

Eficacia de estrategias de aprendizaje utilizadas por alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Torreón

Estrada-Valenzuela Cristian Mayela,* Prado-Mendoza José Jorge,** De la Fuente-Cabrera Liliana Patricia,*** Navarro-Villalobos Mauricio,*** Elizalde-Corona Alexandra María,**** Aguirre-Sarabia Nubia Angélica.*****

Resumen

Durante la formación profesional se requiere adaptarse a la vida universitaria, esto implica ciertas exigencias y habilidades de aprendizaje. El éxito y fracaso académicos en el ámbito universitario son temas que adquieren mayor importancia en la investigación educativa moderna, destacando el uso de inadecuadas estrategias de aprendizaje. El objetivo de esta investigación es evaluar la eficacia de las estrategias de aprendizaje utilizadas por alumnos de la FOUA de C, U.T., Material y Método se aplicaron dos encuestas y un cuestionario de estrategias y factores de aprendizaje a 125 alumnos de segundo y octavo semestre de entre 17 y 23 años. Los resultados expresan que: lectura repetitiva, resúmenes, esquemas, subrayado, mapas conceptuales son los métodos más utilizados y que existe cambio hacia mapas mentales en octavo semestre debido al enfoque clínico de la carrera a comparación de segundo semestre donde las materias son teóricas. Conclusiones: Los alumnos de Licenciatura cuentan con diversas y variadas técnicas de aprendizaje, a nivel de segundo semestre el estudio es constante basado en repeticiones y memorización, los alumnos de octavo semestre se enfocan en cubrir el aspecto clínico mediante mapas mentales principalmente.

Palabras clave: Métodos de aprendizaje, cognición, procesos de aprendizaje.

Abstract

During the formation of the health professional is required to adapt to university life, which means acquiring certain requirements as learning skills. The success and failure in the university academics are subjects that become more important in the modern educational investigation, most notably the inappropriate use of learning strategies. The objective of this investigation tries to assess the effectiveness of learning strategies used by students of FOUA de C, U.T., the investigation has three elements applied to students in second and eighth semesters, two survey and a questionnaire of strategies and factors learning. The sample consisted of 125 students of 17 and 23 years. The results show for the acquisitions of knowledge repeatable read, summaries, diagrams, underline, conceptual maps and there is mental maps shift in eighth semester due to the clinical approach to comparing the career of second half where subjects are theoretical. Conclusions: Undergraduate students have diverse and varied learning techniques, second semester level is constant study based on repetition and memorization, eighth semester students focus on meeting the clinical aspect mainly by mental maps.

Keywords: (Learning methods, cognition, learning process).

* Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Coahuila Unidad Torreón.

** Instituto de Estudios Superiores de Educación Normal "Gral. Lázaro Cárdenas del Río. Cd. Lerdo, Dgo.

*** Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Torreón.

**** Alumna de Licenciatura Facultad de Odontología Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Torreón.

***** Alumna de Maestría en Endodoncia de la Facultad de Odontología Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Torreón.

Correspondencia: Liliana Patricia de la Fuente Cabrera. e-mail: lilydelafuente@yahoo.com

Recibido: Octubre 2013 Aceptado: Enero 2014

Introducción

La Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Torreón, tiene como misión formar Cirujanos Dentistas competitivos que cuenten con sensibilidad social y una sólida preparación académica y clínica que les permita establecer diagnóstico, plan de tratamiento y pronóstico de las alteraciones biológicas y funcionales del sistema estomatognático bajo sólidos principios éticos, con cultura de protección al medio ambiente y que además proporcione soluciones basadas en

evidencias a los problemas de salud bucal de la región.

Durante la formación del profesional de la salud se requiere adaptarse a la vida universitaria, lo cual implica adquirir ciertas exigencias como habilidades de aprendizaje, que se logran con la utilización y aprovechamiento continuo de sus procesos mentales, hábitos y actitudes adquiridas para el estudio y posteriormente para su vida profesional. Algunos estudiantes al ingresar a la

universidad no cuentan con hábitos de estudio organizados o técnicas de estudio adecuadas a cada individuo. Es imprescindible aprovechar las estrategias de enseñanza aprendizaje innovándolas de forma que se logren contextualizar a la temática odontológica y permitan formar profesionales capacitados que el medio actual requiere.¹

En la educación superior la docencia exige no solo calidad, sino eficacia, para lograr que el alumno interiorice los conocimientos y sea capaz de llevarlos a la práctica, resolviendo los casos y problemas que se le presenten en su ejercicio profesional. En el campo de la Odontología el estudiante debe desarrollar estas capacidades, de manera que pueda planear los tratamientos que brindará a los pacientes; por eso es tan importante que el proceso pedagógico vivido en las aulas y laboratorios universitarios le resulte significativo y suficiente para enfrentar las situaciones reales que tendrá que asumir en su desempeño profesional. Antes de que el estudiante ingrese a la clínica debe repasar sus apuntes y libros relacionados con el tema así como empezar a realizar sus primeros tratamientos con la guía del instructor.²

El proceso interactivo de enseñanza-aprendizaje comienza en la sala de clases, lugar donde surgen las diferentes actividades básicas para el proceso de transformación de los estudiantes y de los profesores. Las actividades, que son el elemento fundamental del proceso de aprendizaje, demuestran una variación amplia entre los patrones, los estilos y la calidad de lo que se enseña.³ Mayor, Suengas y González, Beltrán reportan la importancia de estudiar la relación de lo que se enseña y cómo lo aprenden los estudiantes, es decir el contenido en contraposición con el proceso. De esta manera resulta importante identificar las estrategias de aprendizaje en jóvenes y adultos que predominan en el nivel universitario.¹

En el contexto del aprendizaje universitario se proporcionan mejores condiciones para la investigación de la autorregulación, puesto que el control del profesor es menor y se espera que sea

el propio estudiante quien controle sus intenciones de aprendizaje, se imponga metas, distribuya su tiempo, esfuerzo y motivación. Los objetivos de las enseñanzas superiores asumen, tal como en otros niveles educativos, la importancia de la autorregulación en el estudio de los alumnos universitarios como una de las condiciones para un aprendizaje de calidad, como resaltan las teorías actuales del aprendizaje.¹

El éxito y el fracaso académicos en el ámbito universitario son temas que adquieren mayor importancia en la investigación educativa moderna, sobre el que existe acuerdo en cuanto a ubicar su origen en la confluencia de múltiples factores, entre los que destacan el uso de inadecuadas estrategias de aprendizaje, por lo cual se hace indispensable contar con instrumentos válidos y confiables que permitan evaluar estos aspectos relacionados con el aprendizaje cognitivo. Quizá una de las capacidades intelectuales del ser humano que más discusión ha causado es la inteligencia humana. Nickerson, Perkins y Smith definen la inteligencia como un conjunto de habilidades, como la clasificación de patrones, la habilidad de modificar una conducta para ser adaptable, razonar inductivamente, la habilidad de usar modelos y mapas mentales.¹

Por lo tanto la inteligencia se ha conceptualizado de muchas maneras y es incluyente de conceptos, como: habilidades, capacidades, operaciones, conciencia, factores, procesos, etc., y también abarca capacidades, como la de adquirir conocimiento o entendimiento a través de la capacidad de curiosar, adaptar, atender, memorizar, enjuiciar y otros talentos especiales.⁴

Para que un aprendiz sea eficaz no solo depende de la edad o de los años de experiencia, los alumnos que aprenden satisfactoriamente han desarrollado un amplio repertorio de estrategias entre las que saben elegir la más apropiada para una situación específica, adaptándola con flexibilidad para cada caso, los alumnos universitarios aplican complejas estrategias porque su trabajo lo exige. Muchos estudiantes emprenden su aprendizaje con buenos resultados

y otros muchos trabajan inútilmente, lo que parece ser la clave ante esta situación es la capacidad de captar (consciente o inconsciente) las exigencias de la tarea y de responder a ellas adecuadamente, es decir la capacidad para reconocer y controlar la situación de aprendizaje. Cada tarea o cada aptitud requiere formas de aprendizaje y la inteligencia sola no permite dominarlas.⁵ Al llegar a adultos, la mayoría evitamos la necesidad de aprender, apoyándonos en métodos ya familiares. Al enfrentarse a una tarea desconocida pocos sabemos cómo abordarla, tendemos a recurrir a procedimientos ya conocidos. Para que un aprendiz adulto se involucre en el aprendizaje es necesario que conozca el porqué tiene que aprender algo, que es lo que tiene que aprender para lograr su meta y como puede lograr dichas metas, por otra parte es necesario tomar en cuenta tanto las motivaciones como las disposiciones del individuo por aprender.⁶

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto de estrategias de aprendizaje entre las más importantes tenemos la de Weinstein y Mayer, las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspecto de adquisición, retención y transferencia. Pueden ser enseñadas para ser usadas en el aprendizaje.^{7,8,9} Aprender a aprender o ser estratégico para aprender es una actividad indispensable en la cultura actual, en la que es necesario procesar y enfrentarse a grandes cantidades de información. Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorreguladores, capaces de aprender a aprender.¹

Material y Métodos

Se les pidió a los alumnos de la facultad de odontología que contestaran un instrumento y una encuesta publicada en Internet en el blog <http://www.fouadec.blogspot.mx> durante el

periodo escolar enero-julio de 2012 la encuesta está dividida en una para los alumnos de segundo semestre y otra para los alumnos de octavo semestre. Con la finalidad de conseguir el perfil de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Torreón en cuanto a estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, se utilizó Google Docs. y escala de Likert con análisis de corte cualitativo.

La muestra se constituyó de 125 estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Torreón, de ambos sexos, en un rango de edad entre 17 y 23 años, de segundo y octavo semestres. La encuesta se realizó durante el periodo **enero-julio** de 2012.

Resultados

La primera categorización se lleva a cabo desde el punto de vista cualitativo de los resultados de la encuesta realizadas a segundo y octavo semestre, recopilando las siguientes respuestas: (Figura 1) Las similitudes encontradas en la categoría de cómo estudias, la subcategoría que se mantiene a lo largo de la carrera es relectura de apuntes hechos en clase, de la misma manera para la categoría de las estrategias que fortalecen sus conocimientos las que coinciden son los resúmenes y cuadros sinópticos, la manera como comprueban su aprendizaje son la relectura y el autoexamen. (Figura 1 y 2)

Las diferencias que predominan en los estudiantes de octavo semestre con respecto a los de segundo semestre son que los alumnos agrupan ideas por colores, estudian y comparten ideas en grupo, situación que fortalece sus conocimientos de la misma manera que él no saturarse de información y preguntar a sus profesores; comprueban el aprendizaje comparando opiniones y examinándose con sus compañeros. (Figura 3) En el análisis de tipo cuantitativo se realiza una comparación de las respuestas de los alumnos, obteniendo porcentajes muy similares e incrementándose en octavo semestre. (Figura 4)

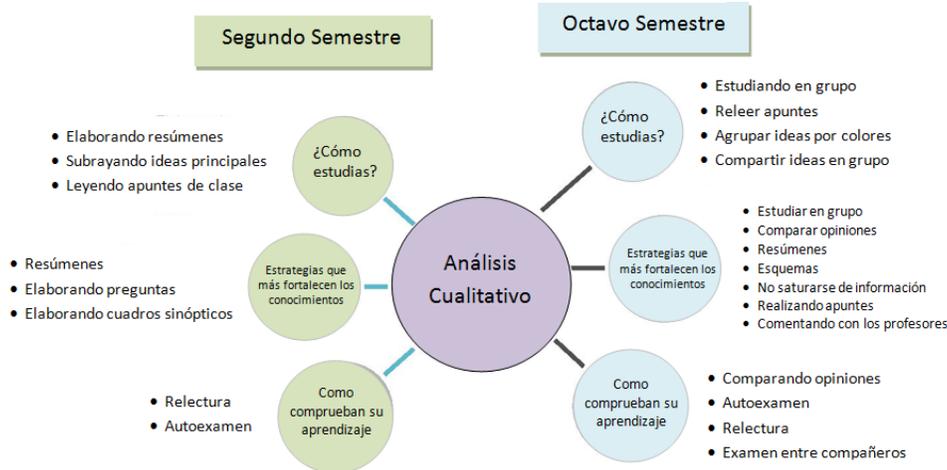


Figura 1. Estrategias de aprendizaje de segundo y octavo semestre

Los alumnos de octavo semestre necesitan reestructurar algunas estrategias de aprendizaje mientras que los alumnos de segundo semestre presentan mayor interés en mejorar las estrategias de aprendizaje. (Fig.5 y 6)

Los resultados muestran que los alumnos de la FOUA de C, U.T. cambian las estrategias de aprendizaje conforme avanzan de grado escolar, estas diferencias ocurren tanto por el conocimiento, la experiencia, madurez y las relaciones humanas adquiridas a lo largo de la carrera. Aunque persisten similitudes como diferencias en las estrategias de aprendizaje de los alumnos de segundo y octavo semestres, los alumnos de los últimos semestres se basan en la práctica clínica.

Dentro del contexto de que alumnos de segundo y octavo semestres son grupos con diferentes materias y responsabilidades, podemos sobresaltar que los alumnos de segundo semestre tienden a saturarse de información, de la misma forma su estudio es más constante y tratan de absorber la mayor parte de la información para poder contestar a sus maestros en clase, así como en los exámenes.

Los alumnos de octavo semestre dejan de preocuparse por estudiar a fondo en los libros y se les facilita el estudio grupal, poner atención en clase y tomar apuntes para así realizar mapas mentales.

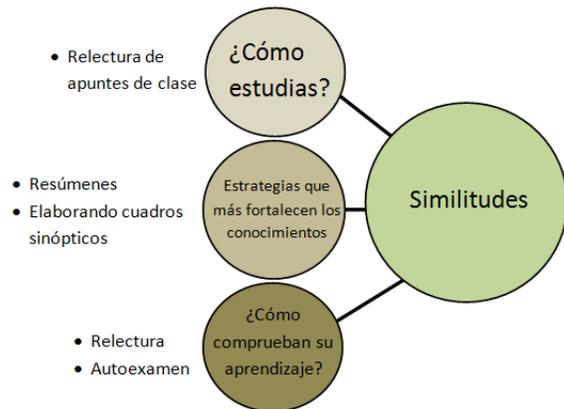


Figura 2. Similitudes encontradas entre las estrategias de aprendizaje usadas durante la carrera por los estudiantes de segundo y octavo semestre



Figura 3. Diferencias encontradas entre las estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes de segundo y octavo semestre

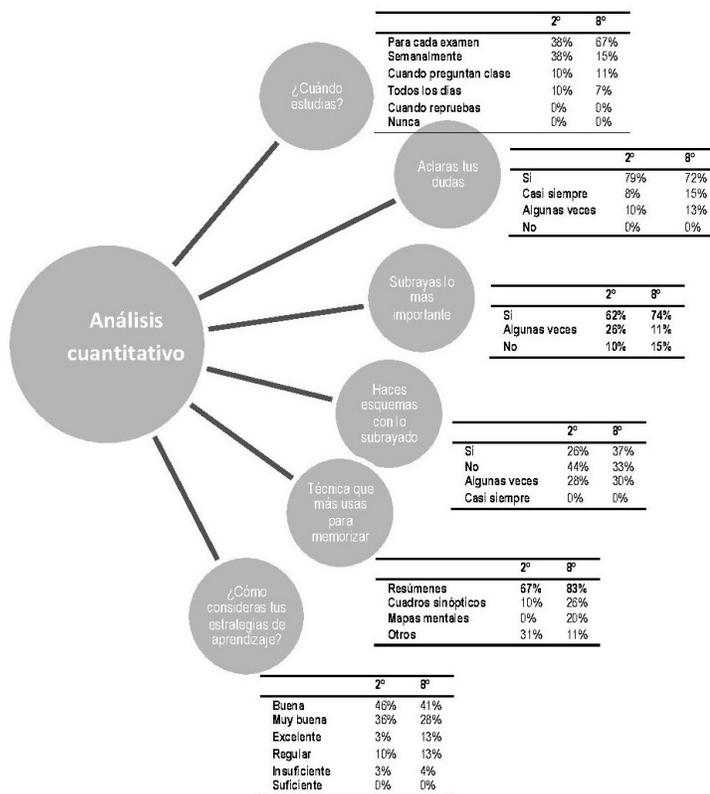


Figura 4. Evaluación de las estrategias de aprendizaje cuantitativo de segundo y octavo semestres

A su vez, ambos grupos comprueban su aprendizaje comparando ideas y realizando autoexamen, dado que dentro de la carrera es imprescindible conocer y comparar diferentes puntos de vista así como aprender a trabajar en equipo.

Conforme avanzan de grado escolar, los alumnos de octavo semestre tienen una mejor perspectiva en cuanto a su forma de aprender, tienen seguridad a la hora de encontrar ideas principales, realizar resúmenes y cuadros sinópticos, tienen una mejor organización para el estudio y vida personal, recurren al uso de agendas, preguntan a alumnos de grados superiores, maestros o entre ellos mismos para aclarar sus dudas. Sin embargo, encontramos que el 55% de los alumnos de octavo semestre necesitan reestructurar algunas áreas de las estrategias de aprendizaje, mientras que cuando están en segundo semestre el 41% de los alumnos no necesita reestructurar sus estrategias de aprendizaje, esto se debe a que la carga de materias en los primeros semestres se enfoca a la adquisición de conocimientos y los últimos semestres a la práctica clínica.

Estrategias

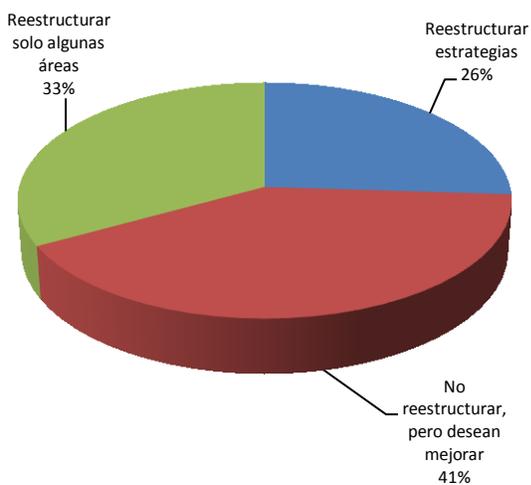


Figura 5. Porcentaje de necesidad de reestructurar estrategias y factores de aprendizaje de segundo y octavo semestre.

Por último se realizó un análisis en cuanto a la relación de la eficacia de las estrategias de aprendizaje comparada con los promedios de los alumnos de más bajo y más alto promedio obtenido en la carrera y se encontró que los alumnos con mejor promedio tienden a usar más las estrategias de aprendizaje. En conclusión las estrategias de aprendizaje ayudan a mejorar el rendimiento académico de los alumnos tanto en las calificaciones como en cuanto al aspecto personal.

Discusión

Francisco Camarero Suárez, Francisco Martín del Buey y Javier Herrero Diez realizaron el estudio de estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Oviedo y su relación con el rendimiento académico de 447 estudiantes encuestados obtuvieron como resultado un mayor empleo de estrategias por parte de los alumnos de Humanidades;² un estudio más profundo

Estrategias

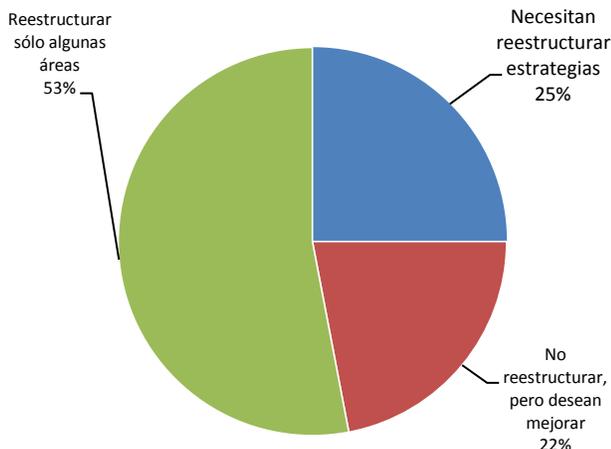


Figura 6. Porcentaje de necesidad de reestructurar estrategias y factores de aprendizaje de segundo y octavo semestre.

basado en la búsqueda de relaciones intra-contenido en cursos finales; y en alumnos con mayor rendimiento académico un menor empleo del estilo activo de aprendizaje y mayor uso en su conjunto de estrategias metacognitivas, socio-afectivas y de control que componen la escala de apoyo al procesamiento.

En la Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, se realizó el estudio comparativo del uso de estrategias de aprendizaje y perfiles cognitivos por Luciana Calderón y Analía Chiecher. Se comparó entre primero, tercero y quinto año 78 alumnos en total y se observa que el desempeño de los estudiantes varía mostrando, valores superiores hacia el último año de la carrera; probablemente como producto de la experiencia adquirida en los años previos.¹⁰

En el IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano en Tucumán, se presentó el estudio "Estilos y Estrategias de Aprendizajes de los Alumnos de Odontología. Su Relación con el Rendimiento Académico en la Universidad Autónoma del Nordeste". Los resultados aportados, expresan, para la adquisición de conocimientos, lectura en voz alta y repetitiva, codifican con dibujos y esquemas, recuperan en base a subrayados con colores, los de primer año utilizan mapas

conceptuales en tanto que los de quinto transfieren la teoría con aplicación en el campo laboral. Relacionan conocimientos nuevos con los previos.¹¹

Los resultados de los estudios consultados obtuvieron resultados similares al realizado en esta Facultad de Odontología ya que en todos observamos variables en las estrategias de aprendizaje conforme avanzan en la carrera universitaria así como el hecho de que en aquellas que son clínicas coinciden en dar más importancia a la práctica y en segundo término a la teoría.

Las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la FOUA de C, U.T. son: Comprensión Lectora, Estrategia de Esquema, Estrategia de Resumen, Memoria, Estrategia de Mapa Conceptual, Método General de Estudio, Autorregulación y Aprendizaje Cooperativo.

Los alumnos de octavo semestre necesitan reestructurar su actitud ante el Aprendizaje, los Factores Ambientales, y Atención/Concentración, Autorregulación y Seguimiento de Instrucciones, debido a que el alumno se concentra más en cubrir el aspecto clínico de la carrera que el área de aprendizaje.

Los alumnos de segundo tienen un estudio más constante mientras que los alumnos de octavo semestre dejan de preocuparse por estudiar a fondo en libros y se les facilita el estudio grupal, poner atención en clase y tomar apuntes para así realizar sus mapas mentales.

Los alumnos de octavo semestre tienen mejor perspectiva en su forma de aprender, consideran mejores sus estrategias de aprendizaje, tienen seguridad al encontrar ideas principales, realizan fácilmente resúmenes y cuadros sinópticos, tienen mejor organización para el estudio y vida personal.

Los alumnos con mejor promedio tienden a usar más las estrategias de aprendizaje a diferencia de los alumnos de bajo promedio que casi no usan las estrategias de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

1. Díaz-Barriga AF, Hernández-Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructiva. 2ª edición. México: McGraw-Hill; 2002: 233-51.
2. Camarero F, Martín F, Herrero J. Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*. 2000; 12 (4): 615-22.
3. Cid S. El uso de estrategias de aprendizaje y su correlación con la motivación de logro en los estudiantes. *REICE*. 2008;6 (3):100-120.
4. Celina M. Habilidades básicas para aprender a pensar. México: Ed. Trillas; 2006.
5. Núñez J. Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*. 1999; 10 (1): 97-107.
6. López E. Los procesos cognitivos en la enseñanza aprendizaje el caso de la psicología cognitiva y el aula escolar. México: Trillas; 2001: 51-3, 73.
7. González O, Flores M. El trabajo docente enfoques innovadores para el desempeño de un curso. 2ª edición. México: Trillas; 2003: 93-115.
8. Aguilar M. Estilos y estrategias de aprendizaje en jóvenes ingresantes a la universidad. Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires". *Revista de psicología*. 2010; 28 (2): 3.
9. Castañeiras C, Guzmán G, Posada M, Ricchini M, Strucchi E. Sobre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio. *RIDEP*. 1999; 8 (2): 37-50.
10. Calderón L, Chiecher A. Uso de estrategias de aprendizaje y perfiles cognitivos. Un estudio comparativo con estudiantes de Microbiología. *Revista Cognición*. 2011; 23:1-7
11. Ojeda M, Aguirre A, Gily M, Ali S, Blanco R, Acosta N. Estilos y Estrategias de Aprendizajes de los Alumnos de Odontología. Su relación con el Rendimiento Académico, Facultad de Odontología. Universidad Nacional del Nordeste. 2009.