

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE****Nombre y clave de la Unidad de Aprendizaje**

Metodología de la Investigación	<b>Clave:</b> FI-MI
---------------------------------	---------------------

**Fecha de elaboración y docente (s) responsable (s)**

Mayo de 2013	Dr. Cs. Rafael Guzmán Mejía
--------------	-----------------------------

**Fecha de actualización y docente (s) responsable (s)**

Agosto 2020	Dra. Karla Susana Barrón Arreola
-------------	----------------------------------

**2. PRESENTACIÓN**

La práctica de la investigación no se reduce a una técnica específica ya que incorpora las nociones y presupuestos epistemológicos que determinan la temática en cuestión, su descripción y el modo de formular objetivos e hipótesis científicas para la delimitación de su alcance del método aplicado.

Por tanto, la metodología se considera como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo dependiendo de los supuestos que el investigador considere pertinentes para su proyecto de investigación, porque será mediante la acción metodológica como recabe, ordene y analice la realidad estudiada.

El curso taller de metodología de la investigación forma parte del Eje Formativo de Investigación, se imparte en el primer periodo de la maestría y aporta al estudiante un total de 6 créditos para su formación. Consta de un total de 96 hrs divididas en 40 hrs teóricas, 24 de trabajo práctico y 32 hrs de trabajo independiente.

Esta materia es un eje horizontal fundamental en los Planes de Estudio al proporcionar los lineamientos del método científico, al desarrollar procesos cognitivos y formar una actitud crítica y científica ante la realidad académica y social del alumno. El programa otorga al alumno las herramientas para diseñar un proyecto de tesis.

**3. OBJETIVO**

Al finalizar la unidad de aprendizaje el estudiante adquirirá una formación teórica y práctica en el diseño de proyectos de investigación, en el análisis de los componentes básicos del método científico que le permita plantear y desarrollar su protocolo de investigación de forma crítica y reflexiva en la búsqueda y redacción de textos científicos de los planteamientos a desarrollar, así como la adquisición de habilidades de tipo cognitivo para el manejo y análisis de la información.

**4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO**

La unidad de aprendizaje tiene su aportación al perfil de egreso en cuanto al manejo de técnicas congruentes con el enfoque y la orientación metodológica que posibiliten el manejo de la información y datos que guíe el desarrollo de la investigación y herramientas de análisis desde los enfoques cuantitativo y



cuantitativo aplicables a la investigación.

**5. CONTENIDOS**

Capítulos	Tema
	<p><b>Introducción y encuadre del curso</b>                      Presentación                      Análisis de expectativas                      Evaluación diagnóstica                      Exposición del programa                      Plenaria de acuerdos</p>
<p><b>1.</b>                      1.1.                      1.2.</p>	<p><b>Fundamentos epistemológicos</b>                      Epistemología en las ciencias económicas y sociales.                      Paradigmas de investigación.</p>
<p><b>2.</b>                      2.1                      2.1  <b>3.</b>                      3.1                      3.2                      3.3  <b>4.</b>                      4.1                      4.2                      4.3  <b>5</b>                      5.1                      5.2  <b>6.</b>                      6.1                      6.2                      6.3  <b>7.</b>                      7.1                      7.2                      7.3  <b>8</b>                      8.1                      8.2</p>	<p><b>Diferentes investigaciones</b>                      Investigación diagnóstica                      Investigación en la toma de decisiones</p> <p><b>Determinación del problema de investigación</b>                      Argumentación                      Formulación                      Fundamentación</p> <p><b>El problema de investigación y sus antecedentes</b>                      Fundamentación teórica                      Antecedentes históricos                      Antecedentes contextuales</p> <p><b>Objetivos de investigación</b>                      Definición de objetivos                      Delimitación de objetivos</p> <p><b>La hipótesis de investigación</b>                      Formulación                      Hipótesis explicatorias y contextuales                      Operativización de hipótesis.</p> <p><b>Técnicas de investigación</b>                      Cuantitativas                      Cualitativas                      Delimitación de tiempo en la investigación</p> <p><b>Elaboración del protocolo de investigación</b>                      Fundamentación                      Redacción del documento.</p>

**6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE**

Estrategias didácticas	Estrategias de aprendizaje
<p><b>Lectura dirigida</b></p>	<p>Búsqueda de información académica de fuentes confiables, análisis y síntesis expresadas en reportes. Resúmenes y reflexiones en torno a lecturas proporcionadas.</p>



<b>Discusión grupal</b>	Expresar opiniones y puntos de vista, debidamente sustentados en la lectura. Respetar las diferentes opiniones vertidas. Demostrar capacidad para discutir y resumir las posturas de los participantes.
<b>Presentaciones de lecturas</b>	A partir de documentos seleccionados por el profesor, los estudiantes realizarán exposiciones al resto del grupo.
<b>Exposición por parte del profesor</b>	Disertación y argumentación sobre la búsqueda y análisis previo al tema a exponer.

**7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
<b>Propuesta de protocolo (trabajo final) y presentación</b>	Integración de una propuesta con todos los elementos descritos y discutidos en clase que contenga. Lecturas analizadas críticamente, redacción, ortografía, formato, claridad en las ideas, objetividad, defensa de ideas y capacidad de exposición en público.
<b>Reportes de lecturas (tareas) y presentaciones.</b>	Claridad y coherencia en la presentación, desarrollo y conclusiones de los trabajos realizados.
<b>Participación en las sesiones</b>	Coherencia en las intervenciones evidenciando el dominio de términos y la adquisición de nuevos conocimientos y respetando la intervención y opinión de sus compañeros.

**8. CRITERIOS CALIFICACIÓN**

<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	<b>Criterio de Desempeño</b>
Resúmenes y presentaciones de clase	30%
Proyecto de investigación	50%
Participación	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**9. CRITERIO DE ACREDITACIÓN**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases.</li> <li>• Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.</li> </ul>
--

**10. BIBLIOGRAFÍA**

García, C. S. R. (2016). Investigación científica. <i>Revista Científica Alas Peruanas</i> , 1(2).
--



Baena Paz, G. (2017). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria.

Bunge, M. (2018). La ciencia: su método y su filosofía (Vol. 1). Laetoli.

Cairampoma, M. R. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. Redvet. Revista electrónica de veterinaria, 16(1), 1-14.

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México DF: McGraw-Hill Interamericana.

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Metodología de la Investigación. McGraw-Hill. México. 5ª. Ed.613. pp.

Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. McGraw-Hill. México. 4ª Ed.

Oberti, A., & Bacci, C. (2016). Metodología de la Investigación.

Pacheco Ladrón de Guevara, L.C., 2010. Metodología de la investigación. La elaboración del proyecto. Universidad Autónoma de Nayarit. México 2ª Ed.

#### **11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO**

- Poseer el grado académico de Doctor o Maestro con un amplio conocimiento en la metodología de la investigación.
- Contar con experiencia en docencia e investigación.
- Estar realizando un proyecto de investigación en un campo relacionado con el objeto de estudio del posgrado.
- Tener preferentemente reconocimiento de perfil PROMEP y SNI.