



Maestría en Desarrollo Económico Local

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Género y Desarrollo (Optativa)

NOMBRE DEL RESPONSABLE Y FECHA DE ELABORACIÓN

Dr. Eduardo Meza Ramos, María de Lourdes Montes Torres y Dr. Ricardo Becerra Pérez / 7 Marzo 2016

FECHA Y RESPONSABLE DE ACTUALIZACIÓN

Dr. Eduardo Meza Ramos. Marzo 2017

2. PRESENTACIÓN

El estudio de la Unidad de Aprendizaje “Género y desarrollo” en la Maestría en Desarrollo Económico Local, responde a la exigencia de incorporar los estudios de género en los planes y programas de estudio que a nivel global y local se recomiendan e instrumentan para atender el principio de igualdad, el reconocimiento a las diversidades, la legitimidad de las acciones positivas para superar la discriminación, la integralidad de los Derechos Humanos universales, su interrelación e indivisibilidad con los derechos de hombres y mujeres, la protección de los derechos reproductivos y las opciones sexuales, la relevancia de la reforma del estado y las formas de organización territorial, la paridad en la representación política y el papel estratégico del movimiento organizado de mujeres para lograr la igualdad real en las actividades productivas, culturales, sociales en los sectores público, social y privado.

Los estudios de género se propusieron para contribuir a resolver algunas de las problemáticas que emergieron en el desarrollo de los estudios de la mujer. El concepto fue acuñado en la psicología por los investigadores, Stoller y Money abocados a la indagación de las disfunciones sexuales, quienes analizaron que el hermafroditismo se manifestaba en los sujetos machos y hembras que definían su identidad de manera diferente.

La introducción del estudio de género en los análisis sociales trajo consigo una serie de rupturas epistemológicas a las maneras en cómo se había entendido la posición de las mujeres en las distintas sociedades humanas. En primer lugar supuso la idea de variabilidad: toda vez que ser mujer u hombre es un constructo cultural, entonces sus definiciones variarán de cultura en cultura por otra parte la idea relacional: el género como construcción social de las diferencias sexuales, alude a las distinciones entre femenino y masculino y por ende a las relaciones entre ellos. Los análisis de género propondrán que es preciso estudiar las relaciones entre mujeres y hombres toda vez que en la mayoría de las sociedades sus diferencias producen desigualdad, Montecino, S. y Rebolledo, L. (1996).

En general América Latina y el Caribe en la última década, logró aumentar el trabajo formal, levantar y sostener el PIB y disminuir la pobreza en promedio, sin embargo, el porcentaje de mujeres que viven en el umbral de la pobreza ha crecido y la desigualdad persiste y se expresa particularmente en las ciudades, sean estas pequeñas, intermedias o metrópolis (CEPAL 2014). Pero existen pobrezas que exceden a las económicas; pobrezas de derechos ciudadanos que se expresan en violencias que persisten y se

complejizan, en carencias de servicios básicos de calidad, de infraestructuras, de accesibilidad, de calidad y cobijo para todos y todas, por ello recientemente la Declaración de Santiago de Chile (2016) convocó a los gobiernos locales a distinguirse como la institución pública territorializada capaz de diseñar, implementar y renovar planes integrales y participativos, políticas y presupuestos que, desde el enfoque de género, articulen la ciudad y el territorio como un espacio compartido, de conciliación y construcción democrática de una mejor y más justa calidad de vida para todos y todas.

Por otra parte, como parte de este estudio se debe abordar la masculinidad en intersección con las clases sociales, los grupos étnico-raciales, las generaciones y otras determinaciones sociales, incluso en relación con las feminidades, a partir del fenómeno sociológico de la masculinidad y la feminidad.

Esta unidad de aprendizaje es de carácter optativo, y se imparte mediante un curso en el tercer semestre, tiene una duración total de 96 hrs divididas en 56 hrs teóricas y 40 hrs de trabajo independiente, aporta al estudiante un total de 6 créditos para su formación.

3. OBJETIVO(S)

El objetivo principal con esta Unidad de Aprendizaje se propone educar desde una perspectiva general las diferentes vertientes teóricas que han aportado al debate del origen y las convenciones de dominación de género, la contribución para reformular nociones de poder, de justicia, identidad y subjetividad en la interpretación social. Se hace una revisión de los aportes de la masculinidad, el feminismo, la familia, la construcción de las identidades y en general las aportaciones de la visión del género al desarrollo local, mediante las habilidades de investigar, observar, debatir, comparar, estudiar y analizar la trayectoria histórica-teórica del género.

3.1 Objetivos particulares

- a) Competencia para investigar y analizar la situación del género en países, entidades, municipios y localidades.
- b) Habilidad para diferenciar y comprender las actividades económicas y culturales de estas tendencias.
- c) Competencia para exponer, debatir los problemas complejos de la sociedad con visión de género.
- d) Comprender y ponderar estudios científicos sobre género y su relación con otros actores de la sociedad.

Competencia para explicar en un documento el debate del estado del arte del género y el desarrollo.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

El curso contribuirá a la formación y comprensión del comportamiento humano y su manifestación cultural de los estudios con visión de género para comprender la acción humana en el territorio a lo largo de la historia.

5. CONTENIDOS

Capítulo I. Género, definiciones y concepciones.

Capítulo II. Género, desarrollo local y globalización.

Capítulo III. Empleo, migración, feminismo.

Capítulo IV. Género en la agricultura y el desarrollo rural
 Capítulo V. Género, Movimiento Indígena y sustentabilidad.
 Capítulo VI. Género y derechos de la tierra.
 Capítulo VII. Género y derechos humanos.
 Capítulo VIII. Masculinidad

6. ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Presentación del programa. Introducción y contexto de la importancia del curso	Lecturas previas a las sesiones.
Discusión colectiva de las ideas centrales de las lecturas revisadas	Exposición de los estudiantes.
Capacidad de formular conclusiones a partir de las lecturas recomendadas.	Discusión de las lecturas y debate
Participación de profesor-investigador invitado, con conferencia magistral enfocada a temas del curso.	Resumen de los estudiantes que muestren, la evidencia del análisis, la reflexión y comprensión del estudiante.

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Procedimientos para la evaluación del aprendizaje y Evidencia de Aprendizaje	Criterios de Desempeño
Rubrica de participación en clases	Expresión de dudas e inquietudes producto de la lectura de los documentos sugeridos.
Exposición-discusión de los temas estudiados y analizados.	Capacidad de análisis y síntesis. Aclarar describir, descubrir relaciones entre actores. Capacidad para la argumentación y discusión.
Control de lecturas	Exposición y/o discusión grupal periódica. Comprensión y/o entendimiento de la temática tratada en las lecturas.
Elaboración de un ensayo final seleccionado por el estudiante.	Trabajo sea relacionado con la propuesta de investigación. Que sea de utilidad para participar en congresos, reuniones, seminarios, entre otros. Capacidad de selección de los artículos, libros, de actualidad, citar correctamente en el cuerpo del escrito y la bibliografía. Reflejo de la capacidad de escritura del estudiante, con coherencia gramatical y ortográfica.

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

Criterios de Acreditación

Obtener una calificación mínima aprobatoria de 80 en una escala del 0 al 100

Exposición del Maestro (X) Lecturas selectas (X)

Exposición de los Estudiantes	(X)	Ensayo final	(X)
Discusión y análisis en clase	(X)	Exámenes	(X)
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN			
Exposición de los estudiantes	(25)	Participación en clase	(10)
Tareas y ejercicios	(10)	Ensayo final	(35)
Exámenes parciales	(20)		
		Total	<u>100</u>

9. BIBLIOGRAFIA

Adrienne Rich (1999) "La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana". En Marysa Navarro y Catherine R. Stimpson (comp.) *Sexualidad, género y roles sexuales*. México: FCE.

Arroyo, Roxana y Valladares, Lola: *Violencia Sexual contra las mujeres*. Serie Documentos Técnico Jurídicos, 2007. En <http://www.humanas.cl/documentos/21.%20violencia%20sexual%20contra%20las%20mujeres.doc> Págs 52-78 <http://www.humanas.cl/documentos/21.%20violencia%20sexual%20contra%20las%20mujeres.doc>

Azola, Elena (1996), *El delito de ser mujer*, México, Ciesas.

CAAM (1996), *Conceptos Elementales para comprender al Desarrollo Sustentable*.

CABRERO, F. (2011) *Desafíos interculturales del desarrollo: experiencias significativas en pueblos indígenas y gobernabilidad democrática*. Nueva York: PNUD. (pp. 15-35)

Carrasco, Tania (1999), *Los productores del campo en Oaxaca*, Alteridades.

DE LA CRUZ, C. (2007) *Género, Derechos y Desarrollo Humano*. PNUD. (pp. 81)

Derechos humanos y trata de personas en las Américas (2003). Resumen y aspectos destacados de la conferencia hemisférica sobre migración internacional

Gayle Rubin, "El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo". En *Género. Conceptos básicos*. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, 1997

Informe del Seminario "Hacia la institucionalización del enfoque de género en las políticas económico-laborales en América Latina" 2001. (LC/L.1667-P).

KABEER, N. (1998) *Realidades Trastocadas. Las jerarquías de género en el pensamiento del desarrollo*. México: Paidós. (pp. 29-83)

Lamas, Marta. "La Antropología feminista y la categoría Género", en *Nueva Antropología* Vol. VIII, NI 30, México, noviembre de 1986.

Madrigal, Patricia (1995), "La Legislación como un Instrumento para el Desarrollo Sostenible", en: *Derechos Humanos, Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente*, IIDH-BID, 2ª Edición, San José de Costa Rica.

Montaño, Sonia y Verónica Aranda (2006) *Reformas constitucionales y equidad de género*. Unidad Mujer y Desarrollo de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Santiago de Chile, disponible en http://www.cepal.org/publicaciones/xml/9/25599/lcl2489e.pdf
Montecino, Sonia y Loreto Rebolledo (s/f) CONCEPTOS DE GENERO Y DESARROLLO. CONCEPTOS DE GENERO Y DESARROLLO
Montecino, Sonia; Rebolledo, Loreto (1996), Conceptos de Género y Desarrollo, PIEG, Chile.
Murillo Licea, Daniel (2000), Notas sobre tres polos que se repelen: Equidad Social, Sustentabilidad y desarrollo económico, Chile.
Oakley, Anne. (1987) La mujer discriminada, SigloXXI.
PNUD (1990) "Desarrollo humano desde 1960", en <i>Informe de Desarrollo Humano</i> . Bogotá: Tercer Mundo Editores. (pp. 47-97)
PNUD (2004) "Los desafíos que enfrenta la libertad cultural", en <i>Informe de Desarrollo Humano: La libertad cultural en el mundo diverso de hoy</i> . México: Mundi-Prensa (pp. 27-45)
Prieto, Mercedes (1998), "El liderazgo en las mujeres indígenas: tendiendo puentes entre Género y Etnia", en <i>Mujeres Contracorriente</i> , Quito.
REBOLLEDO, L. (1996) "Género y Desarrollo", en S. MONTECINO y L. REBOLLEDO: <i>Conceptos de género y desarrollo</i> . Santiago: Universidad de Chile. (pp. 37-91)
Rivera Cusicanqui, S. (2004), "La noción de 'derecho' o las paradojas de la modernidad postcolonial: indígenas y mujeres en Bolivia", <i>Revista Aportes Andinos</i> , n. 11, Aportes sobre diversidad, diferencia e identidad, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. http://www.uasb.edu.ec/padh/revista11/articulos/silvia%20rivera.htm
Sassen, Saskia (2003), "Contrageografías de la globalización. La feminización de la supervivencia", Cap. 2 de <i>Contrageografías de la globalización. Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos</i> , Madrid: Traficantes de Sueños, págs. 67-86, disponible en Sassen, Saskia (2003), "Contrageografías de la globalización. La feminización de la supervivencia", Cap. 2 de <i>Contrageografías de la globalización. Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos</i> , Madrid: Traficantes de Sueños, págs. 67-86, disponible en http://www.nodo50.org/ts/editorial/contrageografias.pdf .
Sherry Ortner y Harriet Whitehead (1979) "¿Es la mujer con respecto al hombre lo que la naturaleza con respecto a la cultura?". En Olivia Harris y Kate Young, <i>Antropología y Feminismo</i> . Barcelona: Anagrama.
Simone de Beauvoir (1999) <i>El segundo Sexo</i> . Editorial Sudamericana. Buenos Aires.
VALDIVIESO, C. (2011) "Medición multidimensional de pobreza ¿y el desarrollo humano?" en <i>Revista de Desarrollo Humano</i> , Boletín nº76, Agosto, PNUD. (8 pp.).
Yépez Del Castillo, Isabel (2004), <i>El Empleo Femenino en América Latina: Avances y contradicciones en un contexto de globalización</i> , http://www.pucp.edu.pe/documento/maestrias/yepez.pdf

10. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Ser profesor o profesora de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Nayarit o bien profesor externo (a) externo (a) invitado por el Consejo Académico del Programa.
- Poseer experiencia en docencia e investigación.
- Contar con el grado académico de Doctor (a) y preferentemente contar con reconocimiento de Perfil Deseable-SEP o del SNI.