



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

## Área de Ciencias Económico Administrativas



### Unidad Académica de Economía

#### Maestría en Desarrollo Económico Local

#### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

##### NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Seminario Final de Tesis. Redacción preliminar de la tesis.

##### NOMBRE DEL RESPONSABLE Y FECHA DE ACTUALIZACIÓN

Mtro. Omar Wicab Gutiérrez, Dr. Octavio Bojórquez Camacho, Dr. Eduardo Meza Ramos, Dra. Rosa Armida Zayas Barreras / enero de 2017

#### 2. PRESENTACIÓN

Seminario Final de Tesis, Redacción preliminar de la Tesis, se imparte en el cuarto semestre, pertenece al eje integrador y por lo tanto tiene un carácter de obligatoriedad. Es una unidad de aprendizaje teórico-práctica que tiene como objetivo la presentación del borrador íntegro de la tesis. Esta orientación académica, se realiza a través de los comentarios que, el Comité Tutoral y los docentes participantes, brindarán al estudiante en lo referente a su proyecto de investigación. El seminario se llevará a cabo al menos en cinco presentaciones en el semestre, con la finalidad de ir evaluando avances de metas específicas que permita, al estudiante cumplir con lo propuesto en cada seminario.

Esta unidad de aprendizaje aporta al estudiante 16 créditos para su formación.

Seminario Final de Tesis tiene como antecedente la unidad de aprendizaje Seminario de Evaluación de Proyectos de Investigación III.

La orientación académica, se realiza a través de los comentarios que, el Comité Tutoral y los docentes participantes, brindarán al estudiante en lo referente a su proyecto de investigación. Este seminario se llevará a cabo al menos en tres presentaciones en el semestre, con la finalidad de ir evaluando avances de metas específicas que permita, al estudiante cumplir, al final del semestre con la presentación preliminar de la tesis autorizada por el director asignado.

#### 3. OBJETIVO PRINCIPAL

Como objetivo del Seminario Final de Tesis tiene como finalidad evaluar los avances del proyecto de investigación, más que contenidos a desarrollar, se proponen acciones precisas a realizar en cada una de las sesiones del seminario. Para este el Seminario el o la estudiante tiene que presentar el borrador íntegro de la tesis, el cual deberá contener la contrastación de las hipótesis principales del trabajo de investigación, así como plantear explícitamente las conclusiones que se derivan de la misma.

#### 4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

El Seminario Final de Tesis prepara al estudiante para llevar a cabo la investigación aplicada y reportar los hallazgos encontrados en su investigación y en este quehacer lo forma y capacita para llevar a cabo procesos de investigación en el Desarrollo Económico Local.

#### 5. CONTENIDOS

Para el seminario de **Seminario Final de Tesis**, se revisa el contenido preliminar de la tesis:

Portada	Introducción
Contenido	Capítulo I
Dedicatoria	Capítulo II Marco teórico
Agradecimientos	Capítulo III Metodología
Índice	Capítulo IV. Resultados
Índice de tablas	4.1 Discusión
Índice de figuras	4.2 Debate
Mapas	4.3 Propuestas
Resumen	Bibliografía
Abstract	Anexos

En el seminario participarán el mayor número de profesores integrantes de las Líneas de investigación de la Maestría, asimismo podrán participar algunos profesores externos, mismos que compartirán su experiencia en la investigación y en el proceso construir el método utilizado para el desarrollo de la investigación. En ese ejercicio cada estudiante trabajará de manera cercana con su tutor/tutora que le asesorará en el análisis de la información y la redacción preliminar de su trabajo de tesis.

#### 6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

Se presenta algunas especificaciones con las que trabajará el seminario, mismas que fueron tomadas de los Lineamientos Generales para la Operación de la Maestría en Desarrollo Económico Local.

1. La programación de las exposiciones de los y las estudiantes se hará al inicio del semestre con el apoyo de la Coordinación de la Maestría.
2. Los y las estudiantes deberán entregar a la Coordinación de la Maestría, 5 días hábiles antes de la fecha de su presentación, una copia del trabajo escrito, el cual se expondrá en la sesión correspondiente dentro del Seminario y deberá tener el aval del director de tesis.
3. En cada Seminario, deberán los y las estudiantes entregar a la Coordinación de la Maestría y al comité tutorial, el programa de actividades referentes al proyecto de tesis a realizar en el semestre siguiente, avalado por su director de tesis.
4. Durante la presentación oral el o la estudiante contará con un máximo de 30 minutos para su exposición, enseguida se abrirá una sesión de preguntas y respuestas en un tiempo de 15 minutos. En caso de que el tiempo no permita exponer todas las preguntas de los alumnos y profesores, éstas deberán entregarse por escrito al ponente con el propósito de comentarlas posteriormente en forma personal.
5. Los y las estudiantes en su presentación podrán hacer uso de los materiales que consideren adecuados tales como cañón, rotafolio, etc.
6. Los y las estudiantes junto con su director de tesis deberán contactar a los miembros de su comité tutorial y establecer reuniones de trabajo relacionadas

con su proyecto de investigación.

## 7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se proponen al menos cinco sesiones para la presentación de avances del capítulo correspondiente a los resultados, análisis, discusión y propuestas, así como a la presentación preliminar de la tesis, por escrito y la defensa oral.

Para la presentación final el o la estudiante debe entregar tres copias por escrito de su avance, (el cual se expondrá en la sesión correspondiente del Seminario) 5 días hábiles antes de la fecha de presentación, y deberá contar con el aval del director de tesis.

El seminario se evaluará mediante la presentación de la versión preliminar de la tesis.

Para ello se presenta el siguiente cuadro con los aspectos relevantes a evaluar.

Del proyecto de investigación:	Originalidad	
	Fundamentación teórica y revisión del estado de la cuestión acerca del tema investigado	
	Definición de objetivos	
	Metodología aplicada al área o áreas del conocimiento de referencia y adecuación al tema de investigación	
	Aportaciones del proyecto y relevancia de los resultados, en su caso	
	Discusión / Conclusiones, en su caso	
De la capacidad investigadora del autor/a:	Planteamiento de la investigación	Articulación del proceso investigador
		Viabilidad
		Claridad
	Conocimiento científico	Capacidad argumentativa
		Uso crítico del conocimiento
		Creatividad aplicada
		Ética ante las aportaciones de otros y propias
De la capacidad comunicadora del autor/a:	Escrita: Presentación, organización, puntuación, redacción, citas y referencias bibliográficas.	
	Oral: Claridad, organización de los planteamientos y uso adecuado del tiempo, validez de las respuestas, adecuación en el uso de recursos didácticos	

## 8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

### Criterios de Acreditación

La calificación mínima aprobatoria será de 80 (en una escala de 0 a 100).

### Criterios de Calificación

Exposición del Maestro	(X)	Tareas	(X)
Exposición de los Estudiantes	(X)	Ensayo final	(X)
Discusión y análisis en clase	(X)	Exámenes	(X)

### ELEMENTOS DE EVALUACION

Exposición de los estudiantes	(25)	Participación en clase	(10)
Tareas y ejercicios	(10)	Ensayo final	(35)
Exámenes parciales	(20)		
		<hr style="width: 10%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/>	
		Total	100

## 9. BIBLIOGRAFIA

### Básica:

Sánchez Upegui, Alexánder Arbey (2010). Seminario-taller: Escribir, Universidad evaluar y publicar artículos académicos e investigativos. Católica del Norte, Colombia.

Britt-Louise G. (2000). Análisis aplicado del discurso. En T. A. Van Dijk. (Comp.). El discurso como interacción social: estudios sobre el discurso una introducción multidisciplinaria. Barcelona: Gedisa.

Cassany, D. (1997). Reparar la escritura: didáctica de la corrección de lo escrito. (5a. ed.). Barcelona: Graó.

Day, R. A. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. (3a. ed. en español). M. Sáenz (Trad.). Washington: Organización Panamericana de la Salud - OPS.

Ferrari, L. (2006). Modalidad y gradación en las conclusiones de artículos de investigación. Caicyt – Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica. Recuperado el 7 de abril de 2009 de: <http://www.caicyt.gov.ar/coteca/integrantes-2/textos-de-losintegrantes/rasal.pdf/view>

### Complementaria:

American Psychological Association (Ed.). (1999) APA Style Helper.

Bernal, César Augusto (2006), Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales, Editorial Pearson Prentice Hall, segunda edición, México.

BUNGE, Mario (1990) *La ciencia, su método y su filosofía*, Buenos Aires, Siglo XXI.

DIETRICH, Heinz (1998) "Nueva Guía para la Investigación Científica". 5ta. Reimpresión. México.

Eco, Umberto (1991). Cómo se hace una tesis. Técnicas de investigación, estudio y escritura. Barcelona: Gedisa.

FERNANDEZ, Rivas, L. 1998. "Construyendo el problema de investigación". En . Encrucijadas Metodológicas en Ciencias Sociales. UAM-X. México.

FINKE, R., (1992) *Creatividad, teoría, investigación y aplicaciones*, Buenos Aires, Paidós,

GARCÍA HUIDOBRO, Cecilia, *et al.* (1998) "Al Estudiar se Aprende". Publicada por Alfa Omega, 3era. ed. México.

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista Pilar (2010) Metodología de la investigación. 5ta ed. México: Editorial Mc Graw Hill.

ISO 7144 "Presentación de tesis y documentos similares"

KUCZMARSKI, T., (1997) *Innovación*, Bogotá, McGraw-Hill.

LIKERT, R. (1976). Una técnica para medir actitudes. En G.E Summers (comp.), Medición de actitudes. México, D.E: Ed. Trillas.

Marting Utermil, Betty (2002) *Guía para la elaboración y presentación de trabajos de investigación*. Cuarta edición, Bogotá, Ediciones Jurídicas Gustavo Ibáñez.

MÉNDEZ A. C. (2002) Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Ed. McGraw-Hill, Colom.

Moreno Hernández, Gisela. 2001. Cómo investigar. Técnicas documentales y de campo. Edere. México.

MORIN, Edgar (1994) *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona, Gedisa.

Muñoz, Carlos (1998) *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*, México, Prentice Hall.

Palmar Santos, A. (2004). "Los fines de la investigación: hipótesis y objetivos". Nure Investigación, n. 4, pp. 1-3. Recuperado de:

[http://www.fuden.org/formacion\\_metodologica\\_detalle.cfm?id\\_F\\_METODOLOGICA=11&id\\_menu=150](http://www.fuden.org/formacion_metodologica_detalle.cfm?id_F_METODOLOGICA=11&id_menu=150)

PIAGET, Jean. (1970) *Lógica y conocimiento científico. Naturaleza y métodos de la epistemología*, Buenos Aires, Proteo.

POPPER, Karl. (1997) *El mito del marco común, en defensa de la ciencia y la racionalidad*, Barcelona, Paidós.

Rojas, Raúl (2005) *El Proceso de Investigación Científica*. Octava reimpression. Editorial Trillas.

SALKIND, Neil J. (1998) *Métodos de investigación*, México, Prentice Hall.

Schmelkes Del Valle, Corina. 2006. Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis), segunda edición. México. Oxford.

SJOBORG, G.; y NEIT R. (1980). *Metodología de la investigación social*. México, D. E: Ed. Trillas. Primera edición en español.

SPSS, Inc. (2012). *SPSS User's Guide*. Chicago, Ill.: SPSS, Inc., tercera edición.

UAN. SIP (2008) Reglamento de Estudios de Posgrado de la UAN Documento de Trabajo.

UAN. SIP (2016) Lineamientos Generales para la Operación de la Maestría en Desarrollo Económico Local. Documento de Trabajo.

Young P. Writing and presenting in English. The Rosetta Stone of Science. Elsevier. 2006.

YUREN CAMARENA, M. T. (1980). *Leyes, teorías y modelos*. México, D.E: Ed. Trillas, Segunda reimpression.

NOTA: Se sugiere al alumno indagar en la red, en biblioteca y en otros espacios; el único requisito es proporcionar la fuente de donde se obtienen los datos de acuerdo al proyecto de investigación del estudiante.

## 10. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Para poder ser docente del Seminario de Evaluación de Proyectos de II de acuerdo los Lineamientos Generales para la Operación de la Maestría en Desarrollo Económico Local debe de:

- Tener formación disciplinar en actividad académica y de investigación relacionadas con la MDEL.
- Contar con estudios de posgrado, preferentemente de doctorado y como mínimo el grado de maestría.
- Tener reconocimiento mínimo PRODEP y preferentemente SNI.