría, Administración, Turismo, Economía e Informática, los resultados de la evaluación determinaron ubicar a la totalidad de dichos programas en el Nivel 2. De las recomendaciones de los CIEES el 90% fueron similares en todos los PE, por lo que se diseñaron estrategias conjuntas para impactar de manera integral al mejoramiento de los PE y permitir a la vez el ahorro de recursos. A partir de la evaluación y hasta finales del 2005 se trabajó arduamente con el fin de dar respuesta positiva a las recomendaciones emitidas por los pares evaluadores de los CIEES, para posteriormente solicitar la visita de seguimiento para los PE de Contaduría y Administración, logrando ubicarlos en el Nivel 1 como programas de calidad. Por su parte el resto de programas evaluados continúan integrando sus expedientes de evidencias para una nueva visita de seguimiento de recomendaciones del comité evaluador.

La integración de nuevas alternativas de titulación aprobadas por el CGU, las cuales son similares en los diferentes PE de la DES, han impactado de manera determinante, lo cual ha favorecido a éste indicador. Por otro lado, los PTCs de la DES se han venido integrando a los diferentes programas que exige el nuevo modelo académico basado en el aprendizaje en donde se aprovecha al máximo su jornada de trabajo en el marco de la movilidad académica que debe darse entre los PE, así mismo han buscado fortalecer su capacidad al integrarse a estudios de posgrado.

### **Dictamen de la DES de Ciencias Básicas e Ingenierías**

La DES de Ciencias Básicas e Ingenierías comprende 5 PE, 4 evaluados por CIEES. Se atienden recomendaciones para avanzar del nivel 3 al nivel 2. El 100% de estos han sido rediseñado curricularmente y centran su estructura en el estudiante, con base en el sistema de créditos. Sin embargo, la DES cuenta con una tasa de egreso inferior al 50%, lo que afecta su eficiencia terminal. Para hacer frente a estas limitaciones, la DES extendió el abanico de opciones de titulación con 8 modalidades e implementó un programa de tutorías. Solo los PE de Ingeniería en Electrónica e Ingeniería Química han mantenido una tasa ligeramente superior a este valor (40% y 56% respectivamente). Los PE de Ingeniería en Control y Computación, Ingeniería Mecánica y Licenciatura en matemáticas, han observado una titulación menor al 30%.

Actualmente se tiene un 27.50 % de los PTC con posgrado, sólo uno de ellos posee la certificación Promep y ninguno está en el SNI, se elaboró un Plan de Desarrollo de la DES, el cual considera –para la habilitación de PTC’s– la realización de posgrados especiales de otras IES e interinstitucionales, así como cursos y talleres para la elaboración de protocolos de investigación, artículos científicos y reportes de investigación, también contempla la promoción de una revista arbitrada, dar seguimiento a las recomendaciones de los CIEES y la autoevaluación y la coevaluación de los académicos.

En el 2005 existían solo 3 CA registrados, en el 2006 se cuenta con 9 CA en formación. Las LGAC que existen actualmente son 17. El 100% de los PE se han actualizado a un modelo centrado en el estudiante y el aprendizaje y rediseñados por competencias profesionales integrales, con una currícula flexible operada por un sistema de créditos basados en el Acuerdo No. 279 de la SEP.

De las metas compromiso se ha tenido un avance del 60% en el cumplimiento de las recomendaciones hechas por los CIEES. Por otra parte, en el nuevo modelo académico de 2003 también ha reformado la administración y la normatividad, lo que ha permitido mejoras con respecto a personal académico, atención a alumnos y a infraestructura, entre otros. Sin embargo, aún no se consolida el proceso de modernización, pero se espera que las recomendaciones aún no atendidas se cumplan al 100%, toda vez que se consolide el modelo académico y asimismo los CA, se mejore la infraestructura y equipamiento, y consecuentemente se tendrá una mejora significativa en los indicadores de operación y desempeño de la DES.

### **Dictamen de la DES de Ciencias Biológico Agropecuaria**

La formación de PTC’s con posgrado pasó de 60 a 93 (53% a 63%), incrementándose los Doctorados de 11 a 21. Sin embargo, el registro de perfiles bajó de 53 a 27 en el mismo período, cambio que se atribuye a la falta de estímulos económicos para los profesores por conservar la membresía y a que se elevaron los criterios para reconocimiento de perfil, sobre todo en lo que respecta a publicaciones, donde ahora piden artículos en revistas arbitradas preferentemente indexadas. Su participación en tutorías se incrementó de 31 a 144 gracias al estímulo de carrera docente.

En 2006, el 100% de los PE se han actualizado a un modelo centrado en el estudiante y el aprendizaje y rediseñados por competencias profesionales integrales, con una currícula flexible operada por un sistema de créditos. Se cuenta con 16 CA y con 37 LGAC.

El verdadero impacto de las estrategias instrumentadas para cumplir con las metas compromiso se podrán observar en los resultados de las visitas de seguimiento programadas para 2007, donde se espera que los 3 PE de licenciatura evaluables pasen del nivel 3 al nivel 1. Las metas que aún permanecen rezagadas están ligadas a la consolidación de CA y la eficiencia terminal de los PE, sin embargo, la reestructuración de CA y sus LGAC así como la puesta en marcha a partir de 2004 de las nuevas opciones de titulación permitirán mejorar los indicadores de la DES.

### **Dictamen de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades**

La DES de Ciencias Sociales y Humanidades alberga a 12 PE, tanto de licenciatura como de posgrado. De los PE de licenciatura, 3 iniciaron a operar apenas en 2003, por lo que no tienen aún egresados. Otros 3 PE de licenciatura fueron evaluados en ese mismo año, por los CIEES ubicándolos en los niveles 2 y 3.

En ese sentido, el trabajo de la DES en términos de incrementar la capacidad y competitividad académicas es urgente. Solo así, se estará en condiciones de dar respuesta a la fuerte demanda de ingreso que tienen al menos dos de sus PE: Derecho y Comunicación y Medios. Se inició, en el ciclo 2005-2006 la selección de carga horaria por parte de los estudiantes, dando prioridad a sus necesidades de trabajo y ritmo en el aprendizaje y no a criterios administrativos de control escolar.

En esta DES se pone en marcha la oferta de PE en la modalidad abierta, gracias a los trabajos de capacitación docente que vienen llevando a cabo y a los esfuerzos institucionales por dar una mayor cobertura, sobre todo a franjas de la población con características específicas.

## VI Contextualización de los proyectos ProDES y ProGES

6.1. Proceso de contextualización de los ProDES, es decir, la forma como el proyecto del ProGES recoge las necesidades comunes señaladas por las DES como resultado del proceso de actualización de la planeación.

En esta ocasión la Institución formuló 5 ProDES y el ProGES mediante un proceso de planeación participativa y colegiada, el análisis y la evaluación de los mismos permiten afirmar que los documentos guardan una sana relación entre las prioridades instituciones *-atención a estudiantes en programas de calidad y habitación de profesores para consolidar los CA-* y los objetivos particulares de cada una de las DES.

Es importante decir que el liderazgo local de la Universidad Autónoma de Nayarit se basa en el papel histórico que ha jugado como institución que responde a la necesidad de otorgar educación superior a la mayoría de los jóvenes de la entidad, situación que compromete a los universitarios en ofrecer a un mayor número de estudiantes programas de calidad, actualmente se ofrece al casi 40% de la matrícula.

Las condiciones de integración de las DES difieren entre una y otra, pues cada una posee aspectos característicos, que van desde las diferencias de antigüedad, hasta el número y los perfiles del personal docente y administrativo. Pero en general, esas condiciones son problemáticas debido a la baja productividad de los PTC's, a la falta de un sistema de información para el control de los indicadores y a la desarticulación de los profesores que impide en buena medida el trabajo colegiado. Hasta el momento, la base de las decisiones y acciones colegiadas la proporcionan la veintena de academias del TBU y de los TBA, así como el trabajo de coordinadores de PE y de DES; se pretende fortalecer y estimular estas formas de organización, el reciente proceso de reestructuración llevado a cabo en la Universidad va acompañado de programas y estrategias para la consolidación de los mismos. Sólo esa forma de trabajo colectivo permite detectar problemas relacionados con las verdaderas condiciones internas y externas de los académicos.

Con los recursos del PIFI 3.3 se continuará con la habilitación de PTC's, se acreditarán los PE; se avanzará en la adecuación de los espacios físicos e infraestructura a las nuevas formas de organización y de gestión; se flexibilizarán y personalizarán los servicios educativos; se consolidarán los sistemas de evaluación administrativa y académica; se continuará con la revisión de la normativa y, por último, a partir de la certificación los 41 procesos, así como con los 15 que se pretende certificar con el PIFI 3.3 se establecerán las bases para articular los módulos de información existentes a un sistema de información que facilite la planeación y las actividades de gestión académica. De acuerdo a las estrategias y metas acordadas en las DES, los objetivos de los proyectos tanto de DES como de Gestión se centran en aspectos prioritarios como son:

- ❖ Capacitación y formación de los profesores para poder consolidar los Cuerpos Académicos.
- ❖ Lograr las condiciones favorables para el desarrollo del Nuevo Modelo Académico.
- ❖ Mejorar los servicios de atención a los estudiantes.
- ❖ Acreditación de los Programas Educativos.
- ❖ Avanzar en la normativa complementaria.
- ❖ Capacitar al personal administrativo.
- ❖ Certificación de los Procesos Administrativos.
- ❖ Incrementar la oferta educativa con la apertura del nivel 5.

| <i>Fortalezas</i>                             |                                                                                           | ProDES 1<br>Salud | ProDES 2<br>Agropecuaria | ProDES 3<br>Sociales | ProDES 4<br>Económico | ProDES 5<br>Básicas | GES 1 | GES 2 | GES 3 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|-------|-------|-------|
| <i>Integración y funcionamiento de la DES</i> | Estructura académica por áreas del conocimiento.                                          | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     | X     | X     |
|                                               | Estructura curricular con un área básica común para todos los PE y una por DES.           | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   |       | X     | X     |
|                                               | Programas evaluados por los CIEES.                                                        | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     | X     | X     |
|                                               | Programas en el Nivel 1 de los CIEES.                                                     | X                 |                          |                      | X                     |                     | X     | X     | X     |
|                                               | Programas con el Nivel 2.                                                                 | X                 |                          | X                    | X                     |                     |       | X     |       |
| <i>Capacidad académica</i>                    | Integración de Comités de diseño Curricular .                                             | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     |       |       |
|                                               | Discusión de LGAC pertinentes con los perfiles de los PE y el contexto.                   | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     |       |       |
|                                               | Reorganización de Cuerpos Académicos acorde a los PE.                                     | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     |       |       |
| <i>Innovación educativa</i>                   | Modelo académico centrado en el estudiante y el autoaprendizaje.                          | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     |       |       |
|                                               | Investigación como eje del proceso formativo.                                             | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     |       |       |
|                                               | PE rediseñados por sistemas de créditos.                                                  | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     |       |       |
| <i>Competitividad académica</i>               | Uso de plataformas para implementación de cursos en línea, abierta y a distancia.         |                   |                          | X                    | X                     |                     | X     | X     |       |
|                                               | Programa institucional de tutorías y asesoría académica.                                  | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     | X     |       |
|                                               | Integración del Servicio Social y las Prácticas Profesionales a la estructura curricular. | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     | X     |       |
|                                               | Nuevas opciones de titulación.                                                            | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     |       |       |
|                                               | Verano de la investigación científica del pacífico y Programa de becas.                   | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     |       |       |
|                                               | Movilidad estudiantil.                                                                    | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     |       |       |
| <i>Gestión</i>                                | Normatividad universitaria modernizada.                                                   | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     | X     |       |
|                                               | Certificación de procesos.                                                                |                   |                          |                      |                       |                     |       | X     |       |

ProDES 1 CIENCIAS DE LA SALUD

ProDES 2 CIENCIAS BIOLOGICO AGROPECUARIAS

ProDES 3 CIENCIAS DE SOCIALES Y HUMANIDADES

ProDES 4 CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS

ProDES 5 CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERIAS

| Debilidades                            |                                                                                                                          | ProDES 1<br>Salud | ProDES 2<br>Agropecuaria | ProDES 3<br>Sociales | ProDES 4<br>Económico | ProDES 5<br>Básicas | GES 1 | GES 2 | GES 3 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|-------|-------|-------|
| Integración y funcionamiento de la DES | Falta de presupuesto para dar seguimiento a las recomendaciones de los CIEES. No se otorgó recurso en el PIFI 3.1 y 3.2. | X                 |                          | X                    | X                     | X                   |       | X     |       |
|                                        | Insuficiente e inadecuada infraestructura física para el trabajo colegiado y atención estudiantil.                       | X                 |                          | X                    | X                     | X                   | X     |       | X     |
|                                        | Órganos de gestión académica aún no consolidados.                                                                        | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     |       |       |
| Capacidad académica                    | Baja capacidad económica para contratar PTC's con perfil deseable.                                                       | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   |       | X     |       |
|                                        | Escasa productividad académica derivada de la investigación                                                              | X                 | X                        | X                    |                       |                     | X     |       |       |
|                                        | Bajo registro de PTC en Promep y S.N.I..                                                                                 | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     |       |       |
|                                        | Bajo grado de consolidación de los CA.                                                                                   | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     |       |       |
| Cierre de brechas                      | Infraestructura de laboratorios insuficiente y en desequilibrio.                                                         | X                 | X                        |                      |                       | X                   |       |       |       |
|                                        | Infraestructura de talleres obsoletos.                                                                                   |                   | X                        |                      |                       | X                   | X     |       | X     |
|                                        | Insuficiente conectividad de profesores y estudiantes.                                                                   | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     |       |       |
|                                        | Insuficiencia de la política institucional que estimule el trabajo de CA.                                                | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     | X     |       |
| Competitividad académica               | Baja tasa de graduación.                                                                                                 |                   | X                        | X                    |                       | X                   | X     |       |       |
|                                        | Baja tasa de titulación.                                                                                                 | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     |       |       |
|                                        | Insuficiente capacitación pedagógica y disciplinar de los profesores.                                                    | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     |       |       |
| Gestión                                | Normatividad secundaria incompleta.                                                                                      | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     | X     | X     |
|                                        | Manuales de procedimientos y operación incompletos.                                                                      | X                 | X                        | X                    | X                     | X                   | X     | X     |       |
|                                        | Carencia de un sistema institucional para la evaluación integral de todos los actores y procesos.                        | X                 | X                        | X                    | X                     |                     | X     | X     |       |

ProDES 1 CIENCIAS DE LA SALUD

ProDES 2 CIENCIAS BIOLÓGICO AGROPECUARIAS

ProDES 3 CIENCIAS DE SOCIALES Y HUMANIDADES

ProDES 4 CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

ProDES 5 CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍAS

## VII. Valores de los Indicadores Institucionales a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006

| PIFI                                                                                                                                                                                                     |  | FORMATO PARA CAPTURA DE INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PIFI 3.3 |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|-------|---------------------------------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--|--|--|--|--|------------------------------------------|----|-------------------|
| PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL<br>Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior                                                                            |  | Nombre de la Institución:                                               |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       | UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| <b>PROGRAMAS EDUCATIVOS</b>                                                                                                                                                                              |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Nivel                                                                                                                                                                                                    |  | TSU                                                                     |       |       |       |       |       | LICENCIATURA |       |       |       |       |       | ESPECIALIZACIÓN |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Año                                                                                                                                                                                                      |  | 2000                                                                    | 2001  | 2002  | 2003  | 2004  | 2005  | 2006         | 2000  | 2001  | 2002  | 2003  | 2004  | 2005            | 2006  | 2000                            | 2001  | 2002  | 2003  | 2004   | 2005   | 2006   |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Número PE                                                                                                                                                                                                |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              | 24    | 24    | 26    | 29    | 31    | 28              | 28    | 9                               | 8     | 9     | 10    | 11     | 10     | 9      |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Matrícula                                                                                                                                                                                                |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              | 9,013 | 9,156 | 9,223 | 9,476 | 9,610 | 9,608           | 9,887 | 51                              | 56    | 86    | 135   | 134    | 147    | 167    |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| <b>PROGRAMAS EDUCATIVOS</b>                                                                                                                                                                              |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Nivel                                                                                                                                                                                                    |  | MAESTRIA                                                                |       |       |       |       |       | DOCTORADO    |       |       |       |       |       | TOTAL           |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Año                                                                                                                                                                                                      |  | 2000                                                                    | 2001  | 2002  | 2003  | 2004  | 2005  | 2006         | 2000  | 2001  | 2002  | 2003  | 2004  | 2005            | 2006  | 2000                            | 2001  | 2002  | 2003  | 2004   | 2005   | 2006   |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Número PE                                                                                                                                                                                                |  | 12                                                                      | 14    | 14    | 13    | 9     | 11    | 9            | 4     | 3     | 3     | 1     | 1     | 2               | 2     | 49                              | 49    | 52    | 53    | 52     | 51     | 48     |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Matrícula                                                                                                                                                                                                |  | 142                                                                     | 279   | 258   | 277   | 311   | 344   | 298          | 2     | 15    | 14    | 0     | 6     | 20              | 24    | 9,208                           | 9,506 | 9,581 | 9,888 | 10,061 | 10,119 | 10,376 |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco. |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| <b>MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO</b>                                                                                                                                                        |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Área del Conocimiento                                                                                                                                                                                    |  | TSU                                                                     |       |       |       |       |       | Licenciatura |       |       |       |       |       | Posgrado        |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
|                                                                                                                                                                                                          |  | 2000                                                                    | 2001  | 2002  | 2003  | 2004  | 2005  | 2006         | 2000  | 2001  | 2002  | 2003  | 2004  | 2005            | 2006  | 2000                            | 2001  | 2002  | 2003  | 2004   | 2005   | 2006   |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Ciencias Sociales y Administrativas                                                                                                                                                                      |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              | 4,085 | 4,154 | 4,312 | 4,278 | 4,093 | 3,883           | 3,966 | 49                              | 61    | 85    | 152   | 186    | 156    | 121    |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Ingeniería y Tecnología                                                                                                                                                                                  |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              | 678   | 660   | 641   | 695   | 682   | 715             | 659   |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Ciencias de la Salud                                                                                                                                                                                     |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              | 1,834 | 1,895 | 1,970 | 2,121 | 2,215 | 2,246           | 2,529 | 68                              | 73    | 120   | 178   | 188    | 137    | 141    |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Educación y Humanidades                                                                                                                                                                                  |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              | 1,814 | 1,824 | 1,726 | 1,803 | 2,014 | 2,159           | 2,098 | 27                              | 146   | 122   | 38    | 60     | 177    | 190    |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Ciencia Agropecuarias                                                                                                                                                                                    |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              | 602   | 623   | 574   | 579   | 606   | 605             | 625   | 51                              | 70    | 31    | 44    | 17     | 41     | 37     |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Ciencias Exactas y Naturales                                                                                                                                                                             |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| TOTAL                                                                                                                                                                                                    |  | 0                                                                       | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0            | 9,013 | 9,156 | 9,223 | 9,476 | 9,610 | 9,608           | 9,877 | 195                             | 350   | 358   | 412   | 451    | 511    | 489    |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco. |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| <b>NORMATIVA INSTITUCIONAL</b>                                                                                                                                                                           |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
|                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  | Se encuentra en proceso de actualización |    | Año de aprobación |
| Leyes y Reglamentos                                                                                                                                                                                      |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  | SI                                       | NO |                   |
| Ley Orgánica                                                                                                                                                                                             |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          | X  | 2003              |
| Estatuto General o Reglamento Orgánico                                                                                                                                                                   |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          | X  | 2005              |
| Reglamento de Personal Académico                                                                                                                                                                         |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  | X                                        |    | 1985              |
| Reglamento del Servicio Social                                                                                                                                                                           |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  | X                                        |    | 1985              |
| Reglamento para la admisión de estudiantes                                                                                                                                                               |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          | X  | 2006              |
| La normativa institucional actual es la adecuada para sustentar el desarrollo de la universidad y hacer frente a los retos que ha identificado                                                           |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  | X                                        |    |                   |
| <b>PERSONAL ACADÉMICO</b>                                                                                                                                                                                |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
|                                                                                                                                                                                                          |  | 2000                                                                    |       |       | 2001  |       |       | 2002         |       |       | 2003  |       |       | 2004            |       |                                 | 2005  |       |       | 2006   |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
|                                                                                                                                                                                                          |  | H                                                                       | M     | T     | H     | M     | T     | H            | M     | T     | H     | M     | T     | H               | M     | T                               | H     | M     | T     | H      | M      | T      |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Número de profesores de tiempo completo                                                                                                                                                                  |  | 490                                                                     | 203   | 693   | 496   | 204   | 700   | 480          | 202   | 682   | 471   | 199   | 670   | 462             | 196   | 658                             | 434   | 190   | 624   | 452    | 205    | 657    |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Número de profesores de tiempo parcial                                                                                                                                                                   |  | 147                                                                     | 84    | 231   | 151   | 86    | 237   | 140          | 84    | 224   | 142   | 68    | 210   | 145             | 69    | 214                             | 146   | 69    | 215   | 164    | 84     | 248    |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Total de profesores                                                                                                                                                                                      |  | 637                                                                     | 287   | 924   | 647   | 290   | 937   | 620          | 286   | 906   | 613   | 267   | 880   | 607             | 265   | 872                             | 580   | 259   | 839   | 616    | 289    | 905    |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| % de profesores de tiempo completo                                                                                                                                                                       |  | 77%                                                                     | 71%   | 75%   | 77%   | 70%   | 75%   | 77%          | 71%   | 75%   | 77%   | 75%   | 76%   | 76%             | 74%   | 75%                             | 75%   | 73%   | 74%   | 73%    | 71%    | 73%    |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco. |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| <b>Profesores de Tiempo Completo con:</b>                                                                                                                                                                |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
|                                                                                                                                                                                                          |  | 2000                                                                    |       |       | 2001  |       |       | 2002         |       |       | 2003  |       |       | 2004            |       |                                 | 2005  |       |       | 2006   |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
|                                                                                                                                                                                                          |  | H                                                                       | M     | T     | H     | M     | T     | H            | M     | T     | H     | M     | T     | H               | M     | T                               | H     | M     | T     | H      | M      | T      |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Especialidad                                                                                                                                                                                             |  | 28                                                                      | 17    | 45    | 39    | 20    | 59    | 42           | 23    | 65    | 43    | 24    | 67    | 45              | 26    | 71                              | 51    | 32    | 83    | 37     | 24     | 61     |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Maestría                                                                                                                                                                                                 |  | 90                                                                      | 23    | 113   | 93    | 27    | 120   | 99           | 38    | 137   | 101   | 39    | 140   | 121             | 46    | 167                             | 161   | 81    | 242   | 199    | 102    | 301    |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Doctorado                                                                                                                                                                                                |  | 19                                                                      | 2     | 21    | 21    | 3     | 24    | 21           | 3     | 24    | 25    | 3     | 28    | 27              | 4     | 31                              | 32    | 5     | 37    | 36     | 6      | 42     |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Pertenencia al SNI / SNC                                                                                                                                                                                 |  | 2                                                                       | 1     | 3     | 2     | 1     | 3     | 3            | 2     | 5     | 5     | 2     | 7     | 4               | 2     | 6                               | 4     | 2     | 6     | 3      | 1      | 4      |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP                                                                                                                                                            |  | 81                                                                      | 44    | 125   | 28    | 18    | 46    | 19           | 7     | 26    | 24    | 14    | 38    | 29              | 15    | 44                              | 30    | 16    | 46    | 35     | 17     | 52     |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Grado mínimo aceptable                                                                                                                                                                                   |  | 108                                                                     | 50    | 158   | 125   | 54    | 179   | 60           | 142   | 202   | 146   | 61    | 207   | 166             | 72    | 238                             | 161   | 67    | 228   | 186    | 97     | 283    |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Imparten tutoría                                                                                                                                                                                         |  |                                                                         |       | 0     |       |       | 0     |              |       | 0     | 251   | 108   | 359   | 337             | 145   | 482                             | 337   | 145   | 482   | 357    | 165    | 522    |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Total                                                                                                                                                                                                    |  | 328                                                                     | 137   | 465   | 308   | 123   | 431   | 244          | 215   | 459   | 595   | 251   | 846   | 729             | 310   | 1,039                           | 776   | 348   | 1,124 | 853    | 412    | 1,265  |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| <b>Profesores de Tiempo Completo con:</b>                                                                                                                                                                |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
|                                                                                                                                                                                                          |  | 2000                                                                    |       |       | 2001  |       |       | 2002         |       |       | 2003  |       |       | 2004            |       |                                 | 2005  |       |       | 2006   |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
|                                                                                                                                                                                                          |  | % H                                                                     | % M   | % T   | % H   | % M   | % T   | % H          | % M   | % T   | % H   | % M   | % T   | % H             | % M   | % T                             | % H   | % M   | % T   | % H    | % M    | % T    |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Especialidad                                                                                                                                                                                             |  | 8.5                                                                     | 12.4  | 9.7   | 12.7  | 16.3  | 13.7  | 17.2         | 10.7  | 14.2  | 7.2   | 9.6   | 7.9   | 6.2             | 8.4   | 6.8                             | 6.6   | 9.2   | 7.4   | 4.3    | 5.8    | 4.8    |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Maestría                                                                                                                                                                                                 |  | 27.4                                                                    | 16.8  | 24.3  | 30.2  | 22.0  | 27.8  | 40.6         | 17.7  | 29.8  | 17.0  | 15.5  | 16.5  | 16.6            | 14.8  | 16.1                            | 20.7  | 23.3  | 21.5  | 23.3   | 24.8   | 23.8   |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Doctorado                                                                                                                                                                                                |  | 5.8                                                                     | 1.5   | 4.5   | 6.8   | 2.4   | 5.6   | 8.6          | 1.4   | 5.2   | 4.2   | 1.2   | 3.3   | 3.7             | 1.3   | 3.0                             | 4.1   | 1.4   | 3.3   | 4.2    | 1.5    | 3.3    |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Pertenencia al SNI / SNC                                                                                                                                                                                 |  | 0.6                                                                     | 0.7   | 0.6   | 0.6   | 0.8   | 0.7   | 1.2          | 0.9   | 1.1   | 0.8   | 0.8   | 0.8   | 0.5             | 0.6   | 0.6                             | 0.5   | 0.6   | 0.5   | 0.4    | 0.2    | 0.3    |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP                                                                                                                                                            |  | 24.7                                                                    | 32.1  | 26.9  | 9.1   | 14.6  | 10.7  | 7.8          | 3.3   | 5.7   | 4.0   | 5.6   | 4.5   | 4.0             | 4.8   | 4.2                             | 3.9   | 4.6   | 4.1   | 4.1    | 4.1    | 4.1    |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Grado mínimo aceptable                                                                                                                                                                                   |  | 32.9                                                                    | 36.5  | 34.0  | 40.6  | 43.9  | 41.5  | 24.6         | 66.0  | 44.0  | 24.5  | 24.3  | 24.5  | 22.8            | 23.2  | 22.9                            | 20.7  | 19.3  | 20.3  | 21.8   | 23.5   | 22.4   |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Imparten tutoría                                                                                                                                                                                         |  | 0.0                                                                     | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0          | 0.0   | 0.0   | 42.2  | 43.0  | 42.4  | 46.2            | 46.8  | 46.4                            | 43.4  | 41.7  | 42.9  | 41.9   | 40.0   | 41.3   |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Suma de porcentajes                                                                                                                                                                                      |  | 100.0                                                                   | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0        | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0           | 100.0 | 100.0                           | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0  | 100.0  | 100.0  |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |
| Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco. |  |                                                                         |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |                 |       |                                 |       |       |       |        |        |        |  |  |  |  |  |                                          |    |                   |

| PROGRAMAS EDUCATIVOS                                                                                                                                                                |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|
| Concepto                                                                                                                                                                            | 2000  |           | 2001  |           | 2002  |           | 2003  |           | 2004  |           | 2005  |           | 2006  |           |
|                                                                                                                                                                                     | NUM.  | %         | NUM.  | %         | NUM.  | %         | NUM.  | %         | NUM.  | %         | NUM.  | %         | NUM.  | %         |
| Número de PE que se imparten                                                                                                                                                        | 49    |           | 49    |           | 52    |           | 53    |           | 52    |           | 51    |           | 49    |           |
| Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años                                                                                                                      | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 24    | 47.0      | 31    | 60.0      | 28    | 54.0      | 34    | 69.3      |
| Número y % de programas evaluados por los CIEES                                                                                                                                     | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 24    | 47.0      | 24    | 47.0      | 24    | 47.0      | 13    | 26.5      |
| Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados                                                                                                                        | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 3     | 6.1       |
| Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES                                                                                                         | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 4     | 8.2       |
| Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES                                                                                                         | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 11    | 20.0      | 10    | 19.0      | 6     | 12.0      | 1     | 2.0       |
| Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES                                                                                                         | NI    |           | NI    |           | NI    |           | 34    | 65.0      | 33    | 64.0      | 11    | 22.0      | 2     | 4.1       |
| Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado                                                                               | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       |
| Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado                                                                                                     | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       | 0     | 0.0       |
| Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación                                                       |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
| Concepto                                                                                                                                                                            |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
| Número y % de PE de buena calidad*                                                                                                                                                  | Num.  |           | %     |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
| Matrícula atendida en PE (evaluables) de buena calidad                                                                                                                              |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
| * Considerar PE de buena calidad, los PE que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE                                                                                           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
| PROCESOS EDUCATIVOS                                                                                                                                                                 |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
| Concepto                                                                                                                                                                            | 2000  |           | 2001  |           | 2002  |           | 2003  |           | 2004  |           | 2005  |           | 2006  |           |
|                                                                                                                                                                                     | NO.   | %         | NO.   | %         | NO.   | %         | NO.   | %         | NO.   | %         | NO.   | %         | NO.   | %         |
| Número de becas otorgadas                                                                                                                                                           | 125   |           | 45    |           | 365   |           | 512   |           | 799   |           | 1,100 |           | 1,018 | 10.3      |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría                                                                                                                                           | 0     |           | 38    |           | 31    |           | 28    |           | 35    |           | 46    |           | 4,959 | 51        |
| Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %                                                                                                          | 13    |           | 13    |           | 12    |           | 7     |           | 7     |           | 2     |           | 2     |           |
| Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º al 2do. año superior al 70 %                                                                                        | 35    | 71        | 24    | 50        | 32    | 62        | 25    | 48        | 35    | 68        | 2     | 77        | 16    | 57        |
| Indice de satisfacción de los estudiantes (**)                                                                                                                                      |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
| (**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad                                                           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
| Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación                                                       |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
| RESULTADOS EDUCATIVOS                                                                                                                                                               |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
| Concepto                                                                                                                                                                            | 2000  |           | 2001  |           | 2002  |           | 2003  |           | 2004  |           | 2005  |           | 2006  |           |
|                                                                                                                                                                                     | NO.   | %         | NO.   | %         | NO.   | %         | NO.   | %         | NO.   | %         | NO.   | %         | NO.   | %         |
| % de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)                                                                                                                 | 60.0  | 60.0      | 60.2  | 65.0      | 70.0  | 70.0      | 70.0  |           |       |           |       |           |       |           |
| % de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)                                                                                                                       |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
| % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)                                                                               | 28.6  | 32.4      | 33.7  | 33.6      | 40.1  | 45.0      | 45.0  |           |       |           |       |           |       |           |
| % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)                                                                                        |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
| % de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados                                                                                                                               | 0.0   | 16.0      | 18.0  | 32.0      | 100.0 | 80.0      | 80.0  |           |       |           |       |           |       |           |
| % de PE en los que se realizan seguimiento de egresados                                                                                                                             | ND    | ND        | ND    | 40.0      | 48.0  | 30.0      | 40.0  |           |       |           |       |           |       |           |
| % de PE que incorporan el servicio social en el currículo                                                                                                                           | 0.0   | 20.0      | 20.0  | 20.0      | 100.0 | 100.0     | 100.0 |           |       |           |       |           |       |           |
| % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje                                                                                                               | 40.0  | 40.0      | 60.0  | 100.0     | 100.0 | 100.0     | 100.0 |           |       |           |       |           |       |           |
| % de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar                                                              | ND    | ND        | ND    | ND        | ND    | 5.0       | 5.0   |           |       |           |       |           |       |           |
| % de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios | ND    | ND        | ND    | ND        | ND    | 8.0       | 8.0   |           |       |           |       |           |       |           |
| % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución                                                                 | ND    | ND        | ND    | 79.5      | 83.1  | 84.0      | 80.0  |           |       |           |       |           |       |           |
| Indice de satisfacción de los egresados (**)                                                                                                                                        | ND    | ND        | ND    | ND        | ND    | ND        | ND    |           |       |           |       |           |       |           |
| Indice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)                                                                                                  | ND    | ND        | ND    | ND        | ND    | ND        | ND    |           |       |           |       |           |       |           |
| (**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad                                                           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
| GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO                                                                                                                                            |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
| Concepto                                                                                                                                                                            | 2000  |           | 2001  |           | 2002  |           | 2003  |           | 2004  |           | 2005  |           | 2006  |           |
|                                                                                                                                                                                     | NO.   | %         | NO.   | %         | NO.   | %         | NO.   | %         | NO.   | %         | NO.   | %         | NO.   | %         |
| Número de LGAC registradas                                                                                                                                                          | 34    |           | 34    |           | 144   |           | 143   |           | 133   |           | 126   |           | 151   |           |
| Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados                                                                                                                         | 16    |           | 16    |           | 50    |           | 56    |           | 55    |           | 58    |           | 68    |           |
| Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados                                                                                                                     |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           | 2     |           | 3     |           |
| Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados                                                                                                                         |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           | 56    |           | 65    |           |
| Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI                                                                                                                               | 3     |           | 3     |           | 5     |           | 7     |           | 6     |           | 6     |           | 4     |           |
| Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC                                                                                                                               |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
| Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación                                                       |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
| INFRAESTRUCTURA: COMPUTO                                                                                                                                                            |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |
| Concepto                                                                                                                                                                            | 2000  |           | 2001  |           | 2002  |           | 2003  |           | 2004  |           | 2005  |           | 2006  |           |
|                                                                                                                                                                                     | Total | Dsboletas | Total | Dsboletas | Total | Dsboletas | Total | Dsboletas | Total | Dsboletas | Total | Dsboletas | Total | Dsboletas |
| Dedicadas a los alumnos                                                                                                                                                             | 227   | 99        | 270   | 104       | 409   | 157       | 555   | 160       | 867   | 152       | 867   | 152       | 700   | 196       |
| Dedicadas a los profesores                                                                                                                                                          | 86    | 50        | 93    | 22        | 128   | 55        | 140   | 55        | 178   | 47        | 178   | 47        | 134   | 50        |
| Dedicadas al personal de apoyo                                                                                                                                                      | 41    | 106       | 50    | 36        | 81    | 45        | 85    | 45        | 78    | 42        | 78    | 42        | 118   | 30        |
| Total de computadoras en la institución                                                                                                                                             | 354   | 255       | 413   | 162       | 618   | 257       | 780   | 260       | 1,123 | 241       | 1,123 | 241       | 952   | 276       |
| Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir lo                   |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |       |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |         |           |                          |       |       |           |         |           | SI                       | No    |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-----------|--------------------------|-------|-------|-----------|---------|-----------|--------------------------|-------|-------|-----------|---------|-----------|--------------------------|-------|-------------------------------------|-----------|---------|-----------|--------------------------|-------|-------|--|--|--|
| ¿Existe una política institucional para la adquisición de material informático? (**)                                                                                                                                                                                                                     |           |         |           |                          |       |       |           |         |           | X                        |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| ¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios informáticos? (**)                                                                                                                                                                                 |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          | X     |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <th></th> <th>2000</th> <th>2001</th> <th>2002</th> <th>2003</th> <th>2004</th> <th>2005</th> <th>2006</th> </tr> <tr> <td>% de construcción de la red interna</td> <td>60.0</td> <td>70.0</td> <td>75.0</td> <td>80.0</td> <td>90.0</td> <td>90.0</td> <td></td> </tr> </table> |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          | 2000  | 2001  | 2002      | 2003    | 2004      | 2005                     | 2006  | % de construcción de la red interna | 60.0      | 70.0    | 75.0      | 80.0                     | 90.0  | 90.0  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2000      | 2001    | 2002      | 2003                     | 2004  | 2005  | 2006      |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| % de construcción de la red interna                                                                                                                                                                                                                                                                      | 60.0      | 70.0    | 75.0      | 80.0                     | 90.0  | 90.0  |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| <b>INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros en las bibliotecas de la institución</b>                                                                                                                                                                                                                              |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Área de conocimiento                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2000      |         |           |                          |       |       | 2001      |         |           |                          |       |       | 2002      |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Matrícula | Títulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | K/J   | I/J   | Matrícula | Títulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | N/M   | O/M   | Matrícula | Títulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | HG    | IG                                  |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (J)       | (K)     | (L)       |                          |       |       | (M)       | (N)     | (O)       |                          |       |       | (P)       | (H)     | (I)       |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Ciencias Sociales y Administrativas                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4,134     |         |           |                          | 0.0   | 0.0   | 4,215     |         |           |                          | 0.0   | 0.0   | 4,397     |         |           |                          | 0.0   | 0.0                                 |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Ingeniería y Tecnología                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 678       |         |           |                          | 0.0   | 0.0   | 660       |         |           |                          | 0.0   | 0.0   | 641       |         |           |                          | 0.0   | 0.0                                 |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Ciencias de la Salud                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1,902     |         |           |                          | 0.0   | 0.0   | 1,968     |         |           |                          | 0.0   | 0.0   | 2,090     |         |           |                          | 0.0   | 0.0                                 |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Educación y Humanidades                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,841     |         |           |                          | 0.0   | 0.0   | 1,970     |         |           |                          | 0.0   | 0.0   | 1,848     |         |           |                          | 0.0   | 0.0                                 |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Ciencia Agropecuarias                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 653       |         |           |                          | 0.0   | 0.0   | 693       |         |           |                          | 0.0   | 0.0   | 605       |         |           |                          | 0.0   | 0.0                                 |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Ciencias Exactas y Naturales                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |         |           |                          | ##### | ##### |           |         |           |                          | ##### | ##### |           |         |           |                          | ##### | #####                               |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.                                                                                                 |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Área de conocimiento                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2003      |         |           |                          |       |       | 2004      |         |           |                          |       |       | 2005      |         |           |                          |       |                                     | 2006      |         |           |                          |       |       |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Matrícula | Títulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | K/J   | I/J   | Matrícula | Títulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | N/M   | O/M   | Matrícula | Títulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | QP    | RP                                  | Matrícula | Títulos | Volumenes | Suscripciones a revistas | T/S   | U/S   |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (J)       | (K)     | (L)       |                          |       |       | (M)       | (N)     | (O)       |                          |       |       | (P)       | (Q)     | (R)       |                          |       |                                     | (S)       | (T)     | (U)       |                          |       |       |  |  |  |
| Ciencias Sociales y Administrativas                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4,430     | 12,030  | 14,880    | 7                        | 2.7   | 3.4   | 4,279     | 12,187  | 15,105    | 17                       | 2.8   | 3.6   | 4,039     | 12,187  | 15,105    | 17                       | 3.0   | 3.7                                 | 4,087     | 12,428  | 17,183    | 24                       | 4.8   | 9.1   |  |  |  |
| Ingeniería y Tecnología                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 695       | 5,851   | 7,239     | 34                       | 8.4   | 10.4  | 682       | 5,927   | 7,348     | 35                       | 8.7   | 10.8  | 715       | 5,927   | 7,348     | 35                       | 8.3   | 10.3                                | 659       | 13,980  | 35,682    | 23                       | 21.2  | 54.1  |  |  |  |
| Ciencias de la Salud                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2,299     | 11,723  | 14,999    | 26                       | 5.1   | 6.5   | 2,403     | 11,943  | 14,815    | 30                       | 5.0   | 6.2   | 2,383     | 11,943  | 14,815    | 30                       | 5.0   | 6.2                                 | 2,670     | 5,586   | 14,757    | 41                       | 2.1   | 5.5   |  |  |  |
| Educación y Humanidades                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,841     | 9,746   | 12,044    | 8                        | 5.3   | 6.5   | 2,074     | 9,910   | 12,268    | 11                       | 4.8   | 5.9   | 2,336     | 9,910   | 12,268    | 11                       | 4.2   | 5.3                                 | 2,288     | 19,339  | 36,575    | 11                       | 8.5   | 16.0  |  |  |  |
| Ciencia Agropecuarias                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 623       | 17,190  | 21,261    | 45                       | 27.6  | 34.1  | 623       | 17,829  | 22,096    | 55                       | 28.6  | 35.5  | 646       | 17,829  | 22,096    | 55                       | 27.6  | 34.2                                | 662       | 5,744   | 22,171    | 32                       | 8.7   | 33.5  |  |  |  |
| Ciencias Exactas y Naturales                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |         |           |                          | ##### | ##### |           |         |           |                          | ##### | ##### |           |         |           |                          | ##### | #####                               |           |         |           |                          | ##### | ##### |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |         |           |                          |       |       |           |         |           | SI                       | No    |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| ¿Existe una política institucional de adquisición de material bibliográfico? (**)                                                                                                                                                                                                                        |           |         |           |                          |       |       |           |         |           | X                        |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| ¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios? (**)                                                                                                                                                                               |           |         |           |                          |       |       |           |         |           | X                        |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| (**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.                                                                                                                                                                               |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| <b>INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Concepto                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2000      |         | 2001      |                          | 2002  |       | 2003      |         | 2004      |                          | 2005  |       | 2006      |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido                                                                                                                                                                                                                         | 30        |         | 30        |                          | 35    |       | 45        |         | 60        |                          | 60    |       | 227 35.0  |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| <b>GESTIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Concepto                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2000      |         | 2001      |                          | 2002  |       | 2003      |         | 2004      |                          | 2005  |       | 2006      |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Número y % de recomendaciones emitidas por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES, que han sido atendidas                                                                                                                                                                                    | 18        | 32.0    | 18        | 32.0                     | 40    | 69.0  | 40        | 69.0    | 50        | 80.0                     | 50    | 80.0  | 59        | 1.0     |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Número y % de funcionarios que han sido capacitados en planeación estratégica                                                                                                                                                                                                                            | 30        |         | 30        |                          | 40    |       | 40        |         | 40        |                          | 50    |       | 50        |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Número y % de funcionarios que han sido capacitados para la gestión de IES                                                                                                                                                                                                                               | 20        |         | 20        |                          | 20    |       | 20        |         | 40        |                          | 50    |       | 50        |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Número y % de avance en los módulos del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)                                                                                                                                                                                                            |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Recursos humanos                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20        |         | 20        |                          | 100   |       | 100       |         | 80        |                          | 80    |       | 80        |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Recursos financieros                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 80        |         | 80        |                          | 50    |       | 50        |         | 100       |                          | 100   |       | 80        |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Control escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |         |           |                          | 0     |       | 0         |         | 50        |                          | 50    |       | 50        |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Seguimiento de Egresados                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0         |         | 0         |                          | 0     |       | 0         |         | 0         |                          | 0     |       | 30        |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |         |           |                          |       |       |           |         |           | SI                       | NO    |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| ¿El SIIA permite calcular los indicadores académicos institucionales? (tasa de egreso y de titulación por cohorte, seguimiento de egresados, indicadores de desempeño docente, etc.)                                                                                                                     |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| <b>GESTIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Concepto                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2000      |         | 2001      |                          | 2002  |       | 2003      |         | 2004      |                          | 2005  |       | 2006      |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Procesos certificados por las normas ISO-9000: 2000                                                                                                                                                                                                                                                      | SI        | No      | SI        | No                       | SI    | No    | SI        | No      | SI        | No                       | SI    | No    | SI        | No      |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Administración de recursos humanos                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Control escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Control y ejercicio presupuestal                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Biblioteca                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Construcciones                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Otros (especificar)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Recursos Materiales (Compras)                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Recursos Materiales (Inventarios)                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Recursos Financieros                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Servicios Generales (mantenimiento)                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Sistema Integral de Información Universitaria                                                                                                                                                                                                                                                            |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Contraloría                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Infraestructura Académica                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Desarrollo de Personal Académico                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Documentación y Digitalización de                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| Programa Operativo Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           | X                        |       | X     |           | X       |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |         |           |                          |       |       |           |         |           | SI                       | NO    |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| ¿Existen mecanismos para la evaluación del personal académico? (**)                                                                                                                                                                                                                                      |           |         |           |                          |       |       |           |         |           | X                        |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| ¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos físicos? (**)                                                                                                                                                                                                           |           |         |           |                          |       |       |           |         |           | X                        |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| ¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos financieros? (**)                                                                                                                                                                                                       |           |         |           |                          |       |       |           |         |           | X                        |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |
| (**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.                                                                                                                                                                               |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |       |           |         |           |                          |       |                                     |           |         |           |                          |       |       |  |  |  |

## **VIII. Consistencia interna del PIFI 3.3 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre DES.**

### **8.1 Verificación de congruencia con la visión institucional**

Desde el 2004 se realizó la propuesta para el Plan de Desarrollo Institucional, mismo que fue aprobado en el 2005, en un proceso permanente de planeación se han venido trabajando en los Programas Operativos de las DES, esto ha permitido que las acciones desarrolladas en la comunidad universitaria tengan como guía las siete líneas estratégicas de acción para cumplir con la visión institucional, mismas que se encuentran estrechamente vinculadas, por lo que facilitó la concordancia de los ProDES con las Políticas Institucionales, acorde a la Guía para integrar el 3.3.

8.2 Evaluación de las aportaciones del PIFI 3.3 y sus componentes en la mejora de la capacidad, la competitividad y el desarrollo de la innovación académica, el cierre de brechas de calidad entre DES, la gestión y el posicionamiento de la institución en el sistema de instituciones de educación superior.

En todas las DES se ha dado la reestructuración de los Cuerpos Académicos- se ha logrado la discusión de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, ligadas fundamentalmente a los Programas Educativos.

Todas las DES señalan como prioritario la Formación y Capacitación de los PTC, y la gran necesidad de publicar

Todas las DES se comprometen en el trabajo de tutoría y asesoría académica.

Todas las DES demandan una normativa derivada de los documentos aprobados, algunos recientemente.

En el ProGES se estructuraron objetivos y metas que permitan cumplir con la visión institucional y que den respuesta a las demandas académicas de las cinco DES.

8.3 Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Todos los ProDES plantearon los objetivos en función de la guía dando respuesta a la problemática, y compartiendo en general las mismas características en cuanto a los Programas Educativos- búsqueda de la calidad- Acreditación de los mismos y fortalecimiento de los Cuerpos Académicos.

8.4 Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES.

Programas en el Nivel 1 de los CIEES.

Programas Educativos con tasas de titulación de cerca del 50%.

Las tasa de egreso y titulación por cohorte son muy bajas, sin embargo en los dos últimos años con la aprobación por parte del Consejo General Universitario -diversificación de las opciones de titulación- ha mejorado en algunos programas, en otros, no se ha podido medir el impacto.

Con el Proyecto ProGES 1, con objetivos claros se mejorará la habilitación de los profesores, en virtud de que todas las DES en coordinación con la Secretaría de Investigación trabajan en la formación de los PTC, a fin de mejorar los indicadores, con estrategias encaminadas a dar atención académica a los PTC.

Cuerpos Académicos en Consolidación, sin duda, ésta es la meta compromiso con mayor dificultad para su cumplimiento, puesto que al 2006 solo dos CA están en Consolidación, otros 5 que fueron evaluados en la última convocatoria, tienen observación por la falta de publicación en revistas arbitradas.

### Consistencia de los proyectos de las DES vs Políticas Institucionales

| <i>Políticas Institucionales</i>                                                                                                                                                                                                | Consolidación del Modelo Académico | Fortalecimiento a la pertinencia y calidad en los PE | Fortalecimiento de la articulación de las funciones institucionales | Fortalecimiento de la participación activa en la política de desarrollo estatal | Adecuación y equipamiento de espacios y ambientes académicos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <i>Proyectos ProDES</i>                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                      |                                                                     |                                                                                 |                                                              |
| Mejoramiento de la competitividad y capacidad académica de la DES de Ciencias Biológico Agropecuarias                                                                                                                           | X                                  |                                                      | X                                                                   | X                                                                               | X                                                            |
| Mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la integración y funcionamiento de la DES de Ciencias Básicas e Ingenierías, así como el fortalecimiento y desarrollo de los CA                                      | X                                  |                                                      | X                                                                   |                                                                                 | X                                                            |
| Calidad de Programas Educativos, a través del fortalecimiento de Cuerpos Académicos, la investigación, la habilitación docente, la atención integral de los estudiantes y el funcionamiento de los órganos de gestión académica | X                                  | X                                                    | X                                                                   | X                                                                               | X                                                            |
| Mejoramiento de perfil de los profesores: un camino hacia los Programas de Calidad                                                                                                                                              | X                                  | X                                                    | X                                                                   | X                                                                               | X                                                            |
| Calidad para el desarrollo integral de la DES de Ciencias Económico Administrativas                                                                                                                                             | X                                  | X                                                    | X                                                                   |                                                                                 | X                                                            |

## Consistencia de las Políticas Institucionales y los ProGES

| <i>Políticas Institucionales</i>                                                                                                            | Consolidación del Modelo Académico | Fortalecimiento a la pertinencia y calidad en los PE | Fortalecimiento de la articulación de las funciones institucionales | Fortalecimiento de la participación activa en la política de desarrollo estatal | Construcción |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Proyecto de Gestión                                                                                                                         |                                    |                                                      |                                                                     |                                                                                 |              |
| ProGES 1. Fortalecimiento Institucional de la UAN mediante la instrumentación horizontal y vertical de nuevo Modelo Académico               | X                                  | X                                                    | X                                                                   | X                                                                               |              |
| ProGES 2. Mejoramiento de la Gestión institucional a través de la Certificación de Procesos Estratégicos y mecanismos de evaluación externa | X                                  | X                                                    | X                                                                   | X                                                                               |              |
| ProGES 3. Adecuación y construcción de espacios físicos en correspondencia con el nuevo Modelo Educativo                                    | X                                  | X                                                    | X                                                                   |                                                                                 | X            |

## Consistencia de los ProDES y ProGES con la Visión Institucional

| Visión Institucional                                                                                                                                                                                                                              | Acreditación de PE | Capacidad de aprendizaje del estudiante | Modelo académico flexible | Intercambio regional, nacional e Internacional | Docentes competentes | Competencia profesional de egresados | Investigación con equipos consolidados | Producción científica de calidad | Investigación aplicada al entorno | Normatividad adecuada | Administración eficiente | Eficiencia en el manejo de recursos | Rendición de cuentas (transparencia) | Administración con certificaciones |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Proyectos de DES                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                         |                           |                                                |                      |                                      |                                        |                                  |                                   |                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Mejoramiento de la competitividad y capacidad académica de la DES de <b>Ciencias Biológico Agropecuarias</b>                                                                                                                                      |                    | X                                       | X                         | X                                              | X                    | X                                    | X                                      | X                                | X                                 |                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la integración y funcionamiento de la DES de <b>Ciencias Básicas e Ingenierías</b> , así como el fortalecimiento y desarrollo de los CA                                                |                    | X                                       | X                         |                                                | X                    | X                                    |                                        |                                  | X                                 |                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Calidad de Programas Educativos, a través del fortalecimiento de Cuerpos Académicos, la investigación, la habilitación docente, la atención integral de los estudiantes y el funcionamiento de los órganos de gestión académica. <b>DES SALUD</b> | X                  | X                                       | X                         | X                                              | X                    | X                                    | X                                      |                                  | X                                 |                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Mejoramiento de perfil de los profesores: un camino hacia los Programas de Calidad. <b>DES SOCIALES y HUMANIDADES</b>                                                                                                                             |                    | X                                       | X                         |                                                | X                    | X                                    | X                                      |                                  | X                                 |                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Calidad para el desarrollo integral de la DES de <b>Ciencias Económico Administrativas</b>                                                                                                                                                        | X                  | X                                       | X                         |                                                | X                    | X                                    |                                        |                                  | X                                 |                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| ProGES 1. Fortalecimiento Institucional de la UAN mediante la instrumentación horizontal y vertical de nuevo Modelo Académico                                                                                                                     | X                  | X                                       |                           |                                                | X                    | X                                    | X                                      | X                                | X                                 |                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| ProGES 2 Mejoramiento de la Gestión institucional a través de la Certificación de Procesos Estratégicos y Mecanismos de evaluación externa                                                                                                        |                    |                                         |                           |                                                |                      |                                      |                                        |                                  |                                   | X                     | X                        | X                                   | X                                    | X                                  |
| ProGES 3. Adecuación y construcción de espacios físicos en correspondencia con el nuevo Modelo Educativo                                                                                                                                          | X                  | X                                       | X                         |                                                |                      |                                      |                                        |                                  |                                   |                       |                          |                                     |                                      |                                    |

## IX. Concentrado de proyectos de la Institución.

| DES                               | NOMBRE DEL PROYECTO                                                                                                                                                                                                             | MONTO TOTAL SOLICITADO |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| BIOLÓGICO,<br>AGROPECUARIA        | Mejoramiento de la competitividad y capacidad académica de la DES de Ciencias Biológico Agropecuarias                                                                                                                           | <b>\$8,283,000</b>     |
| CIENCIAS BÁSICAS E<br>INGENIERÍAS | Mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la integración y funcionamiento de la DES de Ciencias Básicas e Ingenierías, así como el fortalecimiento y desarrollo de los CA                                      | <b>\$8,450,000</b>     |
| SALUD                             | Calidad de Programas Educativos, a través del fortalecimiento de Cuerpos Académicos, la investigación, la habilitación docente, la atención integral de los estudiantes y el funcionamiento de los órganos de gestión académica | <b>\$5,000,40</b>      |
| SOCIALES Y<br>HUMANIDADES         | Mejoramiento de perfil de los profesores: un camino hacia los Programas de Calidad                                                                                                                                              | <b>\$4,103,048</b>     |
| ECONÓMICO<br>ADMINISTRATIVAS      | Calidad para el desarrollo integral de la DES de Ciencias Económico Administrativas                                                                                                                                             | <b>\$4,953,000</b>     |
| ProGES 1                          | Fortalecimiento Institucional de la UAN mediante la instrumentación horizontal y vertical de nuevo Modelo Académico                                                                                                             | <b>16,733,280</b>      |
| ProGES 2                          | Mejoramiento de la Gestión institucional a través de la Certificación de Procesos Estratégicos y mecanismos de evaluación externa                                                                                               | <b>\$3,708,000</b>     |
| ProGES 3.                         | Adecuación y construcción de espacios físicos en correspondencia con el nuevo Modelo Educativo                                                                                                                                  | <b>\$57,100,000</b>    |
| Cuerpo Académico                  | Desarrollo integral del CA de Horticultura para lograr su consolidación                                                                                                                                                         | <b>\$600</b>           |
| Cuerpo Académico                  | Desarrollo Integral del CA de Mejoramiento Genético y Producción se Semilla                                                                                                                                                     | <b>\$600</b>           |

## IX Conclusiones

En los últimos años, la Universidad ha avanzado en las tareas de transformación del Modelo Educativo, gracias a que ha sabido concebir políticas institucionales que interpretan adecuadamente sus necesidades, en un marco de colaboración que involucra a académicos y administrativos.

Desde el 2003 que fueron evaluados los Programas Educativos, las DES presentan avances a partir del trabajo que se desarrolló con el proceso de reforma universitaria, con el nuevo Modelo Académico. Esta etapa de transición está fuertemente sustentada en la autoevaluación y evaluación externa de los PE. Con la autoevaluación de las DES ha quedado nuevamente claro que aún existen obstáculos a superar y retos a enfrentar, como son: el fortalecimiento de la capacidad y el mejoramiento de la competitividad académicas a través de una mayor habilitación del profesorado.

La estrategia es continuar impulsando la cultura de la autoevaluación y evaluación sistemática, permanente e integral, que sustente la toma de decisiones para el desarrollo académico. Cada una de las cinco DES estableció un esquema de trabajo y realizó de manera colegiada la Autoevaluación de las DES, se identificaron fortalezas y debilidades, considerando las recomendaciones de los CIEES y, se plantearon estrategias para atenderlas, dando como resultado el planteamiento de nuevas metas compromiso, así como las acciones que dan cuenta de la búsqueda de la calidad.

El ProGES tiene como objetivo central que la administración esté enfocada a proporcionar servicios que satisfaga las necesidades del Modelo Académico, la calidad de los servicios deberá sustentarse en la mejora continua y en la eficacia del sistema de calidad.

Con el Desarrollo de los tres proyectos de gestión, se garantiza avanzar hacia la calidad de los programas, toda vez que el proyecto ProGES 1 como ya se explicó, da respuesta a las necesidades de las DES, del mismo modo se plantea el ProGES 2, aborda objetivos y estrategias que nos lleven a cumplir con las necesidades de actualización de la normativa, de capacitación del personal administrativo para el mejoramiento de la calidad, además de la búsqueda de la certificación de los procesos estratégicos, así como de la integración de un sistema de indicadores institucionales. Por su parte, en el Proyecto ProGES 3, se presentan los requerimientos para fortalecer la infraestructura universitaria acorde al Modelo Educativo.

En resumen, se puede concluir que el PIFI 3.3 se elaboró con una amplia participación de la comunidad académica -lo anterior para la institución representa una evidencia clara del compromiso de mejorar los servicios académicos, con metas compromiso alcanzables, factibles académica y económicamente.