



Universidad Autónoma de Nayarit

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre y clave de la unidad de aprendizaje

Turismo y Ecosistemas Costeros	Clave: RNTS-TEC
--------------------------------	-----------------

Fecha de elaboración y docente(s) responsable(s)

Marzo de 2013	Dra. Rosa María Chávez Dagostino
---------------	----------------------------------

Fecha de actualización y docente(s) responsable(s)

Julio de 2020	Dr. Víctor Hugo Luja Molina
---------------	-----------------------------

2. PRESENTACIÓN

Las zonas costeras, han albergado asentamientos humanos. Estas ofrecen acceso a recursos pesqueros y facilitan el comercio, tienen proximidad a áreas de agricultura, y son áreas recreativas, por lo que muchas de las más grandes ciudades del mundo están edificadas a lo largo de la costa.

Los ecosistemas costeros tienen una alta productividad biológica, son áreas de alimentación, crianza y reproducción de diversas especies de animales, en general son zonas con alta biodiversidad. La mayoría de las especies con valor comercial ocupan los sistemas costeros para desarrollar una o varias etapas de su ciclo de vida.

Sin embargo, los asentamientos humanos en zonas costeras y la utilización de sus recursos naturales desde épocas antiguas han generado cambios en el paisaje, cambiando ecosistemas de alta diversidad biológica por zonas urbanas- turísticas, industriales ó agropecuarias.

Así, el uso abusivo de los recursos costeros como resultado de la mala planeación administración y falta de monitoreo de los mismos ha llevado al deterioro de los ecosistemas, hecho que resulta crítico ya que de ello depende la vida del planeta tierra. Ya que la presión por los recursos naturales continuará, se requiere de nuevas formas de pensar y actuar en el estudio, manejo y conservación de los sistemas costeros.

La unidad de aprendizaje de Turismo y Ecosistemas Costeros es de carácter optativo selectivo ofertado a partir del segundo semestre de la maestría, en el Eje Formativo Disciplinar en Recursos Humanos, Turismo y Sustentabilidad, es de tipo teórico-práctico, comprende de un total de 96 horas divididas en 40 hrs. de trabajo teórico, 24 hrs. de trabajo práctico y 32 hrs. de trabajo independiente, con valor de 6 créditos.

3. OBJETIVO

Al término de la unidad de aprendizaje el estudiante será capaz de analizar la diversidad, complejidad e importancia de los ecosistemas costeros, así como el papel de distintas actividades económicas, especialmente el turismo, a través de estudios de caso, problemas actuales, tendencias y retos, con la finalidad de establecer modelos alternativos de desarrollo para turismo costero sostenible.



4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

La unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso en la medida del uso, manejo y preservación de la biodiversidad en espacios turísticos y ecosistemas costeros, así como en las metodológicas para la planificación con orientación sustentable, llevados a cabo con compromiso social como premisa en los procesos de investigación y de trabajo que realice el egresado.

5. CONTENIDO

1. Sistemas costeros

- 1.1 ¿Qué es la zona costera?
- 1.2 Estructura y función de un ecosistema
- 1.3 Importancia de los ecosistemas
- 1.4 Complejidad y diversidad de ecosistemas costeros

2. Enfoque ecosistémico para el manejo de recursos naturales costeros

3. El turismo costero y marino; tendencias globales

- 3.1 Desarrollo
- 3.2 Diversidad de actividades recreativas
- 3.3 Impactos
- 3.4 Áreas naturales protegidas como estrategia de conservación y desarrollo turístico en las costas.

4. Gestión Integrada para el manejo de recursos costeros, un análisis comparado entre México y España.

5. Capital Natural de México y el turismo.

- 5.1 Acciones estratégicas para valorarlo, preservarlo y restaurarlo.

6. Iniciativas para el manejo sustentable de mares y costas en México.

- 6.1. CIMARES, CREST, Agencia Mexicana de Mares y Costas.
- 6.2. Modelos Alternativos de Desarrollo y Buenas Prácticas para el Turismo Costero Sostenible

6. ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DE APRENDIZAJE

Estrategias didácticas	Estrategias de aprendizaje
Preguntas intercaladas	Discusión sobre las preguntas planteadas por la o el docente, donde se evidencie el análisis, la reflexión y comprensión del estudiante.
Debate	Se elige un tema de interés que sea controvertido, donde el docente modera el esquema de trabajo a través de preguntas que suscite a dicha acción y se fomenten diferentes posturas en cuanto al tema



	tratado llegando al consenso de las opiniones emitidas.
Lluvia de ideas	El docente fomenta el surgimiento de nuevas ideas u opiniones en los estudiantes sobre un tema o problema determinado.
Exposición por parte del profesor	Disertación y argumentación sobre la búsqueda y análisis previo al tema a exponer.

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Presentación de artículo	Se evaluarán elementos como la claridad y coherencia en la presentación, manejo de conceptos centrales de la lectura, comprensión de la metodología empleada e interpretación de las conclusiones del trabajo realizado. Se evaluará también la calidad visual de la ponencia.
Ensayo final	Presentación en la fecha solicitada, atendiendo los aspectos de forma indicados (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía). Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.
Participación en las sesiones	Coherencia en las intervenciones evidenciando el dominio de términos y la adquisición de nuevos conocimientos y respetando la intervención y opinión de sus compañeros.
Examen parcial y final	-Reflejan conocimientos teóricos adquiridos, en base en los tópicos desarrollados en el curso.

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterios	Porcentaje
Presentación de artículo en clase	25%
Escribir un ensayo individual	35%
Examen parcial y final	40%
Total	100%



9. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases.
- Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.

10. BIBLIOGRAFIA

- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (2009). Conocimiento actual, evaluación y perspectivas de sustentabilidad. Síntesis. CONABIO, México, 104p.
- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (2012). Capital natural de México: Acciones estratégicas para su valoración, preservación y recuperación. CONABIO, México, 95p.
- Gössling, S., Hall, C. M., & Scott, D. (2018). Coastal and ocean tourism. In Handbook on marine environment protection (pp. 773-790). Springer, Cham.
- Heslinga, J. H., Groote, P., & Vanclay, F. (2017). Using a social-ecological systems perspective to understand tourism and landscape interactions in coastal areas. *Journal of Tourism Futures*.
- Honey, M. & Krants, D. (2007). *Global Trends in Coastal Tourism*. Center on Ecotourism and Sustainable Development, Stanford University, Washington D.C., 140p.
- Ibarra-Núñez, E., Gámez, A. E., & Ortega-Rubio, A. (2018). Impacto territorial del turismo en zonas prioritarias para la conservación y ecosistemas prioritarios de Baja California Sur, México. *Sociedad y ambiente*, (17), 33-58.
- Instituto Nacional de Ecología-Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (2000). *La calidad del agua en los Ecosistemas costeros de México*. INE, México, 407p.
- Lara-Lara, J.R., et al. (2008). Los ecosistemas costeros, insulares y epicontinentales, en *Capital natural de México*, vol. I: Conocimiento actual de la biodiversidad. Conabio, México, pp. 109-134.
- Orams, M. (1999). *Marine Tourism. Development, Impacts and Management*. Routledge, London, 115p.
- Ramírez, J. D. R., Montejo, G. D. L., & Guillermo, R. J. C. (2018). Manglares, desarrollo turístico y cambio climático en Playa del Carmen, corazón del caribe mexicano. *Cuadernos de Biodiversidad*, (55), 28-40.
- Smith, R y Smith, T. (2004). *Ecología*. 4ª edición, Pearson, Madrid, 638p.
- Toledo, V. (2005). Repensar la Conservación: ¿Áreas Naturales Protegidas o Estrategia Bio-regional? INE. <http://www2.ine.gob.mx/publicaciones/>
- Wilshusen, P., Brechin, S., Fortwangler, C. & West, P. (2002). Reinventing a SquareWheel: Critique of a Resurgent Protection Paradigm” in *International Biodiversity Conservation. Society and Natural Resources*, 15:17- 40.
- Yáñez-Arancibia, A. (editor) (2010). *Impactos del Cambio Climático sobre la Zona Costera*. SEMARNAT, INE, INECOL, 181p.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Ser profesor de tiempo completo de la UAN o experto invitado en la disciplina.
- Tener grado académico de Doctor (preferentemente) o Maestro.
- Contar con el conocimiento amplio de las teorías sobre la disciplina abordada.
- Tener experiencia en la investigación de objetos de estudio y experiencia profesional relacionada con procesos turísticos.