



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre y clave de la unidad de aprendizaje

ECOLOGÍA HUMANA	Clave: RNTS-TEC
-----------------	-----------------

Fecha de elaboración y docente(s) responsable(s)

Mayo 2017	Dr. Víctor Hugo Luja Molina
-----------	-----------------------------

Fecha de actualización y docente(s) responsable(s)

Julio 2020	Dr. Víctor Hugo Luja Molina
------------	-----------------------------

2. PRESENTACIÓN

Prácticamente cada rincón del planeta está siendo o ha sido modificado por el ser humano y sus actividades dando paso incluso, a una propuesta de nueva era geológica: el Antropoceno. Derivado de las actividades humanas se ha generado una crisis ambiental sin precedentes en donde miles de especies se han extinto y otras tantas están a punto de desaparecer. Desde el punto de vista holístico, el ser humano es nada más que otra especie, sin embargo, ha sido capaz de alterar incluso, la química de la atmósfera, lo cual desencadena en desequilibrios ambientales generalizados y globales. Esta Unidad de Aprendizaje tiene el objeto de brindar un panorama general de la ecología de la especie humana y las múltiples interacciones que se establecen en y con los demás elementos de su entorno.

La unidad de aprendizaje de Ecología Humana es de carácter optativo selectivo ofertado a partir del segundo semestre de la maestría, en el Eje Formativo Disciplinar en Recursos Naturales, Turismo y Sustentabilidad, es de tipo teórico-práctico, comprende de un total de 96 horas divididas en 40 hrs. de trabajo teórico, 24 hrs. de trabajo práctico y 32 hrs. de trabajo independiente, con valor de 6 créditos.



3. OBJETIVO(S)

Al término de la unidad de aprendizaje el estudiante será capaz de entender, desde múltiples ángulos, los distintos mecanismos a través de los cuales la especie humana se relaciona con su entorno. Identificará las múltiples consecuencias negativas de sus actividades, así como aquellas que pueden ser realizadas generando incluso, efectos positivos.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

La unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso mediante la comprensión de la ecología humana, la especie más dominante en el planeta y cuyas actividades tienen consecuencias en múltiples vías. La sustentabilidad solo se puede lograr a través de la comprensión de las necesidades de la especie humana y cómo éstas, al ser cubiertas, modifican su entorno muchas veces de manera irreversible.



5. CONTENIDO

- 1.- Introducción
- 2.- Poblaciones y sistemas de retroalimentación
- 3.- La población humana
- 4.- Ecosistemas y sistemas sociales como sistemas complejos adaptativos
- 5.- Organización de los ecosistemas
- 6.- Sucesión ecológica
- 7.- Coevolución y coadaptación de los sistemas sociales humanos y los ecosistemas
- 8.- Servicios ambientales
- 9.- Percepciones de la naturaleza
- 10.- Interacciones no sustentables entre humanos y ecosistemas
- 11.- Interacciones sustentables entre humanos y ecosistemas
- 12.- Ejemplos hacia la sustentabilidad



6. ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DE APRENDIZAJE

Estrategias didácticas	Estrategias de aprendizaje
Preguntas intercaladas	Discusión sobre las preguntas planteadas por la o el docente, donde se evidencie el análisis, la reflexión y comprensión del estudiante.
Debate	Se elige un tema de interés que sea controvertido, donde el docente modera el esquema de trabajo a través de preguntas que suscite a dicha acción y se fomenten diferentes posturas en cuanto al tema tratado llegando al consenso de las opiniones emitidas.
Lluvia de ideas	El docente fomenta el surgimiento de nuevas ideas u opiniones en los estudiantes sobre un tema o problema determinado.
Exposición por parte del profesor	Disertación y argumentación sobre la búsqueda y análisis previo al tema a exponer.

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Presentación del artículo	Se evaluarán elementos como la claridad y coherencia en la presentación, manejo de conceptos centrales de la lectura, comprensión de la metodología empleada e interpretación de las conclusiones del trabajo realizado. Se evaluará también la calidad visual de la ponencia.
Ensayo final	Presentación en la fecha solicitada, atendiendo los aspectos de forma indicados (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía). Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.
Participación en las sesiones	Coherencia en las intervenciones evidenciando el dominio de términos y la adquisición de nuevos conocimientos y respetando la intervención y opinión de sus compañeros.
Examen parcial y final	-Reflejan conocimientos teóricos adquiridos, en base en los tópicos desarrollados en el curso.



8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Crterios de desempeño	Porcentaje
Presentación de artículo en clase	25%
Escribir un ensayo individual	35%
Examen parcial y final	40%
Total	100%

9. CRITERIO DE ACREDITACIÓN

Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases. Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.

10. BIBLIOGRAFIA

- Aburto-Oropeza, O., Erisman, B., Galland, G. R., Mascareñas-Osorio, I., Sala, E., & Ezcurra, E. (2011). Large recovery of fish biomass in a no-take marine reserve. *PLoS One*, 6(8), e23601.
- Anderson, C. B., Pizarro, J. C., Estévez, R., Sapoznikow, A., Pauchard, A., Barbosa, O., ... & Valenzuela, A. E. (2015). ¿Estamos avanzando hacia una socio-ecología? Reflexiones sobre la integración de las dimensiones" humanas" en la ecología en el sur de América. *Ecología austral*, 25(3), 263-272.
- Arribas Herguedas, F. (2014). Ecología, estética de la naturaleza y paisajes humanizados. *Enrahonar: quaderns de filosofia*, 53, 0077-91.
- Bennett, J. W. (2017). *Human Ecology as Human Behavior: Essays in Environmental and Developmental Anthropology*. Routledge.
- Bennett, N. J. (2016). Using perceptions as evidence to improve conservation and environmental management. *Conservation Biology*, 30(3), 582-592.
- Campbell, B. (2017). *Human ecology: The story of our place in nature from prehistory to the present*.
- Francisco, P. (2015). *Laudato si. Sobre el cuidado de las Casa Común* (Encíclica).
- Hardin, G. (2017). The tragedy of the unmanaged commons. In *Evolutionary perspectives on environmental problems* (pp. 119-122). Routledge.
- Loring, P. A. (2016). Toward a theory of coexistence in shared social-ecological systems: the case of Cook inlet salmon fisheries. *Human ecology*, 44(2), 153-165.
- Marten, G. G. (2010). *Human ecology: Basic concepts for sustainable development*. Routledge.
- Steiner, F. R. (2016). *Human ecology: How nature and culture shape our world*. Island Press.



11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

-Ser profesor de tiempo completo de la UAN o experto invitado en la disciplina. - Tener grado académico de Doctor (preferentemente) o Maestro. -Contar con el conocimiento amplio de las teorías sobre la disciplina abordada. -Tener experiencia en la investigación de objetos de estudio y experiencia profesional relacionada con procesos turísticos.