

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE****Nombre y clave de la unidad de aprendizaje**

Epistemología	Clave: FI-E
---------------	-------------

Docente(s) responsable(s) y fecha de elaboración

Marzo de 2011	M.C. Miguel Ángel de la Rosa Pacheco M.C. María de Jesús Martínez Moctezuma
---------------	--

Fecha de actualización y responsable

Mayo de 2013 Julio 2020	M. C. María de Jesús Martínez Moctezuma Dr. Carlos E. Flores Rodríguez
----------------------------	---

2. PRESENTACIÓN

Comúnmente a la epistemología se le ha considerado como una disciplina filosófica y con un estatus marginal en relación con las ramas “nobles” de la filosofía (metafísica, ética, etc.); de la misma manera, la historia de las ciencias es marginal en relación con la “gran” historia.

Construir conocimiento, particularmente considerado científico, conlleva, sin embargo, reglas en donde la filosofía contiene un gran aporte, pero no es lo único. Esta reflexión y teorización del conocimiento, con temas como posturas, objeto, problemas relación objeto – sujeto y método, son elementos de reflexión continua y continuada que define y fundamenta a la epistemología o filosofía de las ciencias.

Señaladamente en el turismo, y particularmente en temas de desarrollo y de sustentabilidad, la epistemología ha sido un campo de investigación relativamente reciente. Aún perviven ideas de que investigar el turismo no debe ser una actividad que amerite reflexiones filosóficas (que pueden ser hasta metafísicas); más bien se le concibe como una actividad utilitaria que no tiene mayor discusión por los alcances y “beneficios” claramente observables. Sin embargo, la complejidad de la realidad del turismo constituye un reto que llama a un abordaje multidisciplinar e interdisciplinariamente como objeto y problema de investigación epistémica.

En tal virtud, este curso pretende dotar a los participantes de un mínimo de provisiones, lenguajes y saberes, a fin de reconocer lo alcances y límites del ejercicio de la investigación en lo general, y en el turismo en lo particular -y se insiste en ello- como objeto y problema investigativo.

La unidad de aprendizaje de Epistemología es un curso-taller, con carácter obligatorio ofertado en el Eje de Formación de Investigación, con un total de 96 horas, de las cuales 60 son presenciales y 36 de estudio independiente, con un valor total de 6 créditos.



3. OBJETIVO(S)

El curso tiene como finalidad que los estudiantes examinen la importancia de la epistemología en la construcción de conocimientos sociales a la vez que reconozca las posturas epistemológicas en la relación objeto–sujeto del conocimiento y, desde ahí, puedan fundamentar sus propuestas metodológicas para la generación de conocimiento, así como contar con un panorama de los principales problemas que plantea tal reflexión con respecto a modelos, métodos y posibilidades de construcción del conocimiento del turismo como objeto, con una actitud reflexiva.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Esta unidad de aprendizaje contribuye al perfil de egreso a que el estudiante fundamente las diferencias paradigmáticas en la ciencia, desarrolle una actitud crítica y propositiva ante la generación de conocimiento y asuma su mirar epistemológico en su desempeño profesional.

5. CONTENIDOS

1. Generalidades

- 1.1. Origen y Definición.
- 1.2. Lingüística y filosofía
- 1.3. Saber, creer, conocer.
- 1.4. El conocimiento como construcción social.

2. La epistemología o filosofía de las ciencias

- 2.1. Discusiones y posturas sobre el conocimiento
- 2.2. Discusiones y posturas sobre ciencia
- 2.3. El Método. Los métodos.

3. La epistemología de las ciencias sociales

- 3.1. Las tres posturas epistémicas
- 3.2. Alcances y limitaciones
- 3.3. La pregunta como ejercicio definitorio.

4. Nuevos Debates

- 4.1. Otras formas de construcción de conocimiento.
- 4.2. Temas Selectos
- 4.3. Estudios de Caso



6. ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DE APRENDIZAJE

Estrategias didácticas	Estrategias de aprendizaje
Preguntas intercaladas	Promover reflexión grupal, generando preguntas claves, problematizadoras y de enfoque evidenciando nuevos conceptos.
Debate	Se elige un tema de interés que sea controvertido, donde el docente modera el esquema de trabajo a través de preguntas que suscite a dicha acción y se fomenten diferentes posturas en cuanto al tema tratado llegando al consenso de las opiniones emitidas.
Lectura dirigida	Búsqueda de lecturas especializadas y disertación analítica para el desarrollo abordado de fuentes confiables para su análisis y síntesis expresadas en reportes.
Organización de representaciones actuadas	A través de juego de roles, que sean de situaciones de la vida real, relacionadas principalmente con situaciones problemáticas en el área de las relaciones humanas.
Elección al azar de un integrante para exposición	En la sesión de clase se elige al azar a un integrante del grupo para realizar una exposición breve y concisa (mínimo 5 minutos, máximo 10), con el apoyo del proyector de PC.
Se promoverá la reflexión gnoseológica.	A través de la interacción se podrá revisar, repasar, discutir y reflexionar ideas claves para el desarrollo de su tema de investigación.
Exposición por parte del profesor	Disertación y argumentación sobre la búsqueda y análisis previo al tema a exponer.

**7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Evaluación diagnóstica	Conocimientos generales sobre antropología, turismo, desarrollo y sustentabilidad.
Reportes de lecturas	Entrega oportuna con claridad y coherencia en la presentación, desarrollo y conclusiones de los trabajos realizados.
Participación individual y grupal	Donde se demuestren reflexiones gnoseológicas en cada uno de las sesiones y debates presentados.
Ensayo final integrador	Entrega oportuna, limpieza, claridad, disertación, coherencia en la argumentación de cada uno de los apartados en el que los estudiantes evaluarán su propio desempeño a través de la rúbrica que para tal efecto se les entregará.

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterios	Porcentaje
Controles de lectura	40%
Reflexiones y exposiciones	10%
Compromiso y responsabilidad (Asistencia)	10%
Ensayo	40%
Total	100%

9. CRITERIO DE ACREDITACIÓN

- Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases.
- Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**Unidad 1**

1. Bonchenski, I.M. 1997. *La filosofía Actual*. México: FCE
2. Ong, W. 2016. *Oralidad y Escritura: tecnologías de la palabra*. México: FCE
3. Villoro, L. 2008. *Crear, conocer, saber*. México: Siglo XXI
4. Wagensberg, J. 2003. *Ideas sobre la complejidad del mundo*. Madrid: Tusquets
5. Cereijido, M. 2000. *Ciencia sin Sesos. Locura doble*. México: Siglo XXI
6. Descartes, R. 2010. *Discurso del método*. Madrid: Espasa
7. García, Rolando. 2006. Epistemología y teoría del conocimiento. En *Salud Colectiva*, vol. 2, núm. 2, mayo-agosto, pp. 113-122. Argentina: Universidad Nacional de Lanús Buenos Aires.



Unidad 2

1. Kedrov, M. y Spirkin, A. 1992. *La Ciencia*. México: Grijalbo
2. Popper, K. 1980. *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
3. Bunge, M. *La ciencia, su método y su filosofía*. México: Nueva Imagen.
4. Chalmers, A. 1990. *La ciencia y cómo se elabora*. Madrid: Siglo XXI
5. Chalmers, A. *Qué es esa cosa llamada ciencia. Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*. México: siglo XXI
6. Bunge, M. 2002. *Epistemología*. México: Siglo XXI
7. Feyerabend P. *Tratado contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento*. Madrid: Tecnos.

Unidad 3

1. Bunge, M. 2002. *Epistemología*. México: Siglo XXI
2. Bachelard, G. 2000. *La Formación del Espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*. México: Siglo XXI
3. Mardones J. y N. Ursúa. 1982. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona: Fontamara.
4. Collins, R. 1996. *Cuatro tradiciones sociológicas*. México: UAM-I
5. Durkheim, E. 2001. *Las reglas del método sociológico*. México: FCE
6. Marradi, A. y otros. 2007. *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Emecé.
7. Massé C. y otros (Coord.). 2002. *La complejidad de las ciencias sociales. Método, institucionalización y enseñanza*. Toluca: El colegio mexiquense.

Unidad 4

1. Palma H. y Rubén Pardo. 2012. *Epistemología de las ciencias Sociales, Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*. Buenos Aires: Biblos.
2. Boaventura de S. *Una epistemología del sur*. México: Clacso-Siglo XXI
3. Castillo, M. y Panosso A. 2011. Implicaciones epistemológicas en la investigación turística. En *Estudios Perspectivas en Turismo*. Vol 20, núm 2. Pp. 384-403. Argentina: Centro de Investigaciones y estudios turísticos.
4. Flores, C. y Ramos R. 2019. Mexcaltitán o el mito manido. En *Eda. Esempi di Architettura*. Vol 6. Num 2. Pp. 57-66. Italia.
5. Flores, C. y Ramos R. 2018. Lo colonial como fuente de autenticidad de los Centros Históricos de las ciudades mexicanas. El doble colonialismo. En *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. 1 de diciembre de 2017, Num. 579, pp. 1-18. Barcelona: Universidad de Barcelona.



Bibliografía complementaria:

- Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick. 1998. *La Construcción del Universo*. Herder. Barcelona.
- Cortés, Fernando y Manuel Gil. 1997. *El Constructivismo Genético y las Ciencias Sociales: Líneas Básicas para una Reorganización Epistemológica*. En: *La epistemología genética y la ciencia contemporánea*, de Rolando García (coord.). Editorial Gedisa, Barcelona, España.
- Feyerabend, Paul K. 1974. *Contra el Método*. Barcelona Ariel.
- Lakatos y Musgrave. 1975. *La crítica y el desarrollo del conocimiento*. Acerca de la discusión Popper – Khun. Barcelona. Grijalbo.
- Lakatos, Imre. 1983. *La Metodología de los programas de Investigación Científica*. Madrid. Alianza Editorial.
- Maffesoli, Michel. 1999. *El Nomadismo fundador*. En: *Revista Nómadas*. No 10. Santafé de Bogotá. Departamento de Investigaciones Universidad Central. Abril. Pág. 126 -142.
- Mardones, José M. 1991. *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales*. Materiales para una fundamentación científica. Barcelona: Anthropos.
- Morín, Edgar. 1999. *La Cabeza Bien Puesta*. Repensar la Reforma. Reformar el Pensamiento. Buenos aires. Ediciones Nueva Visión.
- Popper, Karl (1996). *En busca de un Mundo Mejor*. Paidós, España Tercera reimpresión p.17-49)
- Ricci, Ricardo Teodoro. 1999. *Acerca de una Epistemología Integradora*. En: *Revista*

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Poseer el grado académico de Doctor o Maestro con un amplio conocimiento en la disciplina abordada en la unidad de aprendizaje.
- Contar con experiencia en docencia e investigación.
- Tener preferentemente reconocimiento de perfil PROMEP y SNI.