

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE****Nombre y clave de la Unidad de Aprendizaje**

| | |
|------------------------|---------------------|
| Desarrollo Sustentable | Clave: FB-DS |
|------------------------|---------------------|

Fecha de elaboración y docente (s) responsable (s)

| | |
|--------------|--|
| Mayo de 2013 | Dr. Cs. Rafael Guzmán Mejía Dr. Víctor Hugo Lujá Molina |
|--------------|--|

Fecha de actualización y docente (s) responsable (s)

| | |
|---------------|---------------------------------|
| Julio de 2020 | Dr. José Octavio Camelo Avedoy. |
|---------------|---------------------------------|

2. PRESENTACIÓN

El desarrollo sustentable son los medios por los cuales se puede alcanzar un progreso económico y social de las generaciones actuales, sin comprometer la integridad ambiental ni la calidad de vida de las generaciones futuras. También se ha definido como el aumento cualitativo, equilibrado y autopropagable en la calidad de vida de una comunidad humana que le permite alcanzar sus propias expectativas sin comprometer la seguridad de las generaciones venideras.

El desarrollo sustentable implica la existencia de un equilibrio dinámico entre las necesidades de la población y el flujo de recursos necesarios para cubrir las necesidades. Se considera por lo tanto, también como la cantidad de consumo que puede continuarse indefinidamente sin degradar las reservas de capital, incluyendo las reservas de capital biológico.

La unidad de aprendizaje es de tipo teórico-práctico teniendo una modalidad de curso-taller, es de carácter obligatorio ya que se ubica dentro de la oferta del Eje Formativo Básico, de manera que cubre una totalidad 96 horas, divididas en 40 hrs. de trabajo teórico, 24 hrs. de trabajo práctico y 32 hrs. de trabajo independiente, con valor de 6 créditos.

3. OBJETIVO

Al término de la unidad de aprendizaje el estudiante será capaz de conocer las teorías paradigmáticas del Desarrollo Sustentable, así como los procesos metodológicos para su análisis y gestión.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

La unidad de aprendizaje coadyuva al perfil de egreso en la formación del estudiante para la comprensión dinámica del Desarrollo Sustentable y los procesos vinculados a las de actividades de la sociedad en sus diversos ámbitos, particularmente en lo relacionado al turismo.

5. CONTENIDOS**I. CONCEPTOS BÁSICOS INTRODUCTORIOS**

1. Crecimiento y Desarrollo
2. Sostenibilidad o Sustentabilidad
3. Origen y corrientes teóricas sobre sustentabilidad

II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL FENÓMENO DEL DESARROLLO



1. Principales escuelas de pensamiento sobre el desarrollo

- a) Fisiocracia y mercantilismo
- b) Pensamiento clásico
- c) Historicismo
- d) Institucionalismo
- e) Pensamiento Shumpeteriano
- f) Keynesianismo
- g) Modernización
- h) Estructuralismo
- i) Neomarxismo
- j) Escuela Neoclásica
- k) Teorías alternativas del desarrollo

2. Del Desarrollo Sostenido al Desarrollo Sustentable

III. EL DESARROLLO SUSTENTABLE COMO PARADIGMA ALTERNATIVO

1. Origen y análisis del concepto de desarrollo sustentable

- a) La paradoja ética
- b) La perspectiva de capital natural
- c) La perspectiva de la equidad
- d) La perspectiva de la eco forma
- e) La perspectiva del manejo integral
- f) La visión utópica
- g) Agenda global

2. Límites del desarrollo sustentable en el ámbito de la globalización

- a) Globalización y desarrollo sustentable: Problemas y Contradicciones.
- b) Alternativas del desarrollo sustentable en la globalización

3. Indicadores para el análisis de la sustentabilidad.

- a) Marcos conceptuales, modelos y metodologías
- b) La experiencia en México

4. Gestión y paradigmas para el desarrollo sustentable

- a) Economía de frontera
- b) Protección ambiental.
- c) Manejo de Recursos.
- d) Ecodesarrollo.
- e) Ecología Profunda.
- f) Economía Circular.

5. Desarrollo Sustentable y turismo

1. La experiencia de la Riviera del Lago de Chapala

- a) Concepto y aplicaciones
- b) Participación comunitaria

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

| Estrategias didácticas | Estrategias de aprendizaje |
|-------------------------------|--|
| Preguntas intercaladas | Discusión sobre las preguntas planteadas por el docente, donde se evidencie el análisis, la reflexión y comprensión del estudiante. |
| Trabajo en grupo | Los estudiantes se unen en grupos, para tratar un tema haciendo sus planteamientos y dando sus puntos de vista, valorando y respetando opiniones aunque no se compartan. |

**Universidad Autónoma de Nayarit**

| | |
|--|---|
| Lluvia de ideas | El docente fomenta el surgimiento de nuevas ideas en los estudiantes sobre un tema o problema determinado. |
| Debate | Se elige un tema de interés que sea controvertido, donde el docente modera el esquema de trabajo a través de preguntas que suscite a dicha acción y se fomenten diferentes posturas en cuanto al tema tratado llegando al consenso de las opiniones emitidas. |
| Analogías | Argumentación por parte del estudiante, en relación o comparación de dos o más conceptos señalando de manera crítica y reflexiva características particulares y generales del objeto a tratar. |
| Exposición por parte del profesor | Presentación de temáticas abordar y discusiones y aclaración de preguntas y dudas durante las sesiones de trabajo. |

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño |
|--|--|
| Examen parcial | El estudiante refleja los conocimientos adquiridos en la parte del curso desarrollado, ya sea al mes, bimestre, trimestre, etc. |
| Ensayo escrito y presentación pública | Entrega en tiempo y forma, que refleje de manera clara y argumentativa cada parte de escrito en su presentación, desarrollo y conclusión; así como la presentación dando una explicación concisa sobre su contenido. |
| Participación en el aula | Coherencia en las intervenciones argumentativa sobre los topicos a tratar evidenciando el dominio de términos y la adquisición de nuevos conocimientos. |
| Examen final | El estudiante refleja los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del curso. |

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Criterios | Porcentaje |
|---------------------------------------|-------------------|
| Examen parcial | 25% |
| Ensayo escrito y presentación pública | 25% |
| Examen final | 25% |
| Participación en aula | 25% |
| Total | 100% |

9. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases.
- Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.



10. BIBLIOGRAFÍA

- Arencibia González, M. (2006). Una gráfica de la Teoría del Desarrollo. Del crecimiento al desarrollo humano sostenible Texto completo en www.eumed.net/ibros/2006/mga-des/.
- Gutiérrez Garza, Esthela (2010). De las teorías del Desarrollo al Desarrollo Sustentable. Edit. Siglo XXI. México.
- Castro, Ulises (2008). Economía de México y Desarrollo Sustentable. Edit. RAIL-G. España.
- European Environment Agency (2016). Circular economy in Europe. Edit. EEA. European Union.
- Morató, Jordi. Tollín, Nicola y Jiménez, Luis (2017). Situación y Evolución de la Economía Circular en España. Edit. Cotec. España.
- Foladori, G. (2006). La insostenibilidad social del desarrollo sostenible, en Revista Portularia, Vol. VII, No. 2, Universidad de Huelva, Huelva.
- Foladori, G. y Pierri, N. (2005). ¿Sustentabilidad?: Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable, Editorial Miguel Ángel Porrúa y Universidad Autónoma de Zacatecas, México. 219 pp.
- Carpinetti Bruno (2013). Introducción al Desarrollo Sustentable. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Argentina.
- Hernández Habraham, González Héctor y Tamez Gerardo (2016). Desarrollo Sustentable, de la teoría a la práctica. Edt. UNNL. México.
- Ascanio Alfredo y Vinicius Marcus (2014) Turismo Sustentable. Trillas. México.
- United Cities and Local Governments (2018). Culture in the Sustainable Development. ELCG.
- Leff Enrique (2010). Discursos Sustentables. Siglo XXI. México.
- Larrouyet, María (2015). Desarrollo Sustentable, origen, evolución y su implementación para el cuidado del planeta. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.
- ONU (2018). La agenda 2030 y los objetivos del Desarrollo Sostenible. ONU.
- Sepúlveda S., S. (2008). Metodología para estimar el nivel de desarrollo sostenible en territorios. Biograma, IICA Sede central, San José.



11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Poseer el grado académico de Doctor o Maestro con experiencia en la disciplina que abordará.
- Contar con experiencia en docencia e investigación.
- Estar realizando un proyecto de investigación en un campo relacionado con el objeto de estudio del posgrado.
- Tener preferentemente reconocimiento de perfil PROMEP y SNI.