



Universidad Autónoma de Nayarit

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre y clave de la unidad de aprendizaje

Introducción a las Ciencias Sociales	Clave: FB-ICS
--------------------------------------	---------------

Fecha de elaboración y docente(s) responsable(s)

Marzo de 2011	Dra. Luz angélica Ceballos Chávez
---------------	-----------------------------------

Fecha de actualización y docente(s) responsable(s)

Julio de 2020	Dra. Luz angélica Ceballos Chávez
---------------	-----------------------------------

2. PRESENTACIÓN

La importancia de la presente Unidad de Aprendizaje para la formación de Maestros en Ciencias para el Desarrollo, Sustentabilidad y Turismo, es que introduce al estudiante en el conocimiento y aportación de las Ciencias Sociales para interpretar las nuevas realidades y reinterpretar realidades que ya habían sido explicadas o comprendidas. A principios del siglo XXI, las Ciencias Sociales se enfrentan con nuevos problemas para los que los conceptos, las categorías, las leyes o interpretaciones disponibles parecen insuficientes. Las controversias sobre micro y macro teorías, vistas de manera exclusiva o en sus posibles componentes, son atropelladas por los problemas de amplia envergadura planteados por la sociedad global. En ese sentido, adquiere cada vez más importancia, que los estudiantes conozcan y sean capaces de analizar la relación individuo y sociedad, individuo y grupos, individuo y clases sociales.

Ubicada en el Eje Formativo Básico del programa de posgrado, el curso Introducción a las Ciencias Sociales es obligatorio en el primer semestre de la maestría, tiene una duración de 96 horas, de las cuales 60 son teóricas y 36 prácticas con un valor de 6 créditos. Provee al estudiante de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para conocer, analizar e interpretar la realidad actual, en el marco de la globalización y el neoliberalismo.

Se recomienda que los participantes en el Curso, adopten actitudes de compromiso en su propio proceso formativo, que se reflejen en la discusión de ideas en el aula, la elaboración de trabajos académicos y la disposición a aceptar la crítica constructiva.

3. OBJETIVO

Al término de la unidad de aprendizaje, el estudiante conocerá - integrado a equipos de trabajo y la discusión grupal- el objeto de estudio de las Ciencias Sociales y contará con nuevos elementos teóricos y metodológicos para la comprensión y el análisis del comportamiento de la sociedad y de las instituciones, así como de las relaciones e ideas que configuran la vida social.



4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Cursar la unidad de aprendizaje coadyuva para que el egresado, al término de su formación profesional, analice e interprete problemas complejos relacionados con el desarrollo social, la sustentabilidad y el turismo y en la adquisición del compromiso social como premisa en los procesos de investigación, con una actitud crítica, propositiva y honesta.

5. CONTENIDO

UNIDAD 1. OBJETO DE ESTUDIO Y FILOSOFIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- 1.1 ¿Qué es la ciencia?
- 1.2 Objeto de estudio de las Ciencias Sociales
- 1.3 La filosofía de las Ciencias Sociales

UNIDAD 2. LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS SOCIALES

- 2.1 El conocimiento y las Ciencias Sociales
- 2.2 ¿Qué tipo de ciencia social debemos construir ahora?
- 2.3 Debates actuales en las Ciencias Sociales
- 2.4 Las tendencias en estudios sociales contemporáneos

UNIDAD 3. PRINCIPALES PROBLEMAS SOCIALES ACTUALES DE MÉXICO Y EL MUNDO

- 3.1 Las Ciencias Sociales y la sociedad mundial
- 3.2 Los grandes problemas sociales del siglo XXI y su impacto en la población mundial

UNIDAD 4. LA SOCIEDAD EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL NEOLIBERALISMO

- 4.1 Globalización, neoliberalismo y hegemonía
- 4.2 La occidentalización del mundo
- 4.3 Los efectos sociales de la globalización
- 4.4 Crisis de la globalización neoliberal y perspectivas del orden mundial

UNIDAD 5. INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS DE LA REALIDAD SOCIAL

- 5.1 Perspectivas teóricas para el análisis social: marxismo y funcionalismo
- 5.2 Aportaciones de sus principales representantes a las Ciencias Sociales.

UNIDAD 6. EL ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO PARA EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL CONTEMPORÁNEA

- 6.1 La interdisciplina en las ciencias sociales
- 6.2 Los equipos interdisciplinarios. Función, alcances y limitaciones
- 6.3 Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad



6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

Estrategias Didácticas	Estrategias de aprendizaje
Preguntas intercaladas	Discusión sobre las preguntas planteadas por la o el docente, donde se evidencie el análisis, la reflexión y comprensión del estudiante.
Analogías	Elaboración de cuadros comparativos sobre las principales perspectivas teóricas para el análisis social, así como de las aportaciones hechas por los teóricos más representativos de cada una de ellas.
Consenso	Expresar opiniones y puntos de vista, debidamente sustentados en la lectura. Respetar las diferentes opiniones vertidas. Demostrar capacidad para discutir y resumir las posturas de los participantes.

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño
Lista de cotejo de participación	Participación en las sesiones, que pueda evidenciar capacidad para analizar y reflexionar, así como argumentos para discutir. Demostrar comprensión y dominio del tema. Respetar la opinión de los compañeros. Realizar las actividades solicitadas por la o el docente en cada una de las sesiones.
Reportes de lectura (escritos reflexivos y argumentativos, cuadros comparativos y ejercicios)	Presentación en la fecha acordada, atendiendo los aspectos de forma requeridos. Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.
Ensayo	Presentación en la fecha solicitada, atendiendo los aspectos de forma indicados (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía). Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.

**8. CRITERIOS DE CALIFICACION**

Criterios	Porcentaje
Participación verbal en las sesiones grupales (debidamente argumentada)	20%
Elaboración de escritos académicos y esquemas	30%
Entrega del registro metacognitivo del proceso de aprender	15%
Elaboración de ensayo final (vinculado al proyecto de investigación)	35%
Total	100%

9. CRITERIO DE ACREDITACION

Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases.

Se considera que la mínima calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.

10. BIBLIOGRAFÍA

Blanco, A. y Espinoza, M. (2015). Nuestra América y el marxismo: dos mundos convergentes desde la historia, en clave y unidad dialéctica. Revista Justicia, núm. 28. Recuperado de Scielo.org.co/pdf/just/n28/n28a13.pdf

Breña, R. (2016). Las Ciencias Sociales y las Humanidades en México: razones y sinrazones de un anquilosamiento. Revista Nexos. Recuperado de redacción.nexos.com.mx/?p=7683

Bunge, M.A. (2017). El planteamiento científico. Revista Cubana de Salud Pública, vol. 43, núm. 3. Recuperado de scielosp.org/article/rcsp/2017.v43n3/470-498/

Cadena, H. (2016). La función del funcionalismo: una exploración conceptual. Revista Sociologías, núm. 41. Recuperado de scielo.br/pdf/soc/v18n41/1517-4522-soc-18-41-00196.pdf

Cohen, N. y Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿Para qué? Buenos Aires, Argentina: Teseo.

Coppelli, G. (2018). La globalización económica del siglo XXI. Entre la mundialización y la desglobalización. Revista Estudios internacionales, vol. 50, núm. 191. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5354/0719-3769.2019.52048>

Cortés F. (2015). Desarrollo de la metodología en ciencias sociales en América Latina: posiciones teóricas y proyectos de sociedad. Revista Perfiles latinoamericanos, vol. 23, núm. 45. Recuperado de scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532015000100008



Flores, M.V. (2016). La globalización como fenómeno político, económico y social. *Orbis. Revista científica Ciencias Humanas*, vol. 12, núm. 34. Recuperado de redalyc.org/pdf/709/70946593002.pdf

Gómez, I.E. (2019). Filosofía de las ciencias sociales: ¿para qué? *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, vol. 64, núm. 236. Recuperado de researchgate.net/publication/332822712_Filosofia_de_las_ciencias_sociales_Para_que

Loeza, S. y Mayer, A. (Coords.) (2015). *Hacia donde va la ciencia en México. Humanidades y Ciencias Sociales*. México: CONACYT/AMC/Consejo Consultivo de Ciencias.

London, S. (Comp.) (2020). Documento de trabajo. La investigación en ciencias sociales en tiempos de la pandemia por COVID-19. Buenos Aires, Argentina: CONICET- IIESS.

PNUD (2019). *Panorama General. Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI*. Nueva York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado de <https://bit.ly/3cPslhm>

Puchet, M. y Argueta, A. (2018). Interdisciplina y transdisciplina frente a los conocimientos tradicionales. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, vol. 13, núm. 38. Recuperado de researchgate.net/publication/328596746_Interdisciplina_y_transdisciplina_frente_a_los_conocimientos_tradicionales

Puga, C. (Coord.) (2018). *Un panorama de las Ciencias Sociales en México*. México: UNAM/COMECOS.

Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericanos/Interamericanos (RICYT) (2019). *El estado de la ciencia. Principales indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericanos/Interamericanos*. Buenos Aires, Argentina: Altuna Impresores.

Reyes, A., Piovani, J.I., Potaschner, E. (Coords.) (2018). *La investigación social y su práctica*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO/Editorial Teseo.

Schluchter, W. (2017). *El desencantamiento del mundo. Seis estudios sobre Max Weber*. México: FCE.

Torres, F. y Rojas, A. (2015). Política económica y política social en México: desequilibrio y saldos. *Revista Problemas del desarrollo*, vol. 182, núm. 46. Recuperado de scielo.org.mx/pdf/prode/v46n182/0301-7036-prode-46-182-00041.pdf

UNESCO (2015). *Informe de la UNESCO sobre la ciencia. Hacia 2030*. Luxemburgo: Ediciones UNESCO.

Valdez, X. (2015). *Pensar la sociedad: temas, problemas, retos para las ciencias sociales*. *Revista Polis*, vol. 14, núm. 41. Recuperado de scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682015000200016



11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Poseer el grado académico de Doctor o Maestro.
- Contar con experiencia en docencia e investigación.
- Estar realizando un proyecto de investigación en un campo relacionado con el objeto de estudio del posgrado.
- Tener preferentemente reconocimiento de perfil PROMEP y SNI