



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

Secretaría de Extensión y Vinculación
Dirección de Vinculación Académica



Programa de Colaboración Universitaria
Informe 2017-2018



Índice

Apartado	No. Página
Presentación	3
I. Metodología	4
II. Datos Generales	6
1. Unidad Académica de Ciencias Sociales.	13
2. Unidad Académica de Educación y Humanidades	26
3. Unidad Académica de Contaduría y Administración	38
4. Unidad Académica de Economía.	46
5. Unidad Académica de Turismo.	51
6. Unidad Académica de Agricultura	58
7. Unidad Académica de Salud Integral	62
8. Unidad Académica de Ciencias Básicas e Ingenierías	65
9. Dirección de Vinculación Académica - Programa Peraj.	68
10. Conclusiones	73



PRESENTACIÓN:

La Universidad Autónoma de Nayarit, en su Plan de Desarrollo Institucional 2016-2022 tiene como eje la vinculación universitaria y atención a necesidades del entorno que *“establece mecanismos formales de interacción directa e indirecta, tanto al interior de la institución y en los distintos sectores de la sociedad, articulando esfuerzos con el fin de socializar el conocimiento como impulsor del desarrollo común y el bienestar social”* y atender las demandas, exigencias y desafíos que presentan los diferentes contextos sociales.

La Universidad refrenda su compromiso con la sociedad al promover un desarrollo justo, equitativo, democrático y responsable con su entorno socioambiental. Por ello, desde el 2017 se aprueba a través del Consejo Coordinador Académico El Modelo de Colaboración Universitaria, mismo que se orienta en coordinador el trabajo académico y docente de los diferentes Programas Académicos con acciones de extensión y vinculación a través de la puesta en marcha de los Proyectos de Colaboración Universitaria (PCU).

Los Proyectos de Colaboración Universitaria son una estrategia pertinente de colaboración de estudiantes, docentes, instituciones y actores locales, donde se ponen en práctica los saberes teóricos y prácticos de los distintos campos disciplinares, se desata el aprendizaje y abre la posibilidad de construir nuevos conocimientos con la población participante. Son un puente de dos o más vías que demanda a la comunidad universitaria la innovación, la consolidación de una formación académica con Responsabilidad Social, apertura por contribuir con el entorno, la pertinencia y calidad de los Programas Educativos.

La generación de Proyectos de Colaboración Universitaria 2017-2018 en su primera emisión ha generado resultados interesantes dignos de conocer, pues son el esfuerzo de cientos de estudiantes y docentes que han decidido trascender el aula y aprender desde el corazón de las realidades para trabajar el tipo de sociedad que se desea, poniendo en marcha los referentes teóricos, prácticos y metodológicos que se adquieren durante su formación académica.

Por tales razones, el presente informe 2017-2018, muestra resultados cuantitativos y cualitativos de extensión y vinculación con el entorno social, por lo que se presenta la información por áreas del conocimiento y posteriormente por Unidad Académica.

Metodología:

El Modelo de Colaboración Universitaria establece cuatro etapas para el registro, seguimiento y evaluación de los Proyectos de Colaboración Universitaria (Ver imagen I). El primero, relacionado a la detección de necesidades que es abordado desde las diferentes líneas formativas y perfiles de egreso de los campos disciplinares involucrados. El segundo momento, establece el diseño del proyecto donde se justifica, contextualiza y plantean objetivos a través de un Plan Operativo de Ejecución con una duración de un año.

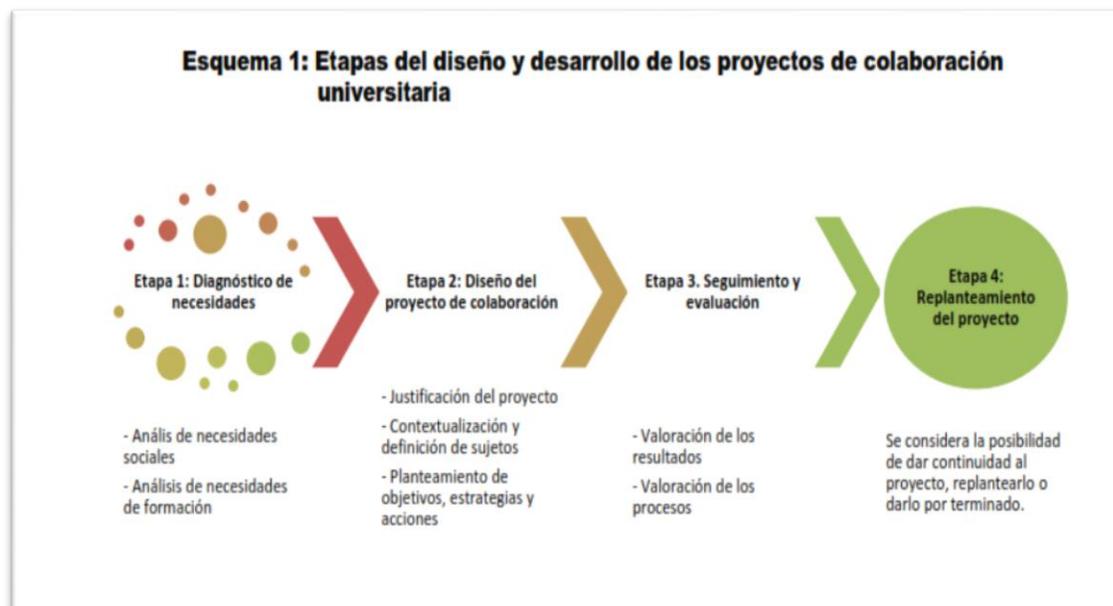


Imagen I.

Fuente: Modelo de Colaboración Universitaria



La tercera etapa se enfoca al seguimiento y evaluación, mismo que se realiza con base al Plan de Seguimiento de PCU contemplando tres ejes articuladores: la comunicación y difusión, gestión y capacitación. Con la finalidad de acompañar la operatividad de los proyectos y dar seguimiento a los resultados preliminares generados a partir de un informe parcial que solicita criterios relacionados al cumplimiento de los objetivos, las metas, actividades y los aprendizajes orientados al perfil de egreso a mitad del camino de la puesta en marcha de los PCU; para la realización de la evaluación, se proporciona un instrumento donde los responsables, colaboradores docentes y estudiantes muestran los resultados finales tanto de impacto social como académico.

La cuarta etapa, consiste en un replanteamiento del PCU en función de los hallazgos y resultados generados, donde se abre la posibilidad de realizar cambios en la forma de intervención, tópico a tratar o arista de la problemática a retomar. Es una modificación y/o adecuación del proyecto para efectos de continuar con el trabajo colaborativo en la zona de incidencia establecida en un primer momento.

Para cada una de las etapas, se proporcionan instrumentos que se encuentran disponibles en la página de la Universidad Autónoma de Nayarit, en la Secretaría de Extensión y Vinculación y opción de descargables de la Dirección de Vinculación Académica (<http://www.uan.edu.mx/es/dssb-descargables>), para facilitar el proceso de registro, seguimiento y evaluación.

Una vez que se hace entrega de los productos señalados por etapa, se da lugar a la elaboración del informe de resultados por convocatoria emitida donde se muestran resultados por unidad académica y/o Programa Académico.

I. Datos Generales

Los resultados que a continuación se presentan se derivan de las actividades realizadas por los responsables y colaboradores de los Proyectos de Colaboración Universitaria (PCU) durante el año 2017 y 2018, con la entrega de 15 informes parciales y 13 finales de un total de 22 proyectos registrados donde 3 de ellos son de reciente creación.

Con la puesta en marcha de los PCU se tiene incidencia en 6 municipios y 15 localidades (ver imagen II), de los cuales destacan las comunidades de Presidio de los Reyes y Real del Zopilote, Municipio de Ruiz; El Perico, Rosamorada; Guadalupe Ocotán, Naranjito de Copal, El Roble, Huaynamota, Las Higueras y Zoquipan, Municipio del Nayar; Real de Acuitapilco, Municipio de Santa María del Oro; Salvador Allende, Santiago de Pochotitán, Potrero de la Palmita y Las Blancas, Municipio de Tepic.

En la Ciudad de Tepic se encuentran PCU en las siguientes colonias: Moctezuma, Ojo de Agua, Indeco, Santa Cecilia, Santa Teresita, Nuevo Amanecer antes PRI, 3 de Julio, La Lomita, Emilio M. González, Loma Hermosa, El Mirador y la Reforma donde se desarrollaron objetivos diversos cuyos resultados se muestran en secciones posteriores de este documento.

Los Proyectos de Colaboración Universitaria son una estrategia de vinculación entre la docencia, la extensión-vinculación y la investigación universitaria; pone en práctica los saberes teóricos y metodológicos de las diferentes líneas formativas que integran los Planes de Estudio de los diferentes Programas Académicos, con miras a construir conocimientos de manera conjunta con la población participante e incidir favorablemente para la solución de las problemáticas sociales que se presentan. En ese tenor, llevarlos a cabo implica una colaboración permanente con instituciones gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, líderes naturales, autoridades tradicionales y civiles de las diferentes poblaciones, público interesado y el sector privado.

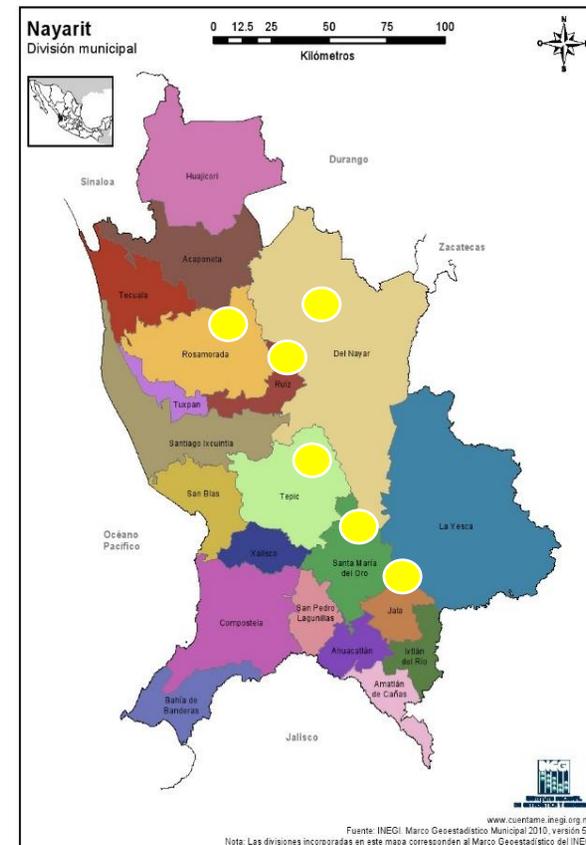


Imagen II. Municipios que tienen PCU



Para el 2017 y parte del 2018, los PCU lograron la colaboración de las siguientes instituciones:

- Centro de Desarrollo Indígena, Ruiz y Tepic.
- Escuela Secundaria Federal No. 2
- Centro de Colaboración Universitaria
- Escuela Primaria Constitución 1917
- Jardín de Niños Acayapan
- Escuela Primaria Mariano Matamoros
- Escuela Primaria Mártires 20 de Febrero
- Escuela Primaria Huye Maítzika
- Hilvanando Nuevos Horizontes A.C
- Preescolar Ne Niew
- Centro de Internamiento para Personas Adolescentes
- Universidad Autónoma de Nayarit
- Asilo de Ancianos Juan de Zelayeta
- Hospital Central Tepic
- Asilo de Ancianos Hermoso Atardecer
- Casa Materno Infantil Asunción de María
- Guerreros de la Vida A.C
- Cruz Roja Mexicana
- Casa del Estudiante de la UAN
- Casa Hogar Ana Frank
- Casa Hogar Fundavit
- Fundación Animalista Nacahue, A.C.
- DIF-Estatal
- Centro de Atención Múltiple CAM 1



Son 24 las instituciones participantes, mismas que pertenecen en un 46% al sector educativo, 38% al sector social y 16% al sector gubernamental. El tipo de colaboración gira desde la promoción para la salud, reforestación, desarrollo de habilidades de lecto-escritura, prevención del suicidio, mitigación de conductas sexuales de riesgo, formación de competencias matemáticas y de educación para la vida, promoción de la ciencia y la tecnología a través del diseño de prototipos, el desarrollo de actividades productivas, entre otros. Es un esfuerzo codo a codo para el cumplimiento de objetivos formativos y de incidencia para la mitigación de una problemática social determinada.

En el marco de la convocatoria 2017-2018, se registraron 22 Proyectos de Colaboración Universitaria, aunque como se mencionó anteriormente, tres de ellos son de reciente creación. Del total de proyectos que culminaron en su primera etapa, el 50% pertenecen al Área de las Ciencias Sociales y Humanidades, 25% a Ciencias Económicas y Administrativas y el resto se divide en las áreas de Ciencias de la Salud, Ciencias Básicas e Ingenierías y Biológicas Agropecuarias y Pesqueras (Ver Gráfico I. Número de Proyectos de Colaboración Universitaria).

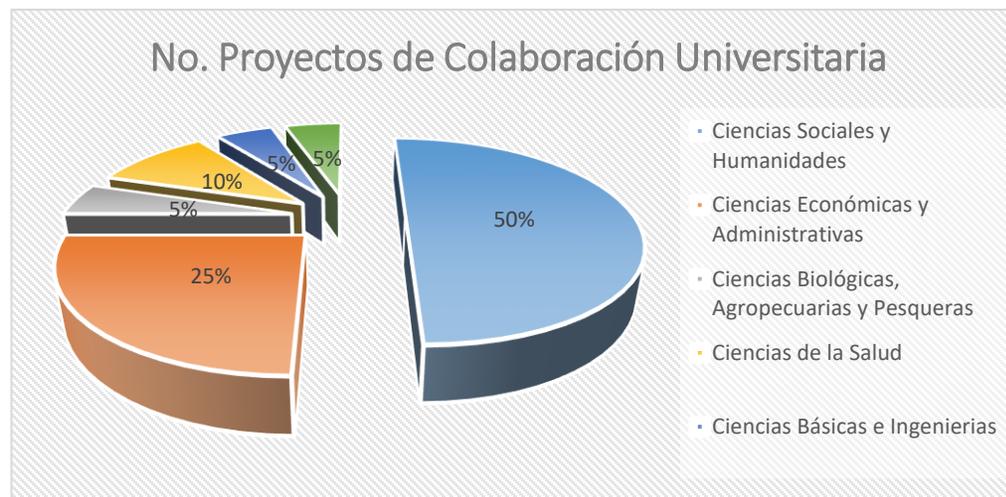
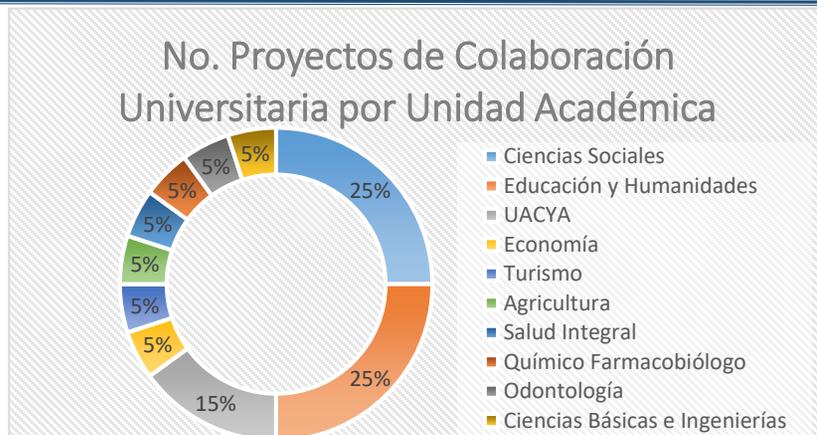


Gráfico I. Número de Proyectos de Colaboración Universitaria



Fueron 9 las Unidades Académicas participantes que tienen Proyectos de Colaboración Universitaria (Ver Gráfico II. Número de Proyectos de Colaboración Universitaria por Unidad Académica)

De los 19 PCU que entregaron resultados de sus actividades, 6 son de carácter disciplinar y 13 multidisciplinarios, involucrando a diferentes profesores y estudiantes de 18 Programas Académicos.

Gráfico II. Número de Proyectos de Colaboración Universitaria por Unidad Académica.

El desarrollo de los PCU involucró la participación de 138 docentes y 971 estudiantes en el total de las áreas (Ver Gráfico III. Participación de estudiantes y docentes), con un impacto significativo de 4,992 personas beneficiadas directamente con las actividades, 2,052 beneficiarios indirectos y un total de 1,011 núcleos familiares involucrados (Ver Gráfico IV. Número de beneficiados directos e indirectos generados por área del conocimiento).

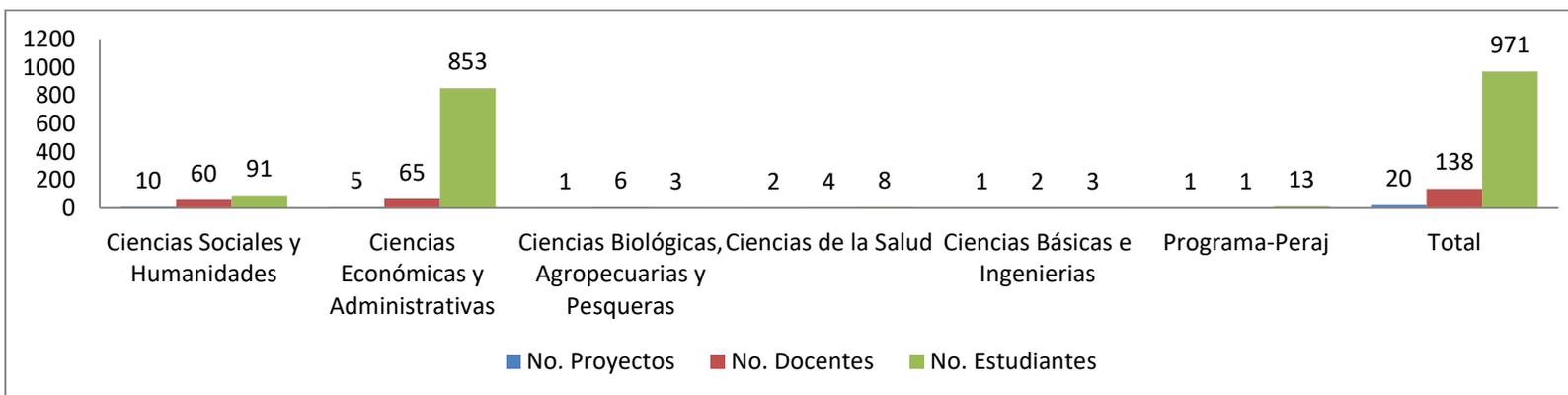


Gráfico III. Participación de Estudiantes y Docentes por Área del Conocimiento.



Número de Beneficiarios directos e indirectos por Área del Conocimiento

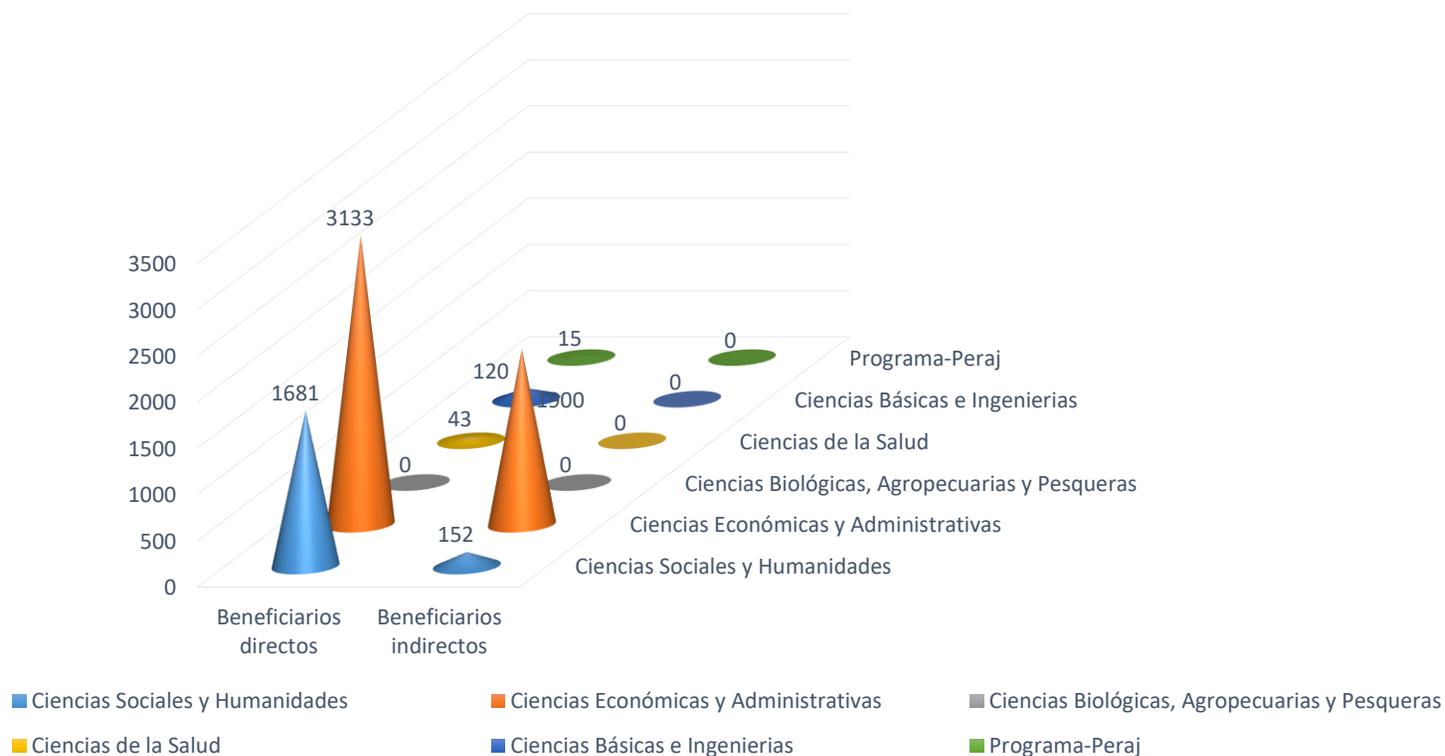


Gráfico IV. Beneficiarios directos e indirectos por Área del Conocimiento.

Cada PCU lleva un registro de los beneficiarios directos e indirectos, algunos son aliados importantes para la legitimidad, confianza y apertura hacia las poblaciones, lo que permite un acercamiento sentido, empático y colaborativo para el abordaje



Tipo de participación de los estudiantes

■ No. Prácticas profesionales ■ No. Servicio social.
■ No. Estudiantes voluntarios

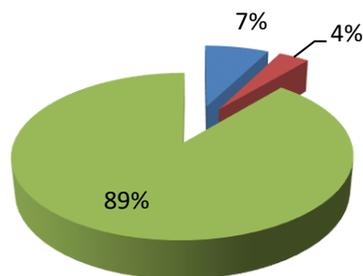


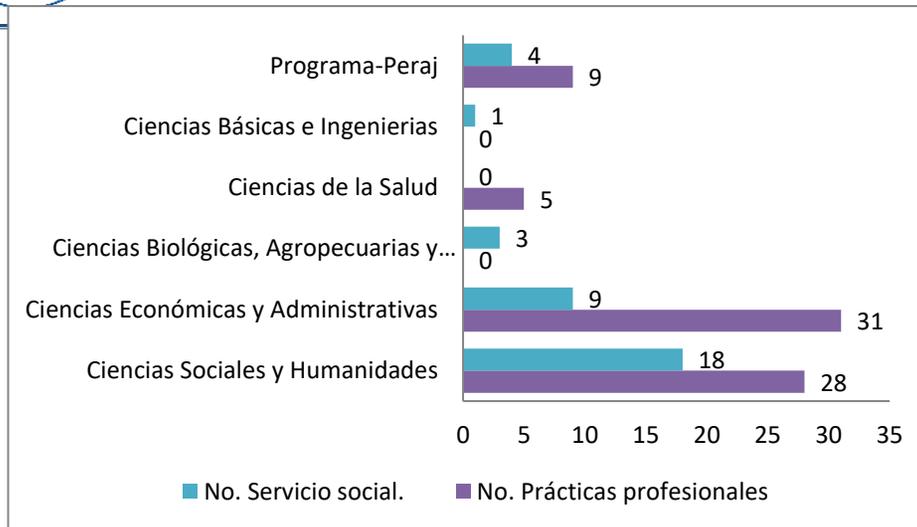
Gráfico V. Tipo de participación de los estudiantes en los PCU 2017-2018

La respuesta de los estudiantes se convierte en un área de oportunidad en el escenario de integrarse a un PCU a partir de su incorporación al Programa Académico, lo que le permitirá una opción para la puesta en marcha de sus saberes teóricos, prácticos y metodológicos, y aprender a aprender con el colectivo de profesores y estudiantes, el abordaje de una realidad determinada desde su campo del conocimiento y las múltiples miradas disciplinares.

A partir de los registros que elaboraron los responsables de los PCU queda evidente el involucramiento de los estudiantes en la formación de un compromiso social sentido e inteligente, aplican las competencias de su campo disciplinar, desarrollan habilidades para la construcción de aprendizajes desde el interfaz de los distintos conocimientos y saberes, sean científicos y locales, se apropian de los procesos y participan colectivamente en el desarrollo del proyecto en un ambiente dialógico, respetuoso y práctico.

de las problemáticas que se viven en el contexto. Por otra parte, han generado un trabajo colaborativo donde todos ganan, pues se desarrollan capacidades, se atienden problemáticas y se buscan soluciones colectivas con miras a trascender en las formas de vivir, construir el conocimiento y desarrollar aprendizajes más allá del aula.

El tipo de participación de los estudiantes en los PCU, en su mayoría es de carácter voluntario y en menor proporción en calidad de prestación de servicio social y prácticas profesionales (Ver Gráfico V. Tipo de participación de los estudiantes en los PCU 2017-2018).



El tipo de participación de los estudiantes, aunque sea de carácter voluntario, sin duda transitará al desarrollo de sus prácticas profesionales y servicio social siempre y cuando se mantenga el seguimiento durante su proceso formativo por parte de los profesores responsables del proyecto, sus tutores, profesores de unidad de aprendizaje y desde el mismo Programa Académico participante.

Conforme a la tendencia del tipo de participación, 73 estudiantes realizaron sus prácticas profesionales y 35 su servicio social (Ver Gráfico VI. Número de estudiantes de prácticas profesionales y servicio social).

Gráfico VI. Número de estudiantes de prácticas profesionales y servicio social.

Para el caso del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, es importante destacar que los PCU están articulados a líneas de formación de los Programas Académicos y a las unidades de aprendizaje de Prácticas profesionales y servicio social, donde se les proporciona información detallada de los PCU y las actividades que realizan. Lo que ha permitido que los estudiantes cuenten con mayores elementos en su elección.

En lo que respecta al Área de Ciencias Económico Administrativas, una de sus estrategias de incorporación de estudiantes es a través de las tutorías, donde cada tutor desarrolla una actividad de responsabilidad social universitaria y todos sus tutorados se suman a las actividades concernientes, involucrándose desde el diseño de la actividad, la captación de recursos, el desarrollo y la sistematización de los resultados.



En el caso de las otras áreas del conocimiento captan la participación de estudiantes a partir de convocatorias o de invitación personal por parte del profesor a estudiantes que tienen una cercanía con su trayectoria académica.

Con los datos generales antes mencionados, los PCU han significado una estrategia de extensión y vinculación universitaria que ha movilizó los procesos de enseñanza-aprendizaje fuera del aula, aborda las problemáticas y construye conocimientos desde un escenario dialógico, dialéctico y respetuoso desde las distintas miradas que dinamizan las realidades locales.

Por lo tanto, en los siguientes apartados se presentan resultados por unidad académica especificando el tipo de proyecto, objetivos alcanzados y relación con el perfil de egreso.



Área de Ciencias Sociales y Humanidades

1.- Unidad Académica de Ciencias Sociales

En el marco de la convocatoria 2017-2018 de Proyectos de Colaboración Universitaria (PCU) se registraron 5 proyectos encabezados por profesores y estudiantes de los Programas Académicos de Psicología y Comunicación y Medios, mismos que se desarrollan en 14 localidades de cinco municipios: Guadalupe Ocotán, Naranjito de Copal, El Roble, Huaynamota, Las Higueras, Las Blancas y Zoquipan, Municipio del Nayar; Salvador Allende, Santiago de Pochotitán y Potrero de la Palmita, Municipio de Tepic; Real de Acuitapilco, Municipio de Santa María del Oro; Los Aguajes, Municipio de Jala; Real del Zopilote y Presidio de los Reyes, Municipio de Ruiz.

En la Ciudad de Tepic, se llevan a cabo dos proyectos de colaboración, principalmente en las colonias Nuevo Amanecer antes PRI, Ojo de Agua e Indeco, caracterizadas por ser zonas de vulnerabilidad social por lo que se implementan acciones para la promoción de la calidad humana, bienestar y salud mental.

La puesta en marcha de los Proyectos de Colaboración Universitaria involucró la participación de 31 docentes y 55 estudiantes de los cuales 14 estuvieron en calidad de prestadores de prácticas profesionales (26%), 4 de servicio social (7%) y 37 voluntarios (67%). Su impacto social fue de 1,263 beneficiarios directos y 38 beneficiarios indirectos que involucran aproximadamente a 253 núcleos familiares distribuidos en las localidades y colonias antes referidas.

Los PCU centraron sus esfuerzos en la elaboración de estudios de diagnóstico para la identificación de las problemáticas y comprensión de las estructuras sociales, formas de organización, dinámicas, concepción del tiempo y la espacialidad, así como hábitos de consumo, relaciones interpersonales y de lectura. También se aplicaron talleres para la promoción de la calidad de vida, prácticas sexuales responsables, proyectos de vida y estrategia de comercialización-venta de productos deshidratados con tecnología responsable con el medio ambiente. El total de las actividades hicieron posible el logro de los objetivos planteados en un 85%, por lo cual estarán en calidad de continuidad en la convocatoria 2018-2019.



Las actividades de los PCU son diversas, por lo que a continuación se desglosa información detallada de lo que generó cada uno durante su colaboración con los actores locales:

1.1 Número de Proyectos de Colaboración por Programa Académico.

Unidad Académica:	Ciencias Sociales	
Proyectos de Colaboración (PCU):	Nombre del Proyecto:	Programas Académicos:
	1.- Intervención psicosocial en contextos de interculturalidad.PCU-01	Psicología
	2- Prevención del suicidio en adolescentes y jóvenes. PCU-13	
	3- Bien-Estar. PCU-12	
	4- Campamento Documental Comunitario. PCU-04	Comunicación y Medios.
5- Saberes y conocimientos Cora en el módulo integral de producción y venta de fruta deshidratada con ecotecnología solar. PCU-16		

Fuente: registro de Proyectos de Colaboración Universitaria en la Dirección de Vinculación Académica.



1.2.- Número de Proyectos de Colaboración por objetivos, beneficiarios directos e indirectos, estudiantes, docentes y población participante.

Proyecto de Colaboración Universitaria	Objetivo	No. de docentes:	No. de estudiantes :	Instituciones y/o localidad participante.	Beneficiarios directos e indirectos:
1.- Intervención psicosocial en contextos de interculturalidad. PCU-01	Intervenir con acciones puntuales, derivadas del diagnóstico participativo, para incidir en la mejora de la intervención inter e intra grupal, así como en necesidades específicas de apoyo detectadas.	5	23	Centro de Desarrollo Indígena. Centro Coordinador, Tepic. Localidades: .- Guadalupe de Ocotán Mpio. del Nayar. .- Real de Acuitapilco Mpio. de Santa María del Oro. .- Naranjito de Copal Mpio. del Nayar. .- Salvador Allende Mpio. de Tepic. .- El Roble Mpio. del Nayar. .- Huaynamota Mpio. del Nayar. .- Santiago de Pochotitán Mpio. de Tepic. .- Potrero de la Palmita Mpio. de Tepic. .- Las Higueras Mpio. del Nayar. .- Las Blancas Mpio. de Tepic. .- Zoquiapan Mpio. del Nayar.	790 niños, niñas y adolescentes de 11 Casas del Niño Indígena, de cuatro Municipios del estado.
2- Prevención del suicidio en adolescentes y jóvenes. PCU-13	Aplicar programa de intervención para la prevención del suicidio en adolescentes y jóvenes estudiantes de escuelas públicas.	11	6	Escuela Secundaria Federal No. 2	B. Directos: 186 adolescentes.
3- Bien-Estar. PCU-12	Promocionar la calidad de vida y el bienestar a través de estrategias de intervención de enero a diciembre del 2018 en los adolescentes del polígono II del municipio de Tepic.	4	11	Centro de Colaboración Universitaria. Comités de Acción Ciudadana de la colonia Nuevo Amanecer antes PRI. Escuela Primaria Constitución 1917. Jardín de Niños Acayapan. Escuela Primaria Mariano Matamoros. Escuela Primaria Mártires 20 de Febrero. Escuela Primaria Huye Maítzika.	B. Directos: 250 adolescentes.



4- Campamento Documental Comunitario. PCU-04	Producción de cuatro “docu-semblanzas” de tres minutos donde se cuenten historias de vida y anécdotas que reflejen la identidad, procesos de organización, labores diarias, sucesos cotidianos, saberes de las personas que habitan El Roble, Los Aguajes y Real del Zopilote, Nayarit, mismos que le permitan resolver su memoria y accionar ante la defensa-valoración de su territorio.	4	5	Autoridades tradicionales. Líderes naturales de las localidades de El Roble, Municipio del Nayar. Los Aguajes, Municipio de Jala. Real del Zopilote, Municipio de Ruiz, Nayarit.	B. Directos: 30 representantes y líderes naturales. B. Indirectos: 3 localidades.
5- Saberes y conocimientos Cora en el módulo integral de producción y venta de fruta deshidratada con ecotecnología solar. PCU-16	Diseñar una estrategia de comercialización y venta de frutas deshidratadas con ecotecnología solar teniendo como base los saberes y conocimientos que tiene la población Nayeri (cora) sobre racionalidades productivas, con el propósito de consolidar procesos de organización pertinentes y focalizados al contexto y dinámicas comunitarias, en la localidad de Presidio de los Reyes, Municipio de Ruiz, Nayarit.	7	10	Autoridades tradicionales y civiles de la localidad. Grupo de mujeres Sol de Muxatena. Centro de Desarrollo Indígena, zona Ruiz.	B. Directos: 7 mujeres B. Indirectos: 30 (desglosado por núcleos familiares).
Total:	5 Proyectos de Colaboración Universitaria registrados en la SEV.	31	55		B. Directos: 1263 B. Indirectos: 38.

Fuente: Informes parciales de los Proyectos de Colaboración Universitaria.



1.3.- Número de estudiantes en calidad de prestadores de servicio social y prácticas profesionales que participaron en los Proyectos de Colaboración Universitaria.

Proyecto de Colaboración Universitaria	No. Prácticas Profesionales	No. Servicio Social
1.- Intervención psicosocial en contextos de interculturalidad. PCU-01	3	4
2- Prevención del suicidio en adolescentes y jóvenes. PCU-13	0	0
3- Bien-Estar. PCU-12	9	0
4- Campamento Documental Comunitario. PCU-04	0	0
5- Saberes y conocimientos Cora en el módulo integral de producción y venta de fruta deshidratada con ecotecnología solar. PCU-16	2	0
Total	14	4

Fuente: Informes parciales y finales de los Proyectos de Colaboración Universitaria.



1.4 Número de objetivos logrados por Proyecto de Colaboración Universitaria y su relación con el perfil de egreso.

Nombre del PCU	Objetivos alcanzados	Cumplimiento	Relación con el perfil de egreso
<p>1.- Intervención psicosocial en contextos de interculturalidad. PCU-01</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>1.- Realizar intervenciones orientadas hacia la mejora de habilidades para la vida, así como en necesidades específicas de apoyo detectadas en casa del niño indígena del área de influencia del Centro Coordinador Tepic de la CDI.</p>	<p>Se realizaron el 100% de las intervenciones planeadas en las 11 Casas del Niño Indígena en las diversas comunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló apego hacia los valores éticos, así como respeto, aceptación y confianza en el ser humano y en su capacidad de cambio como principio básico de su ejercicio e identidad profesional. • Se fomentó la actitud de apertura, crítica y analítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales. • Se logró facilitar el proceso grupal en las áreas laboral, social, educativa y clínica haciendo uso del conocimiento científico para hacer el diagnóstico, implementación e intervención psicológica desde una perspectiva humanista.
	<p>Objetivos específicos:</p> <p>1.1 Diseñar intervenciones psicosociales para que de manera transversal se toquen las temáticas para el desarrollo de habilidades sociales, académicas como alternativa de vida.</p> <p>1.2 Implementar las intervenciones diseñadas con la participación de estudiantes universitarios.</p> <p>1.3 Evaluar la percepción de los y las estudiantes involucrados en el programa sobre las intervenciones llevadas a cabo.</p>	<p>Se cumplió al 100% pues se diseñaron la totalidad de las intervenciones planteadas en el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se proveyeron elementos para detectar, diseñar, asesorar e implementar estrategias tendientes a la prevención de alteraciones en la salud mental y el bienestar psicológico de los individuos y sus grupos de referencia tales como familia, escuela, trabajo y sociedad. • Se adquirieron conocimientos y habilidades para diseñar y poner en marcha programas comunitarios, de intervención grupal y de procesos psicosociales y culturales, que incidan en el mejoramiento de la salud mental de la población.



		<p>Se implementaron el 100% de las intervenciones diseñadas en las 11 comunidades proyectadas al inicio.</p> <p>Mediante ejercicios de retroalimentación se conoció la percepción de los estudiantes de la UAN participantes en el proyecto, sin embargo, no se realizaron evaluaciones objetivas por lo que este objetivo se cumplió solo parcialmente, considerando un avance del 85%.</p>	
2- Prevención del suicidio en adolescentes y jóvenes. PCU-13	<p>Objetivo General:</p> <p>Aplicar programa de intervención para la prevención del suicidio en adolescentes y jóvenes estudiantes de escuelas públicas.</p>	<p>50%, solo se cuenta con el diagnóstico que genera elementos para la elaboración del programa.</p>	<p>El desarrollo de habilidades de observación y aplicación de instrumentos, así como lograr establecer la empatía requerida para la obtención de resultados requeridos de cada uno de los adolescentes de la muestra seleccionada.</p> <p>Otro de los impactos logrados a través de este ejercicio que beneficiará el desempeño académico de los estudiantes involucrados, fue el análisis y reflexión acerca de la importancia de atender los factores que predisponen a los adolescentes para tener ideas o intentos suicidas.</p>
	<p>Objetivos específicos</p> <p>1.- Diagnosticar la prevalencia de riesgos suicidas en adolescentes y jóvenes estudiantes de escuelas públicas.</p>	<p>Se cumplió al 100%.</p>	



	2. Diseñar programa de intervención para la prevención del suicidio en adolescentes y jóvenes estudiantes de escuelas públicas.	Es un objetivo pendiente a realizar en la segunda etapa del Proyecto de Colaboración Universitaria.	
3- Bien-Estar. PCU-12	Objetivo General: Promocionar la calidad de vida y la salud mental en los adolescentes de la colonia Nuevo Amanecer antes PRI.	100%	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes articularon herramientas teóricas, metodológicas, técnicas y didácticas que trabajaron en los cursos de semestres anteriores, mismos que le ayudan a diseñar proyectos de intervención sociohistóricos, culturales, ideológicos y económicos propios del contexto donde realizan la intervención. El diseño, seguimiento y evaluación de los proyectos permite potenciar y movilizar los saberes y experiencias adquiridas en la comunidad, para generar propuestas en las que involucren a otros actores en el ámbito educativo, de la familia o la comunidad. El estudiante desarrolló propuestas de trabajo para la atención a la diversidad cultural, escolar y social; fomenta su participación en el trabajo interdisciplinario con otros especialistas para atender las distintas problemáticas de la disciplina del psicólogo presentes en la comunidad.
	Objetivos específicos: 1.- Aplicar un instrumento de calidad de vida y bienestar en adolescentes.	100%	
	2.- Identificar las principales necesidades de calidad de vida y bienestar en adolescentes. 3.- Diseñar e implementar estrategias encaminadas a promocionar la calidad de vida y bienestar en base a las necesidades detectadas.	100% 100%	
5- Saberes y conocimientos Cora en el módulo integral de producción y venta de fruta deshidratada con ecotecnología solar. PCU-16	Objetivo General: Diseñar una estrategia de comercialización y venta de frutas deshidratadas con ecotecnología solar teniendo como base los saberes y conocimientos que tiene la población Nayeri (cora) sobre racionalidades productivas, con el propósito de consolidar procesos de organización	70%	<ul style="list-style-type: none"> Poner en práctica los saberes teórico-prácticos en mercadotecnia, diseño gráfico, publicidad y relaciones públicas pertenecientes a la línea de formación de comunicación de las organizaciones; cultura y comunicación y comunicación para la construcción de sociedades sustentables de la línea de formación de comunicación, cultura y sociedad.



PCU- 01. Intervención psicosocial en contextos de interculturalidad. PCU-01



Intervenciones orientadas hacia la mejora de habilidades para la vida, así como en necesidades específicas de apoyo detectadas en casa del niño indígena

PCU-12. Bien-Estar.



Prevención de conductas sexuales de riesgo.



Promoción de la calidad de vida y salud mental en jóvenes y niños.

PCU-16. Saberes y conocimientos Cora en el módulo integral de producción y venta de fruta deshidratada con ecotecnología solar.



Reuniones de trabajo para el diseño de venta y comercialización de fruta deshidratada con ecotecnología solar, con base a la racionalidad productiva, concepción del tiempo y el espacio de las mujeres Nayeri de Presidio de los Reyes.



Fortalecimiento del proceso de producción y venta de fruta deshidratada generada por el grupo de mujeres Sol de Muxatena.



2. Unidad Académica de Educación y Humanidades

La Unidad Académica de Educación y Humanidades cuenta con el registro de 5 Proyectos de Colaboración Universitaria coordinados por equipos colegiados multidisciplinares de los Programas Académicos de Filosofía, Educación Infantil, Ciencias de la Educación y la Maestría en Educación, con una participación total de 29 docentes y 36 estudiantes de los cuales 14 realizaron prácticas profesionales (39%), 14 el servicio social (39%) y 8 colaboraron en calidad de voluntarios (22%).

La mayoría de los PCU se llevan a cabo en la Cd. de Tepic, en las colonias Nuevo Amanecer antes PRI, 3 de Julio, Moctezuma, Indeco, Ojo de Agua, Santa Teresita y Santa Cecilia; solo uno de ellos se realiza en la localidad Pericos, Municipio de Rosamorada, en la Preparatoria Amado Nervo. Los espacios de intervención se centran en instituciones educativas de nivel básico y medio superior, y en el Centro de Colaboración Universitaria donde se realizó atención médica a las localidades que se circunscriben en el polígono II de la ciudad. Algunos de los proyectos han generado vinculación con organizaciones de la sociedad civil o instituciones gubernamentales para efectos de generar sinergias en las actividades a desarrollar en las zonas de colaboración.

El número de beneficiarios directos es de 418 e indirectos 114 personas, con una atención aproximada a 83 núcleos familiares en las colonias y localidades antes señaladas.

Cada proyecto tiene propósitos y actividades distintas. En el caso del PCU Filosofía para niños, su principal contribución fue la creación de comunidades de niños que reflexionan sobre la formación de sí mismos, la concepción-asimilación de los otros y con el entorno como un espacio de comunalidad donde todos los participantes tienen una posición determinada en su cotidianidad. Es un ejercicio que permite a la comunidad de niños/as la posibilidad de adquirir capacidades y habilidades reflexivas, argumentativas, críticas y de construcción para contribuir a la mejora de su medio de vida con base a sus posibilidades.

De manera paralela, se desarrolla otro PCU enfocado a niños/as en las colonias 3 de Julio y Nuevo Amanecer antes PRI, con la puesta en marcha del proyecto “Ludotecas UAN en tu comunidad”, cuyo principal propósito es la atención educativa a niños/as en condiciones de vulnerabilidad social desde espacios públicos. Por lo que ha generado procesos de apropiación entre los infantes para el desarrollo de actividades de lecto-escritura, fomento a la lectura, pensamiento matemático, interés por la ciencia y la tecnología, así como la apreciación artística a través del teatro, el baile y otras actividades lúdicas que permiten a los niños/as explorar sus capacidades, habilidades y empatía entre ellos.



Son tres los proyectos enfocados a jóvenes. El primero atiende necesidades educativas de jóvenes en una Preparatoria por Cooperación; el segundo a jóvenes en condiciones de reclusión y el último en la formación de comunidades de lectura con jóvenes de las preparatorias adscritas a la Universidad Autónoma de Nayarit.

A continuación, se muestran los resultados por Proyecto de Colaboración Universitaria:

2.1 Número de Proyectos de Colaboración por Programa Académico.

Unidad Académica:	Educación y Humanidades	
Proyectos de Colaboración (PCU):	Nombre del Proyecto:	Programas Académicos:
	1.- “Pienso, luego transformo mi mundo” Filosofía para niños y Jóvenes, un camino para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y ético. PCU-08	Filosofía. Educación Infantil Ciencias de la Educación
	2.- “Ludotecas UAN en tu comunidad”. PCU-09	Ciencias de la Educación Educación Infantil
	3.- Colaboración en el desarrollo académico de preparatorias por cooperación: preparatoria “Amado Nervo”, Pericos, Mpio. de Rosamorada, Nayarit. PCU-10	Ciencias de la Educación Maestría en Educación
	4.- Atención de necesidades educativas de grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad y marginación. Menores en condiciones de reclusión. PCU-15	Ciencias de la Educación
5.- Comunidades de lectura entre estudiantes de bachillerato. PCU-19		

2.2.- Número de Proyectos de Colaboración por objetivos, beneficiarios directos e indirectos, estudiantes, docentes y población participante.



Proyecto de Colaboración Universitaria	Objetivo	No. de docentes:	No. de estudiantes:	Instituciones y/o localidad participante.	Beneficiarios directos e indirectos:
1.- "Pienso, luego transformo mi mundo" Filosofía para niños y Jóvenes, un camino para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y ético. PCU-08	Desarrollar a través del programa de Filosofía para Niños un aprendizaje significativo, que estimule la reflexión y el cuestionamiento, así como el replanteamiento sobre diversos temas éticos, políticos, estéticos, ambientales, etc., en los niños y jóvenes según su edad, situación y contexto.	4	3	Centro de Colaboración Universitaria. Comité de Acción Ciudadana. Escuela Primaria Constitución 1917 Escuela Primaria Mariano Matamoros	B. Directos: 20 niños/as
2.- "Ludotecas UAN en tu comunidad". PCU-09	Identificar necesidades educativas de los niños que acuden a la ludoteca, para que estudiantes universitarios prestadores de servicio social y prácticas profesionales diseñen y apliquen estrategias de acompañamiento lúdico-pedagógico en un contexto real.	7	12	Hilvanando Nuevos Horizontes en Educación, Tecnología y Cultura A.C. Comités de Acción Ciudadana de ambas colonias. Líderes naturales. Primaria Huye Maítzika. Preescolar Ne Niew.	B. Directos: 278 (270 niños y 8 adolescentes) B. Indirectos: 14 (10 hombres y 4 mujeres)
3.- Colaboración en el desarrollo académico de preparatorias por cooperación: preparatoria "Amado Nervo", Pericos, Mpio. de Rosamorada, Nayarit. PCU-10	Contribuir a la mejora del funcionamiento de la Preparatoria por Cooperación generando espacios de aplicación práctica para estudiantes del área de Educación.	10	11	Preparatoria por cooperación "Amado Nervo".	B. Directos: 120 adolescentes. B. Indirectos: 100 (50 hombres y 50 mujeres)
4.- Atención de necesidades educativas de grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad y marginación. Menores en condiciones de reclusión. PCU-15	Aplicar programa de intervención para la prevención del suicidio en adolescentes y jóvenes estudiantes de escuelas públicas.	2	8	Centro de Internamiento para personas Adolescentes (CIPA)	B. Directos: 40 adolescentes
5.- Comunidades de lectura entre estudiantes de bachillerato. PCU-19	Fomentar la lectura a partir de la conformación de comunidades de aprendizaje entre estudiantes de bachillerato universitario.	6	2	Bachilleratos de la Universidad Autónoma de Nayarit.	Reciente registro. Febrero, 2018.
Total:	5 Proyectos de Colaboración Universitaria registrados ante la SEV	29	36		B. Directos: 418 B. Indirectos: 114



2.3.- Número de estudiantes en calidad de prestadores de servicio social y prácticas profesionales que participaron en los Proyectos de Colaboración Universitaria.

Proyecto de Colaboración Universitaria	No. Prácticas Profesionales	No. Servicio Social
1.- “Pienso, luego transformo mi mundo” Filosofía para niños y Jóvenes, un camino para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y ético. PCU-08	1	2
2.- “Ludotecas UAN en tu comunidad”. PCU-09	5	7
3.- Colaboración en el desarrollo académico de preparatorias por cooperación: preparatoria “Amado Nervo”, Pericos, Mpio. de Rosamorada, Nayarit. PCU-10	5	0
4.- Atención de necesidades educativas de grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad y marginación. Menores en condiciones de reclusión. PCU-15	3	5
5.- Comunidades de lectura entre estudiantes de bachillerato. PCU-19	0	0
Total	14	14

2.4 Número de objetivos logrados por Proyecto de Colaboración Universitaria y su relación con el perfil de egreso.

Nombre del PCU	Objetivos alcanzados	status	Relación con el perfil de egreso
----------------	----------------------	--------	----------------------------------



	<p>1.1-Establecer un diagnóstico sobre las necesidades de los niños que asisten a las actividades de la ludoteca.</p> <p>1.2- Diseñar estrategias de acompañamiento lúdico – pedagógico que den respuesta a las necesidades detectadas, en los niños (as) que asisten a las actividades de la ludoteca.</p> <p>1.3.- Implementar y evaluar estrategias de acompañamiento lúdico – pedagógico que den respuesta a las necesidades detectadas, en los niños (as) que asisten a las actividades de la ludoteca.</p> <p>1.4.- Evaluar el perfil profesional de los estudiantes universitarios prestadores de prácticas profesionales y servicio social.</p>	<p>90%</p> <p>90%</p> <p>90%</p>	<p>sentido práctico y humanístico, respetando los tiempos y roles de cada uno de ellos de acuerdo a su contexto.</p> <p>Se establecieron distintas estrategias lúdicas para atender en conjunto con la ruta de mejora que se manejaban para el preescolar y la primaria.</p> <p>Se logró integrar el trabajo en equipo con profesores, directivos, estudiantes que colaboran dentro del proyecto; así como los padres de familia, para poder llevar actividades que favorecen el desarrollo integral del niño, respetando los valores y la cultura que traen desde casa.</p> <p>Los estudiantes estuvieron en contacto directo con las necesidades reales de una colonia marginada a las afueras de la capital del estado, logrando con ello vincular los conocimientos teóricos en la práctica, enriqueciendo con el esto el perfil de egreso de cada uno de ellos.</p> <p>A través de la sala de lectura que se implementó en primaria y preescolar, como parte de las estrategias lúdicas se logró promover entre los niños una convivencia respetuosa y de intercambio de ideas favorable, respetando los tiempos de los otros.</p> <p>Se cuenta con una página en Facebook, la cual nos permite comunicar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general de los avances y eventos próximos a realizar, gracias a los estudiantes de comunicación y medios que participan dentro del proyecto; y son el apoyo para realizar la comunicación social.</p>
<p>3.- Colaboración en el desarrollo académico de preparatorias por cooperación: preparatoria “Amado Nervo”, Pericos, Mpio. de Rosamorada, Nayarit. PCU-10</p>	<p>Objetivo General: Contribuir a la mejora del funcionamiento de la Preparatoria por Cooperación generando espacios de aplicación práctica para estudiantes del área de Educación.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar el diagnóstico institucional de la Preparatoria “Amado Nervo”. 2. Apoyar en la capacitación del personal docente en el área pedagógica. 	<p>60%</p> <p>100%</p> <p>20%</p>	<p>Los estudiantes de la licenciatura lograron desarrollar, tanto en la práctica como en la teoría, actividades concernientes al diseño curricular, a través del diseño de un taller de lecto-escritura.</p> <p>La elaboración de una propuesta de planeación de clase mediante la estrategia de secuencia didáctica.</p> <p>Diseñaron y aplicaron instrumentos de recolección de información, mismos que tienen que ver con competencias de la línea de investigación educativa, implementando sus conocimientos metodológicos y sobre todo la interpretación de la</p>



			<p>información de manera manual y mediante software especializado para el análisis de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaron la oferta educativa de educación superior en el Estado de Nayarit; esta actividad se relaciona directamente con la competencia de búsqueda de la información y presentar frente a grupo la información obtenida, relacionando esta última con la línea de formación de docencia. • De manera general todas las acciones implementadas están ligadas directamente al perfil de egreso de la licenciatura en ciencias de la educación.
<p>4.- Atención de necesidades educativas de grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad y marginación. Menores en condiciones de reclusión. PCU-15</p>	<p>1. Objetivo general: Proporcionar acompañamiento pedagógico y asistencia docente que contribuya a la atención de las necesidades educativas de menores que enfrentan procesos judiciales en condiciones de reclusión en el Centro de Internamiento para Personas Adolescentes (CIPA).</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar diagnóstico de conocimientos y habilidades. 2. Instrumentar e implementar actividades que fortalezcan la formación de los adolescentes. 3. Brindar acompañamiento y asesorías a grupos de mayor rezago. 	<p>87%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de la licenciatura (Servicio social) llevaron a cabo actividades de diseño de los talleres: “Vocaciones en reclusión”, “El valor de leer” e “Integración con valores”, trabajando con ello habilidades y conocimientos de la línea de diseño curricular. • En lo que respecta al diagnóstico, instrumentar e implementar actividades se tiene relación con el apartado del perfil que se ve abordado por la línea de formación psicopedagógica, particularmente: Planear, intervenir y evaluar en procesos que incidan en el aprendizaje de grupos formales e informales a través de una comunicación asertiva, implementando materiales didácticos y estrategias innovadoras inscritas en el paradigma del aprendizaje. Así mismo diseñará y aplicará instrumentos de evaluación para la mejora continua de los procesos educativos; adoptando una actitud ético-profesional, emprendedora, creativa y de innovación ante los retos educativos • Finalmente, el trabajo con los adolescentes internos en el centro movilizó las competencias de los estudiantes universitarios para fomentar el desarrollo del ser humano, a través de la educación en todos sus ámbitos (formal, no formal e informal), que conozca sobre el origen y la construcción del conocimiento para asumir el compromiso social y que posibilite la construcción de una nueva cultura y sociedad.

2.5 Galería de fotografías por Proyecto de Colaboración Universitaria de la Unidad Académica de Educación y Humanidades.



PCU-08. “Pienso, luego transformo mi mundo” Filosofía para niños y Jóvenes, un camino para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y ético.



Formación de comunidades de filosofía para niños.



Realización del “Chocomilk filosófico” en los espacios de la UAN.

PCU-09. Ludotecas UAN en tu comunidad.



Fomento a la lectura y activación física-recreativa.



Capacitación para el juego de ajedrez como incursión al pensamiento matemático, fomento a la lectura y teatro.



PCU-10. Colaboración en el desarrollo académico de preparatorias por cooperación: preparatoria “Amado Nervo”, Pericos, Mpio. de Rosamorada, Nayarit.



Diagnóstico de necesidades educativas en la Preparatoria por cooperación “Amado Nervo”

PCU- 15 Atención de necesidades educativas de grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad y marginación. Menores en condiciones de reclusión (Nota: Por ley se protege la imagen de los adolescentes que están internos en CIPA, de ahí que no se incluyen fotos donde aparezcan).

Taller “Vocaciones en reclusión”





3.- Unidad Académica de Contaduría y Administración

Actualmente la Unidad Académica de Contaduría y Administración cuenta con 3 Proyectos de Colaboración Universitaria registrados en el marco de la convocatoria 2017-2018, mismos que involucran a los Programas Académicos de Administración, Contaduría, Mercadotecnia y Negocios Internacionales, cuyas temáticas están perfiladas a promover el cumplimiento y formación de una responsabilidad social en los docentes y estudiantes de la unidad académica, el cuidado medioambiental y la aplicación de saberes teórico-prácticos propios de los campos disciplinares. En ese sentido, las responsables, los docentes colaboradores y estudiantes sumaron sus esfuerzos por incidir en la Ciudad de Tepic a partir del involucramiento de 13 instituciones pertenecientes al sector social y gubernamental.

Además, la aplicación de uno de los proyectos permitió la participación de pobladores de las colonias colindantes al Cerro de la Cruz, de las cuales destacan la Emilio M. González, Loma Hermosa, La Lomita, El Mirador y La Reforma, con la finalidad de llevar a cabo actividades de reforestación que ayuden a mitigar los efectos ocasionados por incendios forestales y contribuir a la mejora de la calidad del aire y suelo del Cerro de la Cruz, reconocido como un captador de agua importante para la ciudad.

La puesta en marcha del total de proyectos involucró la participación de 46 docentes y 814 estudiantes, de los cuales 2 realizaron prácticas profesionales (0.2%), 6 el servicio social (0.8%) y 806 voluntarios (99%) quienes son tutorados de los 46 docentes participantes. También se obtuvieron 3,133 beneficiarios directos y 1,900 indirectos, con un total de 627 núcleos familiares beneficiados.

Las actividades emprendidas giraron desde la aplicación y promoción del campo disciplinar a través de talleres, la integración de los estudiantes y profesores a diferentes instituciones para la atención de sus problemáticas de manera directa y comprometida, resultando un ejercicio vivencial que permitió el fortalecimiento de valores y la ética propia de la responsabilidad social y el cuidado medioambiental, que todo estudiante de la Unidad Académica debe poseer para ponerlo en práctica en cualquier proyecto profesional o de vida durante y después de su formación profesional.

3.1 Número de Proyectos de Colaboración por Programa Académico.



Unidad Académica:	Contaduría y Administración	
Proyectos de Colaboración (PCU):	Nombre del Proyecto:	Programas Académicos:
	1- Taller de Mercadotecnia (PCU-11)	Administración Mercadotecnia Contaduría Negocios internacionales
	2.- Reforestación de áreas verdes al interior y exterior de la universidad. (PCU-14)	
3.- Responsabilidad social en jóvenes universitarios tutorados de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAN. (PCU-18)		

3.2.- Número de Proyectos de Colaboración por objetivos, beneficiarios directos e indirectos, estudiantes, docentes y población participante.

Proyecto de Colaboración Universitaria	Objetivo	No. de docentes:	No. de estudiantes:	Instituciones y/o localidad participante.	Beneficiarios directos e indirectos:
1- Taller de Mercadotecnia (PCU-11)	Reconocer y analizar los elementos que forman parte de la mercadotecnia básica y sus principales aplicaciones en la práctica, los alumnos identificarán los segmentos de mercado a los que se dirige y propondrán estrategias para su promoción y publicidad en el mercado.	2	7	Instituto Mártires 20 de Febrero.	B. Directos: 23 adolescentes.



<p>2.- Reforestación de áreas verdes al interior y exterior de la universidad. (PCU-14)</p>	<p>Desarrollar e implementar programas de reforestación en áreas naturales protegidas, parques públicos urbanos y en la Universidad Autónoma de Nayarit como medio de captación del carbono ambiental.</p>	<p>8</p>	<p>31</p>	<p>Dirección General de Ecología. Dirección de Parques y Jardines</p>	<p>B. Directos: 560 pertenecientes a las colonias Loma Hermosa, Emilio M. González, La Lomita, El Mirador y Reforma. B. Indirectos: 1,120</p>
<p>3.- Responsabilidad social en jóvenes universitarios tutorados de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAN. (PCU-18)</p>	<p>Concientizar a los tutores y estudiantes tutorados de las diferentes licenciaturas que se ofertan en la UACYA UAN, con respecto de la importancia de los valores, la ética y la responsabilidad social.</p>	<p>36</p>	<p>776</p>	<p>Asilo de ancianos, Juan Zelayeta. Hospital Central. Asilo de Ancianos Hermoso Atardecer. Casa materno infantil Asunción de María. Asociación civil Guerreros de la vida. Cruz Roja Mexicana. Casa del Estudiante de la UAN. Casa Hogar Frank González. UACYA Casa Hogar Fundavit. Fundación animalista Nacahue. DIF-Estatal. Personas en situación de calle. Entrega de alimentos a indígenas y indigentes y</p>	<p>B. Directos: 2,550 personas 70 perros de la fundación Nacahue B. Indirectos: 780</p>



				personas de bajo recursos.	
Total:	3 Proyectos de Colaboración Universitaria registrados ante la SEV	46	814		B. Directos: 3,133 70 perros. B. Indirectos: 1,900

3.3.- Número de estudiantes en calidad de prestadores de servicio social y prácticas profesionales que participaron en los Proyectos de Colaboración Universitaria.

Proyecto de Colaboración Universitaria	No. Prácticas Profesionales	No. Servicio Social
1- Taller de Mercadotecnia (PCU-11)	0	0
2.- Reforestación de áreas verdes al interior y exterior de la universidad. (PCU-14)	1	5
3.- Responsabilidad social en jóvenes universitarios tutorados de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAN. (PCU-18)	1	1
Total	2	6

3.4 Número de objetivos logrados por Proyecto de Colaboración Universitaria y su relación con el perfil de egreso.

Nombre del PCU	Objetivos alcanzados	status	Relación con el perfil de egreso
1- Taller de Mercadotecnia (PCU-11)	Objetivo General:		Identificar las dinámicas generales de los mercados nacionales, locales e internacionales.



	<p>Desarrollar entre el alumnado del Instituto Mártires 20 de Febrero Secundaria las capacidades para reconocer y analizar los elementos que forman parte de la mercadotecnia básica y sus principales aplicaciones en la práctica, como lo es el reconocimiento de los segmentos de mercado a los que se dirigen los productos, realizar estrategias de promoción y publicidad.</p> <p>Objetivos Específicos 1.- Desarrollar y potencializar la capacidad creativa de los estudiantes. 2.- Motivar las capacidades de liderazgo y trabajo en equipo.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>	<p>Conocer la importancia de comprender el mercado para la colocación de un producto.</p> <p>Identificar las características generales de los instrumentos a aplicar para un estudio de mercado.</p>
2.- Reforestación de áreas verdes al interior y exterior de la universidad. (PCU-14)	<p>Objetivo General: 1.- Concientizar a los tutores y estudiantes tutorados de las diferentes licenciaturas que se ofertan en la UACYA UAN, con respecto de la importancia de los valores, la ética y la responsabilidad social.</p> <p>Objetivos específicos: 1.1- Involucrar a los tutores y estudiantes tutorados de la UACyA UAN en actividades grupales de responsabilidad social al interior y exterior de la Universidad.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>	<p>Formación integral de los estudiantes, con respecto a la sensibilización de las temáticas sociales-ambientales, para que a corto, mediano y largo plazo, se sigan involucrando en estas acciones en beneficio de la sociedad.</p> <p>Formación de una cultura de cuidado ambiental.</p>
3.- Responsabilidad social en jóvenes universitarios tutorados de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAN. (PCU-18)	<p>Objetivo General: Desarrollar e implementar programas de reforestación en áreas naturales protegidas, parques públicos urbanos y en la Universidad Autónoma de Nayarit como medio de captación del carbono ambiental.</p> <p>Objetivos específicos: Impulsar en las y los estudiantes la responsabilidad y amabilidad con el medio ambiente como parte de su formación integral.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>	<p>Formación de valores, concientización y sensibilización durante el diseño y aplicación de proyectos sociales acordes al contexto.</p> <p>Formación ética orientada a la responsabilidad social en cualquier iniciativa que se emprenda.</p> <p>Alto sentido de responsabilidad social.</p> <p>Capacidad en la identificación y solución de problemáticas de una manera respetuosa, empática y amable con las condiciones del contexto que se presente.</p> <p>Formación de valores medioambientales, sustentables y de responsabilidad social.</p>



		<p>Formación de pensamientos tendientes al bienestar social y consciente de las diversas situaciones que se viven actualmente.</p> <p>Capaz de aplicar un proyecto desde la perspectiva de la responsabilidad social.</p>
--	--	---

3.5 Galería de fotografías por Proyecto de Colaboración Universitaria de la Unidad Académica de Contaduría y Administración.

PCU-11. Taller de mercadotecnia



Explicación de los fundamentos de la mercadotecnia a jóvenes de secundaria.

PCU-14. Reforestación de áreas verdes al interior y exterior de la universidad



Actividades de reforestación en el Cerro de la Cruz.



Actividades de reforestación en la colonia “La Lomita”

PCU-18. Responsabilidad social en jóvenes universitarios tutorados de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAN.



Actividades en casas hogares y asilo de ancianos.

4.- Unidad Académica de Economía.



La Unidad Académica de Economía tiene 2 Proyectos de Colaboración Universitaria registrados en la convocatoria 2017-2018, ambos muestran un desempeño multidisciplinar al colaborar con programas académicos de las áreas de las Ciencias Sociales, Ciencias Biológicas y Ciencias Químico, Biológicas y Farmacéuticas. Su operatividad ha implicado la participación de 9 profesores y 9 estudiantes, de los cuales 2 prestaron su servicio social (22.2%).

Herbario Virtual, es uno de los proyectos de colaboración universitaria que integra al Programa Académico de Informática, Biología y Químico Farmacobiólogo, para efectos de abordar diversas aristas de la catalogación de flora del estado de Nayarit, pues requiere de un procesamiento biológico, químico y posteriormente técnico que exige requerimientos de programa, diseño de página, programación y catalogación de diversas especies de plantas del estado, con la finalidad de ponerlo a disposición de cualquier localidad, institución o para fines de investigación.

A continuación, se muestra resultados de avance:

4.1 Número de Proyectos de Colaboración por Programa Académico.

Unidad Académica:	Economía	
Proyectos de Colaboración (PCU):	Nombre del Proyecto: 1.- Atención psicopedagógica virtual para los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit. (PCU-05)	Programas Académicos: Psicología Sistemas computacionales Informática
	2.- Herbario Virtual de Nayarit (PCU-02)	Biología Informática Químico Farmacobiólogo



4.2.- Número de Proyectos de Colaboración por objetivos, beneficiarios directos e indirectos, estudiantes, docentes y población participante.

Proyecto de Colaboración Universitaria	Objetivo	No. de docentes:	No. de estudiantes:	Instituciones y/o localidad participante.	Beneficiarios directos e indirectos:
1.- Atención psicopedagógica virtual para los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit. (PCU-05)	1.- Brindar un servicio de intervención psicopedagógica individual en modalidad virtual para los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit.	6	6	Universidad Autónoma de Nayarit	N/A
2.- Herbario Virtual de Nayarit (PCU-02)	Fomentar el conocimiento sobre la flora de Nayarit, mediante un sitio web de libre acceso que contenga al menos: nombres científicos debidamente actualizados, ubicación en la clasificación, ejemplares de respaldo con su información de etiqueta respectiva, imágenes de ejemplares de herbario digitalizados, distribución conocida en el estado, información de nombre común, usos y propiedades; para promover el estudio, manejo y conservación de la biodiversidad.	3	3	Universidad Autónoma de Nayarit	En proceso.
Total:	2 Proyecto de Colaboración Universitaria registrados ante la SEV	9	9		En proceso.



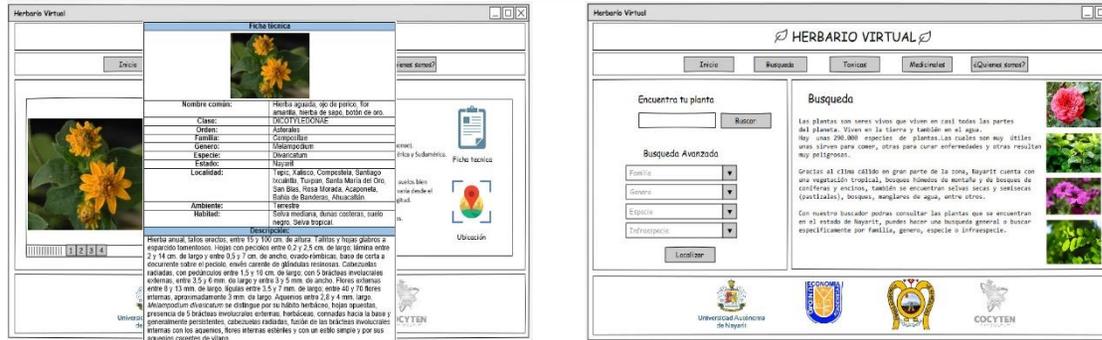
4.3.- Número de estudiantes en calidad de prestadores de servicio social y prácticas profesionales que participaron en los Proyectos de Colaboración Universitaria.

Proyecto de Colaboración Universitaria	No. Prácticas Profesionales	No. Servicio Social
1.- Atención psicopedagógica virtual para los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit. (PCU-05)	0	0
2.- Herbario Virtual de Nayarit (PCU-02)	0	2

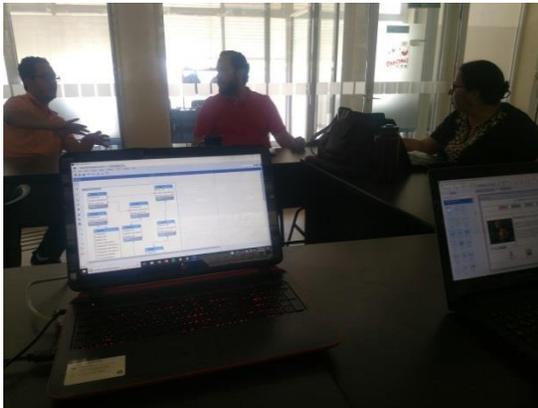
4.4 Número de objetivos logrados por Proyecto de Colaboración Universitaria y su relación con el perfil de egreso.

Nombre del PCU	Objetivos alcanzados	status	Relación con el perfil de egreso
2.- Herbario Virtual de Nayarit (PCU-02)	Objetivo General: 1.- Fomentar el conocimiento sobre la flora de Nayarit, mediante un sitio web de libre acceso que contenga al menos: nombres científicos debidamente actualizados, ubicación en la clasificación, ejemplares de respaldo con su información de etiqueta respectiva, imágenes de ejemplares de herbario digitalizados, distribución conocida en el estado, información de nombre común, usos y propiedades; para promover el estudio, manejo y conservación de la biodiversidad.	60%	Usar fuentes académicas para recuperar los registros de la flora del Estado de Nayarit y corroborar la correcta nomenclatura y clasificación de las especies.
	Objetivos específicos: Integrar un listado respaldado y actualizado de las especies de plantas reportadas para Nayarit.	90%	Aplicar lenguajes de programación orientados al diseño web, así como a las transacciones en línea; además, utilizar metodologías de trabajo que les permitieron integrar temas de su formación académica dentro de esta investigación.
	Añadir imágenes e información sobre distribución, usos y propiedades, de las especies que integran el listado.	60%	Trabajar en equipo y considerar los enfoques desde otras disciplinas.
	Crear una base de datos que integre el listado de especies, con imágenes e información relacionada a distribución, usos y propiedades de las mismas	100%	
	Crear la plataforma en web para la consulta de la base de datos que integra el listado de especies, con imágenes e información relacionada a distribución, usos y propiedades de las mismas.	50%	

4.5 Galería de fotografías por Proyecto de Colaboración Universitaria de la Unidad Académica de Economía.



Diseño para la secuencia de pantalla de sitio web



Equipo de trabajo.



5.- Unidad Académica de Turismo.

En la convocatoria 2017-2018, se registró un Proyecto de Colaboración Universitaria denominado “Misiones socioculturales” que se insertan en diferentes núcleos sociales y así atender sus necesidades. Dichos espacios se eligen a partir de la importancia y complejidad de su problemática, posteriormente, se articula a diferentes líneas de formación. Es un proyecto multidisciplinar que cuenta con la participación de 10 docentes y 30 estudiantes, de los cuales 25 realizaron sus prácticas profesionales y 5 su servicio social.

Las acciones del proyecto se centraron en el Mercado Morelos, la comunidad Wixárica-huichol de Potrero de la Palmita y hoteleros de la región sur tanto de Ahuacatlán, Ixtlán y Jala.

A continuación se muestran algunos resultados:

5.1 Número de Proyectos de Colaboración por Programa Académico.

Unidad Académica:	Turismo	
Proyectos de Colaboración (PCU):	Nombre del Proyecto:	Programas Académicos:
	1.- Misiones socio-culturales universitarias (PCU-06)	Turismo

5.2.- Número de Proyectos de Colaboración por objetivos, beneficiarios directos e indirectos, estudiantes, docentes y población participante.

Proyecto de Colaboración Universitaria	Objetivo	No. de docentes:	No. de estudiantes:	Instituciones y/o localidad participante.	Beneficiarios directos e indirectos:
1.- Misiones socio-culturales universitarias (PCU-06)	1.- Impulsar un proceso de ascensión en la Calidad de Vida, al impulsar un Desarrollo a Escala Humana con Identidad cultural, capaz de impulsar	10	30	<ul style="list-style-type: none"> • Mercado Morelos • Comunidad Indígena de “El Potrero de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Locatarios del Mercado Morelos. Se participó en el programa Explora,



	<p>un conjunto relevante de dinámicas territoriales sostenibles e inclusivas, contribuyendo a un empoderamiento de las poblaciones urbanas y rurales con menores oportunidades del municipio de Tepic, estado de Nayarit.</p>			<p>Palmita", Municipio del Nayar, embalse Presa Hidroeléctrica de Aguamilpa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoteleros del Sur de Nayarit. Ahuacatlán, Ixtlán, Jala. 	<p>con alumnos de Bachillerato Prepa #13, Prepa #1, Prepa de #2 de Santiago. Grupo eco turísticos Tewaterika. Familias de la comunidad indígena Huichol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoteleros y personas vinculadas en actividades turísticas, guías, restauranteros, taxistas.
--	---	--	--	---	--

5.3.- Número de estudiantes en calidad de prestadores de servicio social y prácticas profesionales que participaron en los Proyectos de Colaboración Universitaria.

Proyecto de Colaboración Universitaria	No. Prácticas Profesionales	No. Servicio Social
1.- Misiones socio-culturales universitarias (PCU-06)	25	5

5.4 Número de objetivos logrados por Proyecto de Colaboración Universitaria y su relación con el perfil de egreso.

Nombre del PCU	Objetivos alcanzados	Cumplimiento	Relación con el perfil de egreso
1.- Misiones socio-culturales universitarias (PCU-06)	Se logró concientizar a los locatarios del Nuevo mercado Morelos, que es necesario innovar en la forma de como comercializar sus productos, que un mercado es un espacio turístico y de cultura popular. Que tienen una gran competencia con los supermercados y las tiendas de Ocasión como lo son OXXO, Kiosco, 7-Eleven, entre otras. Que son un eslabón muy importante tanto en la	En la mayoría de las acciones propuestas se alcanzó un cumplimiento de un 75 % ya que se requiere de apoyos	Dentro del diseño curricular de la licenciatura en turismo, se tienen cuatro ejes transversales, Planificación de destinos y productos turísticos. Gestión turística, Investigación, Sustentabilidad, Cultura y diversidad. El Licenciado en Turismo, egresado de la Universidad Autónoma de Nayarit, será competente para: <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar y promover organizaciones turísticas.



	<p>cadena de distribución de alimentos como de otros satisfactores básicos, ropa, calzado, etc.</p> <p>Con la comunidad Wixárica – Huichol de El Potrero de la Palmita, participaron conjuntamente estudiantes de la licenciatura de Sistemas Computacionales, se logró que los propios niños Wixárica - huicholes, dieran mantenimiento de limpieza al centro de cómputo de su albergue. Así mismo se les capacitó en reciclado de desechos orgánicos e inorgánicos, cómo ser anfitriones cuando llegan turistas, se les dio orientación en higiene y manejo de alimentos. Al grupo de mujeres que participan en el proyecto de ecoturismo, y que cuentan con las cabañas y el restaurante, se les dieron pláticas de cómo realizar un menú, clases básicas de inglés, manejo sustentable de los desechos orgánicos e inorgánicos, anfitriona turística, así como por medio de dignificar su lengua, esto es enseñar el significado de sus palabras realizar la animación y entretenimiento de turistas.</p> <p>Con los hoteleros de la Región Sur del estado de Nayarit, en las localidades de Ahuacatlán, Ixtlán, Jala pueblo mágico, se realizaron inventarios de recursos turísticos, se esbozaron rutas turísticas culturales y rurales, como gastronómicas, como el caso de la comunidad de “El Rosario” del municipio de Amatlán de Cañas, donde se diseñó la ruta de la leche.</p>	<p>institucionales y económicos, el proyecto contempla en su diseño el agrupar estudiantes de las distintas carreras que imparte la UAN, como Ing. Agrónomos, Médicos Veterinarios Zootecnistas, Médicos Humanos, Ing. en Electricidad y Mecánica. Administradores, Cirujanos Dentistas. Que se actuara como una “Misión”, se diera un tratamiento a las problemáticas presentes en las comunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar planes y proyectos turísticos. • Realizar investigaciones sobre el fenómeno turístico. • Diseñar y comercializar nuevos productos y destinos turísticos. • Desarrollar acciones para la conservación y recuperación del patrimonio. <p>Como se puede observar, de alguna forma las acciones realizadas tanto con las prácticas profesionales, como las de servicio social, contribuyen a que el estudiante adquiera las competencias que están establecidas en el plan curricular en sus nueve ciclos, como en el perfil de egreso.</p>
--	---	--	---

5.5 Galería de fotografías por Proyecto de Colaboración Universitaria de la Unidad Académica de Turismo.



Mercado Juan Escutia, Tepic.



Estudiantes, maestros y locatarios del mercado Morelos, locales improvisados en estacionamiento calle Querétaro



Alumnos y locatarios del Mercado Morelos, Mercado provisional en estacionamiento por la calle Querétaro Sur.

Comunidad El Potrero de la Palmita, municipio de El Nayar



Maestros y estudiantes de la licenciatura en Sistemas Computacionales, en la granja de Energía de la comunidad de El Potrero de la Palmita, comunidad Indígena Wuxárika- Huichol.



Enseñando a los niños del albergue del niño indígena a limpiar sus equipos de cómputo.



Estudiantes de gastronomía y de turismo apoyando a los prestadores de servicios turísticos de la región sur del estado de Nayarit, municipios de Ahuacatlán, Jala, Ixtlán, Amatlán de Cañas.



Estudiantes y guías de turismo de la region sur de Nayarit, realizando inventarios de recursos turísticos para integrar productos y rutas turísticas.



Estudiantes de gastronomía y turismo en la comunidad de El Potrero de la Palmita apoyando en limpieza de la comunidad por un turismo sustentable.



Unidad Académica de Ciencias Biológico, Agropecuarias y Pesqueras.

6. Unidad Académica de Agricultura

En la convocatoria 2017-2018 de Proyectos de Colaboración Universitaria, se registró una propuesta que implicó un trabajo multidisciplinar de los Programas Académicos de Biología, Informática y Químico Farmacobiólogo. Por los alcances e implicaciones del proyecto al ser una catalogación de especies de plantas que tiene el estado de Nayarit, se aborda en diferentes etapas de colaboración. Por ello, en su primera etapa requirió la participación de 6 docentes y 3 estudiantes en calidad de prestadores de servicio social.

El proyecto logró la estructura del sitio web y el registro de algunas especies en el catálogo digital. Sin embargo, queda pendiente en su segunda etapa el concentrado total de las especies registradas por el equipo de biología y su lanzamiento al público objetivo que han determinado mostrar para efectos de contribuir a los estudios de especialistas en el campo, fomentar el conocimiento del tipo de plantas que existe en el estado en diferentes niveles de educación y ponerlo a disposición de consulta general. Una vez que se llegue a esta segunda etapa se podrá identificar el impacto social generado.

A continuación se muestran algunos resultados:

6.1 Número de Proyectos de Colaboración por Programa Académico.

Unidad Académica:	Agricultura	
Proyectos de Colaboración (PCU):	Nombre del Proyecto:	Programas Académicos:
	1.- Herbario Virtual de Nayarit (PCU-02)	Biología Informática Químico Farmacobiólogo



6.2.- Número de Proyectos de Colaboración por objetivos, beneficiarios directos e indirectos, estudiantes, docentes y población participante.

Proyecto de Colaboración Universitaria	Objetivo	No. de docentes:	No. de estudiantes:	Instituciones y/o localidad participante.	Beneficiarios directos e indirectos:
1.- Herbario Virtual de Nayarit (PCU-02)	Fomentar el conocimiento sobre la flora de Nayarit, mediante un sitio web de libre acceso que contenga al menos: nombres científicos debidamente actualizados, ubicación en la clasificación, ejemplares de respaldo con su información de etiqueta respectiva, imágenes de ejemplares de herbario digitalizados, distribución conocida en el estado, información de nombre común, usos y propiedades; para promover el estudio, manejo y conservación de la biodiversidad.	6	3	Universidad Autónoma de Nayarit	En proceso.
Total:	1 Proyecto de Colaboración Universitaria registrados ante la SEV	6	3		En proceso.

6.3.- Número de estudiantes en calidad de prestadores de servicio social y prácticas profesionales que participaron en los Proyectos de Colaboración Universitaria.

Proyecto de Colaboración Universitaria	No. Prácticas Profesionales	No. Servicio Social
1.- Herbario Virtual de Nayarit (PCU-02)	0	3

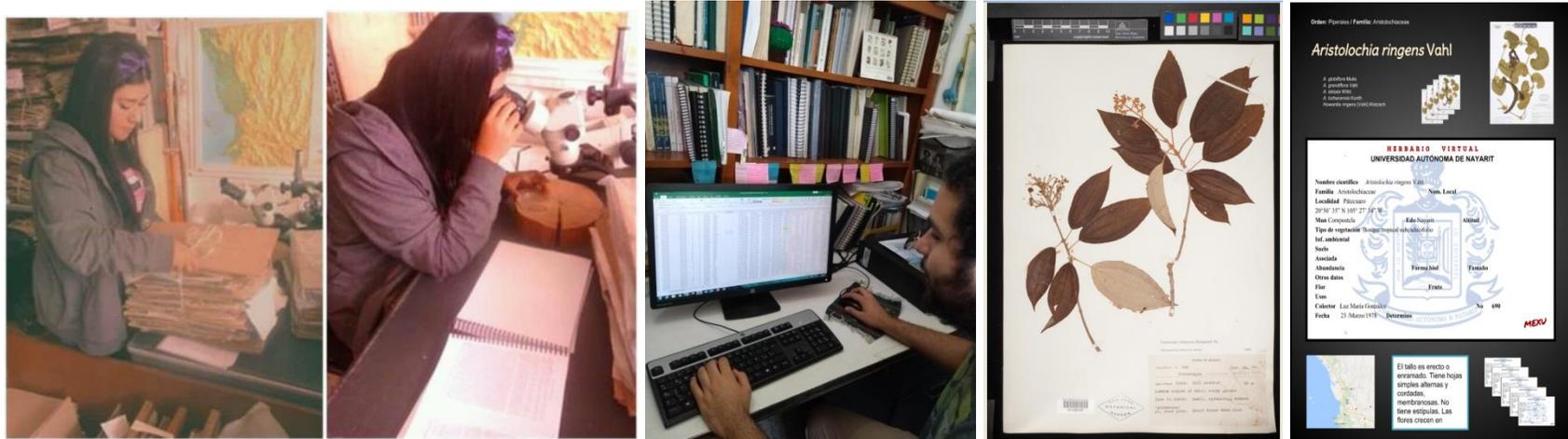


6.4 Número de objetivos logrados por Proyecto de Colaboración Universitaria y su relación con el perfil de egreso.

Nombre del PCU	Objetivos alcanzados	Cumplimiento	Relación con el perfil de egreso	
<p>1.- Herbario Virtual de Nayarit (PCU-02)</p>	<p>Objetivo General: 1.- Fomentar el conocimiento sobre la flora de Nayarit, mediante un sitio web de libre acceso que contenga al menos: nombres científicos debidamente actualizados, ubicación en la clasificación, ejemplares de respaldo con su información de etiqueta respectiva, imágenes de ejemplares de herbario digitalizados, distribución conocida en el estado, información de nombre común, usos y propiedades; para promover el estudio, manejo y conservación de la biodiversidad.</p>	<p>60%</p>	<p>Usar fuentes académicas para recuperar los registros de la flora del Estado de Nayarit y corroborar la correcta nomenclatura y clasificación de las especies.</p> <p>Aplicar lenguajes de programación orientados al diseño web, así como a las transacciones en línea; además, utilizar metodologías de trabajo que les permitieron integrar temas de su formación académica dentro de esta investigación.</p> <p>Trabajar en equipo y considerar los enfoques desde otras disciplinas.</p>	
	<p>Objetivos específicos:</p>			
	<p>Integrar un listado respaldado y actualizado de las especies de plantas reportadas para Nayarit.</p>			<p>90%</p>
	<p>Añadir imágenes e información sobre distribución, usos y propiedades, de las especies que integran el listado.</p>			<p>60%</p>
	<p>Crear una base de datos que integre el listado de especies, con imágenes e información relacionada a distribución, usos y propiedades de las mismas.</p>			<p>100%</p>
<p>Crear la plataforma en web para la consulta de la base de datos que integra el listado de especies, con imágenes e información relacionada a distribución, usos y propiedades de las mismas.</p>	<p>50%</p>			



6.5 Galería de fotografías por Proyecto de Colaboración Universitaria de la Unidad Académica de Agricultura.



Actividades de resguardo, procesamiento, registro y catalogación de la flora de Nayarit.



Área de Ciencias de la Salud.

7. Unidad Académica de Salud Integral.

El Proyecto de Colaboración Universitaria registrado en el marco de la convocatoria 2017-2018 de Proyectos de Colaboración Universitaria, fortaleció los propósitos y las actividades del Centro de Colaboración Universitaria, un espacio de vinculación-extensión de la Universidad que atiende al polígono II de la Cd. de Tepic en las colonias Santa Teresita, Santa Cecilia, Ojo de Agua e Indeco.

El polígono II es caracterizado por ser un espacio de vulnerabilidad social que ha presentado problemas de violencia, drogadicción y delincuencia, por lo tanto, la incorporación del proyecto “Prevención y erradicación de conductas antisociales en infantes y adolescentes mediante el entrenamiento y encuentro deportivo”, resultó estratégico para mitigar gradualmente los efectos que generan dichas problemáticas. En ese sentido, en su primer momento, su desarrollo involucró la participación de 2 docentes y 5 estudiantes prestadores de prácticas profesionales, quienes desarrollaron en coordinación con el equipo del Centro de Colaboración, encuentros deportivos en la cancha Indeco. Se formaron equipos con integrantes de las cuatro colonias antes mencionadas y se benefició a 43 personas, de los cuales 28 fueron adolescentes, 14 hombres y 1 mujer.

Previo a los torneos deportivos, se requirió un trabajo de prevención y concientización de la importancia del deporte entre los jugadores y posteriormente se desarrolló la logística y preparación de los torneos, donde los estudiantes pusieron en prácticas sus saberes teóricos y prácticos.

7.1 Número de Proyectos de Colaboración por Programa Académico.

Unidad Académica:	Salud Integral	
Proyectos de Colaboración (PCU):	Nombre del Proyecto:	Programas Académicos:
	1.- Prevención y erradicación de conductas antisociales y violentas en infantes y adolescentes. Mediante el entrenamiento y encuentros deportivos. (PCU-03)	Cultura Física y Deporte



7.2.- Número de Proyectos de Colaboración por objetivos, beneficiarios directos e indirectos, estudiantes, docentes y población participante.

Proyecto de Colaboración Universitaria	Objetivo	No. de docentes:	No. de estudiantes:	Instituciones y/o localidad participante.	Beneficiarios directos e indirectos:
1.- Prevención y erradicación de conductas antisociales y violentas en infantes y adolescentes. Mediante el entrenamiento y encuentro deportivos.	Prevenir, erradicar la violencia y conductas antisociales en las colonias Indeco, Tierra y Libertad, el Tecolote y Santa Teresita.	2	5	Centro de Colaboración Universitaria.	B. Directos: 43
Total:	1 Proyecto de Colaboración Universitaria registrados ante la SEV	2	5		B. Directos: 43

7.3.- Número de estudiantes en calidad de prestadores de servicio social y prácticas profesionales que participaron en los Proyectos de Colaboración Universitaria.

Proyecto de Colaboración Universitaria	No. Prácticas Profesionales	No. Servicio Social
1.- Prevención y erradicación de conductas antisociales y violentas en infantes y adolescentes. Mediante el entrenamiento y encuentro deportivos.	5	0

7.4 Número de objetivos logrados por Proyecto de Colaboración Universitaria y su relación con el perfil de egreso.

Nombre del PCU	Objetivos alcanzados	Cumplimiento	Relación con el perfil de egreso
1.- Prevención y erradicación de conductas antisociales y violentas en infantes y adolescentes. Mediante el entrenamiento y encuentro deportivos.	Promover torneos deportivos en las colonias Indeco, Ojo de Agua, Sta. Teresita y Sta. Cecilia.	100%	En el ámbito curricular impacta en Salud Pública, Administración Deportiva, Organización Deportiva, Activación de la Salud Integral, Entrenamiento Deportivo, Actividades Lúdicas y Expresión, La Convivencia en el Juego, Los Medios de la Educación Física, Prácticas Profesionales Promoción de la Salud y Prácticas Profesionales de Entrenamiento.

7.5 Galería de fotografías por Proyecto de Colaboración Universitaria de la Unidad Académica de Salud Integral.



Promoción del deporte.



Área de Ciencias Básicas e Ingenierías

8. Ingeniería en Control y Computación.

Robot Araña, es un proyecto de colaboración universitaria conformado por un equipo de profesores y estudiantes de Ciencias Básicas e Ingenierías que se han trazado el objetivo de promocionar la ciencia y la tecnología, a través del diseño de prototipos básicos donde los niños tienen la oportunidad de conocer su funcionamiento, armado, ensamble y funcionalidad eléctrica.

Es un proyecto que ha despertado la curiosidad, la capacidad y la habilidad en los niños por aprender de la ciencia y la tecnología como una práctica cotidiana en su formación académica. Para ello, se llevan a cabo talleres, se muestra el prototipo Robot Araña y se replica con el resto de niños. Es una experiencia que promueve el aprendizaje significativo y se suma a las actividades escolares que contrarrestan la deserción escolar, bajo nivel de pensamiento matemático y ciencia-tecnología.

A continuación se muestran algunos de sus resultados:

8.1 Número de Proyectos de Colaboración por Programa Académico.

Unidad Académica:	Ingeniería en Control y Computación	
Proyectos de Colaboración (PCU):	Nombre del Proyecto:	Programas Académicos:
	1.- Robot Araña (PCU-17)	Ingeniería en Control y Computación.

8.2.- Número de Proyectos de Colaboración por objetivos, beneficiarios directos e indirectos, estudiantes, docentes y población participante.

Proyecto de Colaboración Universitaria	Objetivo	No. de docentes:	No. de estudiantes:	Instituciones y/o localidad participante.	Beneficiarios directos e indirectos:
1.- Robot Araña (PCU-17)	Despertar el interés por las ciencias básicas en los alumnos de educación básica a través de proyectos de	2	3	Escuela Primaria "Juan Escutia"	B. Directos: 120 niños



	inducción a la tecnología y las ciencias básicas.				
Total:		2	3		B. Directos: 120

8.3.- Número de estudiantes en calidad de prestadores de servicio social y prácticas profesionales que participaron en los Proyectos de Colaboración Universitaria.

Proyecto de Colaboración Universitaria	No. Prácticas Profesionales	No. Servicio Social
1.- Robot Araña (PCU-17)	0	1

8.4 Número de objetivos logrados por Proyecto de Colaboración Universitaria y su relación con el perfil de egreso.

Nombre del PCU	Objetivos alcanzados	Cumplimiento	Relación con el perfil de egreso
1.- Robot Araña (PCU-17)	Objetivo General: Despertar el interés por las ciencias básicas en los alumnos de educación básica a través de proyectos de inducción a la tecnología y las ciencias básicas.	60%	Promover la ciencia y la tecnología a niños de educación básica para motivar la creación de prototipos.
	Objetivos Específicos: 1.- Diseña e implementar prototipos robóticos básicos.	100%	Diseño y mejoramiento constante de prototipos.
	2.- Demostrar y explicar la funcionalidad de los prototipos a estudiantes de educación básica.	50%	Diseño y aplicación de un sistema de automatización en un prototipo.
	3.- Lograr que los estudiantes diseñen y construyan sus propios prototipos en base a su creatividad.	0%	Práctica de los saberes teórico-prácticos y disciplinares en robótica, sistema de control y automatización.



8.5 Galería de fotografías por Proyecto de Colaboración Universitaria de la Unidad Académica de Ciencias Básicas e Ingenierías



Explicación del robot-araña



Dirección de Vinculación Académica.

9. Programa Peraj-Adopta un Amig@

La Universidad Autónoma de Nayarit trabaja de manera conjunta en vinculación desde hace 8 años con la escuela primaria Maestro Rafael Ramírez, el factor principal es debido a la cercanía con la universidad ya que las actividades se desarrollan dentro del campus y por el apoyo directo con la psicóloga de la escuela quien es la encargada de intervenir en cualquier situación referente al programa primaria y por la identificación de grupos vulnerables que requieren atención.

La selección de amigos se realiza mediante la aplicación de un instrumento estandarizado, mismo que es proporcionado por Peraj México y este consiste en la medición de agresividad y/o depresión según los resultados que arroja la escala de Likert y las categorizaciones, entonces se clasifica por puntajes. (Cuestionario de evaluación para niños de Méndez, Ruth; Osorno Patricia)

Actualmente el programa UAN-Peraj adopta un amig@ de la Universidad Autónoma de Nayarit trabaja en función y operación con 13 tutores, 10 binomios y tres trinomios, conformados por tutores estudiantes del programa académico de comunicación y medios, de los cuales 8 son mujeres y 5 son hombres, todos ellos prestadores de servicio social; así mismo se cuenta con la participación de 16 niños de quinto y sexto año de primaria, de los cuales 6 son niñas y 10 son niños, todos ellos seleccionados a partir de indicadores específicos del test de selección, mismo que es proporcionado desde Peraj México.

9.1 Número de Proyectos de Colaboración por Programa Académico.

Dependencia:	Dirección de Vinculación Académica	
Proyectos de Colaboración (PCU):	Nombre del Proyecto:	Programas Académicos:
	1.- Programa Peraj-Adopta un Amigo	Comunicación y Medios.



9.2.- Número de Proyectos de Colaboración por objetivos, beneficiarios directos e indirectos, estudiantes, docentes y población participante.

Proyecto de Colaboración Universitaria	Objetivo	No. de docentes:	No. de estudiantes:	Instituciones y/o localidad participante.	Beneficiarios directos e indirectos:
1.- Programa Peraj-Adopta un Amigo	Apoyar a niños(as) que cursen los dos últimos grados de primaria o algún nivel de secundaria, inscritos en escuelas públicas ubicadas, de preferencia, en comunidades con problemas de marginación, cercanas a los centros de atención de las instituciones de educación superior, para desarrollar su potencial individual y social mediante el establecimiento de una relación significativa con un joven universitario que funge como tutor. Se buscará incidir, mediante diferentes actividades de apoyo, las áreas de desarrollo, afectivas, sociales, culturales, escolares, motivacionales y de comunicación.	1	13	Escuela Primaria Mtro. Rafael Ramírez	B. Directos: 15 niños y 30 padres de familia.
Total:		2	3		B. Directos: 45

9.3.- Número de estudiantes en calidad de prestadores de servicio social y prácticas profesionales que participaron en los Proyectos de Colaboración Universitaria.

Proyecto de Colaboración Universitaria	No. Prácticas Profesionales	No. Servicio Social
1.- Programa Peraj-Adopta un Amigo	9	4



9.4 Número de objetivos logrados por Proyecto de Colaboración Universitaria y su relación con el perfil de egreso.

Nombre del PCU	Objetivos alcanzados	Cumplimiento	Relación con el perfil de egreso
UAN-PERAJ adopta un amig@	1.- Cumplimiento de las actividades planeadas en las áreas de trabajo: Deportiva Cultural Social Afectiva Académica De comunicación	98%	Son estudiantes de la licenciatura de Comunicación y Medios que en relación con las actividades desarrolladas en el programa PERAJ funcionan como incentivo para la expresión de opiniones y desarrollar los canales de comunicación como un aparato de socialización.
	2.- Permanencia de tutores (no hubo deserción).	100%	
	3.- Permanencia de niños (no hubo deserción).	100%	
	4.- Integración (participación de tutores y amigos en todas las actividades planeadas).	100%	
	5.- Acompañamiento (el estudiante siempre trabajó en equipo pero de manera personalizada con el niño).	100%	
	6.- Tutorías (el estudiante desempeño las capacidades y destrezas adquiridas durante el proceso de capacitación para la convivencia con el niño).	100%	



9.5 Galería de fotografías por Proyecto de Colaboración Peraj- Adopta un amig@.



Actividades con tutores y tutorados.



CONCLUSIÓN

Actualmente la Universidad Autónoma de Nayarit vive un proceso de actualización curricular en todos los programas de nivel superior y medio superior, el punto de partida para este proceso es; la revisión de las problemáticas sociales de referencia que dicho sea de paso, es lo que da vida al propósito de formación y con ello, se actualiza en automático tanto los perfiles de egreso, líneas de formación, mapa curriculares y unidades de aprendizaje que integran el plan de estudios.

Las correcta identificación de las problemáticas sociales de referencia es fundamental para evaluar la pertinencia de nuestros programas educativos, sirve para orientar la formación de los estudiantes hacia la solución total o parcial de necesidades que tiene la población y tiene por consecuencia, impacto en las actividades docentes, estudiantiles y administrativas debido a que, al diseñarse una nueva línea de trabajo, modificarse una ya existente o incluirse una o más unidades de aprendizaje, también se modifica la dinámica de trabajo tanto individual como colegiada de todos los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Una de las estrategias propuestas por la administración rectoral, es que; en la actualización cada una de nuestras licenciaturas, se incorporen proyectos de colaboración universitaria partiendo de la identificación de problemáticas y necesidades que la población manifieste, para ello se realizan continuamente estudios de pertinencia que permitan determinar los alcances e impactos posibles, abordados desde la disciplina.

Los proyectos de colaboración universitaria son institucionalmente reconocidos, una vez propuestos por un integrante de la comunidad universitaria a través de un órgano colegiado, este a su vez lo presenta ante el consejo coordinador académico de la unidad académica y ahí se determina si tiene los elementos necesarios para incorporarse a las actividades colegiadas que fortalecen la formación profesional del estudiante.

Enfrentar al estudiante con la realidad del entorno, es sin duda una manera efectiva de involucrarlo con las problemáticas que vive la sociedad, desde ahí; desde su origen, en donde se ve la necesidad y en donde el joven podrá sensibilizarse e involucrarse en la detección, atención y solución de estos problemas.

De esta manera es que la Universidad crea ciudadanía, forma profesionistas socialmente responsables, comprometidos con las necesidades del entorno y principalmente, fortalecidos con sus conocimientos en el aula y con la aplicación de los mismos en contextos reales y cotidianos.